

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа»  
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа»  
Альмаметова Р.Х.  
Приказ от 31.08.2018г №81



**Адаптированная образовательная программ для детей с умеренной умственной отсталостью**

с. Икшурма – 2018

## Содержание

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                        | 3  |
| 2. Содержательный раздел.....                                         |    |
| 2.1. Рабочие программы отдельных предметов, коррекционных курсов..... | 4  |
| 2.2. Учебный план, формы аттестации .....                             | 4  |
| 2.3. Календарный учебный график .....                                 | 6  |
| 3. Программа коррекционной работы.....                                | 6  |
| 4. Планируемые результаты освоения учащимися учебных программ .....   | 12 |
| 5. Оценочные и методические материалы .....                           | 22 |

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (АООП) для детей с умеренной умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений.

Цель реализации АООП образования учащихся с умеренной умственной отсталостью

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МБОУ «Икшурминская средняя школа» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение учащимися с умеренной умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования учащимися с умеренной умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-н)

Цели и задачи:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;

- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;

- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;

- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Адресность программы. Возраст: 11-17 лет (4-9 классы).

Уровень готовности: наличие положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;

- познавательные интересы;

- желание родителей и учащихся;

- состояние здоровья учащихся;

- успешность в овладении образовательными программами.

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;

- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);

- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;

- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения образовательных маршрутов учащихся по маршруту;

Продолжительность обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья умеренной умственной

отсталостью образования (вариант 2) - 5 лет.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебный план образовательных организаций, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Учебный план  
МБОУ «Икшурминская средняя школа», по адаптированной образовательной программе  
для детей с умеренной умственной отсталостью

| Предметные области                               | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |           |           |           |           | Итого      |
|--------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                  |                           | 5 класс                   | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |            |
| Обязательная часть                               |                           | 5 класс                   | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   | Итого      |
| Филология                                        | Русский язык              | 5                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 21         |
|                                                  | Литература                | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|                                                  | Иностранный язык          | -                         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| Математика и информатика                         | Математика                | 5                         | 5         | 5         | 4         | 4         | 23         |
|                                                  | Информатика               | -                         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| Общественно – научные предметы                   | История                   |                           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                  | Обществознание            | -                         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
|                                                  | География                 |                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Естественно – научные предметы                   | Физика                    | -                         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
|                                                  | Химия                     | -                         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
|                                                  | Биология                  |                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Искусство                                        | Музыка                    | 1                         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 4          |
|                                                  | Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 4          |
| Технология                                       | Технология                | 2                         | 2         | 2         | -         | -         | 6          |
| Физическая культура                              | Физическая культура       | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>ИТОГО</b>                                     |                           | <b>21</b>                 | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>122</b> |
| Обязательные занятия по выбору                   |                           |                           |           |           |           |           |            |
| Технология                                       |                           | 3                         | 3         | 4         | 4         | 4         | 18         |
| Социально – бытовая ориентировка                 |                           | 1                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 9          |
| <b>Итого:</b>                                    |                           | <b>4</b>                  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>27</b>  |
| <b>Итого:</b>                                    |                           | 25                        | 29        | 31        | 32        | 32        | 149        |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |                           | <b>26</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>160</b> |

**Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» по адаптированной  
образовательной программе**

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку,

производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательном учреждении необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры). Логопедические занятия проводятся во второй половине дня с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

С 2019 года образованы два комплект-класса для оптимизации учебного процесса и более качественного преподавания уроков. Это 5-6 и 8-9 комплект-классы. Часть уроков в этих в

комплект классах будет проходить совместно с основным составом, часть уроков будет преподаваться отдельно. В 5-6 комплект-классе будут преподаваться отдельно от основного состава следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». В 8-9 комплект-классе: «Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Искусство (музыка и ИЗО)»

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению и выдается документ установленного образца об окончании учреждения.

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность уроков - 40 минут. Обучение организовано по учебным четвертям.

### **Формы аттестации**

**Текущая аттестация** учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Оценка достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу.

Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации. Основные принципы безотметочного обучения: дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение). Отметка в ее цифровом выражении не выставляется.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов. Выявление результативности обучения учащихся происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности.

### **2.2. Календарный учебный график:**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

### **3. Программа коррекционной работы**

#### **Цель программы**

1. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной общеобразовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения



подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий:
  - оптимальный режим учебных нагрузок;
  - специализированной помощи (консультации педагога-психолога и социального педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий:
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка (консультации педагога-психолога)
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
3. Обеспечение специализированных условий:
  - индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
  - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья (физкультминутки)
  - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и 10

учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся имеются:

1 столовая оборудованная столами, стульями на 50 посадочных мест; организовано 2-разовое питание детей в школьной столовой.

Видеонаблюдение состоящее из 2 видеокамер наружного обзора и 9 видеокамер внутреннего наблюдения.

В учреждении имеется локальная сеть с выделенным сервером, объединяющая как компьютеры компьютерного кабинета, так и кабинеты других подразделений.

Через локальную сеть осуществляется выход в Интернет.

#### **Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья учащихся**

В школе осуществляется психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для чего используются различные методики исследования степени развития психических функций и эмоционально - личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

психические процессы,  
эмоциональная сфера,  
личностная сфера,  
сфера межличностных отношений.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебных программ 5-9 класса (умеренная отсталость)**

#### **4.1. Чтение**

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам).

##### **5 Класс**

Учащийся должен ориентировочно владеть

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения;
- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов
- класс
- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

##### **7 класс**

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

##### **8 класс**

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя
- ^отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.
- класс
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

#### **2 .2. Письмо**

##### **5 Класс**

Учащийся должен ориентировочно владеть

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения; •составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

### • **3. Математика**

• Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости ориентировка в мерах времени.

бкласс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;

- ориентировка в мерах емкости.
- класс
- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.
- класс
- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.
- класс
- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;

## **2 .4. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

### **5 Класс**

Учащийся должен ориентировочно владеть

- названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней
- смена одежды и обуви по сезону
- правила хранения белья до стирки
- правила применения мыла при стирке
- использование стирального порошка
- посуда, применяемая для стирки белья.



- приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки
- сушка мокрой обуви
- правила поведения в квартире.
- правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.
- санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи
- основные продукты питания
- класс
- правила пользования моющими средствами и их хранение
- уличная обувь в зависимости от времени года
- умение привести в порядок свою обувь и одежду
- подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников
- виды освещения и отопления жилых помещений.
- значение витаминов в питании.
- виды мясных и рыбных продуктов
- виды круп
- где и как хранятся продукты
- класс
- приемы стирки мелких вещей
- правила пользования электрическим утюгом.
- глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
- чистка кожаной обуви
- уход за растениями
- мыть кухонную посуду
- техника безопасности при приготовлении пищи

8-9 класс

- пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплаты
- определение места оторванной пуговицы.
- правила пользования пылесосом
- правила пользования вилкой и ножом
- правила поведения за столом

### 5.5. Пение и ритмика

- Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- припевать гласные на распевках.
- выразительно петь, с соблюдением динамических оттенков.
- различать знакомые мелодии
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко)
- переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу
- изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук
- использовать артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков
- делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, делать быстрый и глубокий вдох в песнях динамичного характера
- определять словесно характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный
- по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, предавать игровые образы различного характера

7класс

- петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен

6 класс

- петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами
- слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков
- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично).
- начинать движение после музыкального вступления

8 класс

- элементарных сведений о музыкальных профессиях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.
- творчество композиторов бардов
- выполнять следующие движения: ходить торжественно и празднично, мягко и плавно
- менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различных ритмах, учить танцевальным движениям
- класс
- высказываться о характере музыки (по возможности). •исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками
- выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично)
- передавать различные игровые образы (по возможности)
- элементам современных танцевальных движений

## 5.6. Рисование

### 5.7. Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета

6 класс

- строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий
- передавать в рисунке основную форму и цвет предмета
- класс
- рисовать предметы различной геометрической формы
- подбирать соответствующие цвета для изображений предметов
- определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги
- рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии
- выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя

9 класс

- передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов
- правильно подбирать цвета
- последовательность выполнения рисунка с помощью учителя

## 2 .7. Трудовое обучение

### 5 Класс

Учащийся должен ориентировочно владеть

- разметку листа бумаги по ширине линейки
- резанием листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные вырезать картинки из журналов и газет •составлять коллективных тематических работ из картинок
- упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз
- симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру
- класс
- изготовлением салфетки с вырезным узором.
- выполнением снежинки
- изготовлением коробок.
- изготовлением простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без

8 класс

оклейки, на скрепку и клей

7 класс

- коллекцией картона разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый (соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный)
- сравнением свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, влагостойкость)
- инструментами, применяемые для работы с картоном и их назначение
- составлением сюжетных композиций и геометрического орнамента

8 класс

• разными видами сборных и клеевых коробок: с оклейкой двумя бумажными полосками; с круглой оклейкой бумагой с загибом вовнутрь и на дно; с оклейкой этикетом (выдвижная коробка); коробка внахлобучку; сборная коробка с заправкой под плинтус; сборная коробка без заправки под плинтус.

9 класс

- правила пожарной безопасной работы.
- виды производственного травматизма и его предупреждение
- первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. порядок обращения за помощью.

**5. Оценочные и методические материалы** размещены на сайте МБОУ «Икшурминская средняя школа» в разделе «Образование»

