Урок русского языка в 8 классе.

Тема: простое осложнённое предложение.

1. **Вброс материала**

Учитель объясняет материал, записывая опору на доске:

однородные члены вводные слова,

предложения вставные конструкции

 (не явл-ся членами предл.)

(*Пусть* ***сосны*** *и* ***ели***  ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (***Конечно,*** *Вы не раз*

*всю зиму торчат*) *видали…)*

обращения

 (не явл-ся членами предл-ния)

Обособленные согласованные (*Что ты клонишь над водами,* обособленные

определения ***Ива****, макушку свою?)* обстоятельства

(*Это было крошечное создание, Под дыханьем непогоды,*

***напоминавшее цветок****)* ***вздувшись****, потемнели воды)*

1. Инструктирование. Распределение по парам. Определение 1,2 вариантов.

Второй вариант называет все конструкции, осложняющие простое предложение, с примерами. Первый-слушает, по необходимости – дополняет. Далее первый вариант проговаривает, какие типы осложнений являются членами предложения, какие-нет, второй – слушает, дополняет.

1. Отладка пар.

Прохожу между рядами, слушаю, работают ли пары. Обращаюсь к каждому конкретно: понятно ли, какую работу предстоит выполнить на данном этапе. Если пары не понимают, направляю, объясняю.

1. Акцентирование. Возвращаю учащихся к содержанию материала.

- С какими видами осложнения предложений мы познакомились?

- все ли типы осложнений являются членами предложения?

Выполняют задание (у каждой пары на парте лежит заранее подготовленный мной листок с предложениями): 1 вариант читает 1 предложение, находит и проговаривает, чем осложнено предложение, 2 – слушает, по необходимости, исправляет. И наоборот.

1. Пусть сосны и ели всю зиму торчат,

В снега и метели закутавшись, спят. (Осложнено деепричастным оборотом.)

2. Под дыханьем непогоды,

Вздувшись, потемнели воды

И подёрнулись свинцом... (Осложнено одиночным деепричастием.)

3. Как сладко дремлет сад тёмно-зелёный,

Объятый негой ночи голубой,

Сквозь яблони цветами убелённой,

Как сладко светит месяц золотой! (Осложнено причастными оборотами.)

4. Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою?

И дрожащими листами,

Словно жадными устами,

Ловишь беглую струю? (Осложнено обращением, сравнительным оборотом.)

5. Ещё земли печален вид,

А воздух уж весною дышит,

И мёртвый в поле стебль колышет,

И елей ветви шевелит. (Осложнено однородными членами.)

6. Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора —

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера... (Осложнено однородными членами.)

7. Конечно, вы не раз видали уездной барышни альбом... (Осложнено вводным словом.)

***Рефлексия***: проделанная на уроке работа оказалась продуктивной, к концу урока ребята смогли ответить на все поставленные мной вопросы. В ходе работы пришла к выводу, что если пара состоит только из «слабых» обучающихся, материал ими усваивается с трудом, а в паре, где хотя бы один из обучающихся «силён», уяснение материала «слабым» происходит успешнее.