Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Икшурминская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Фахрутдинов З.Х.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Альмаметова Р.Х.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»**

Альмаметова Рамиля Халиловна

учитель татарского языка

Икшурма 2019 г.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык»в 5-ом классе рассчитан на 35 ч. в соответствии с ежегодным календарным графиком школы.

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Предметные результаты

Предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) понимание того, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

|  |
| --- |
| Обучающиеся 5-го класса научатся/ *получат возможность научиться* |
| В области речи, речевой деятельности:  – читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать и пересказывать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);  - отвечать на вопросы по тексту,  – по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;  – спрашивать о значении незнакомых слов;  — соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);  – понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;  – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников,  *понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;*  В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):  – слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;  – разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;  – различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];  – выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;  – выделять слоги, различать ударные и безударные;  – различать буквы гласных, обозначающих твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я*  обозначают два звука или один;  -задавать вопросы к словам, обозначающим предметы, их признаки и действия,  *-выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится,*  В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):  – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  –правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;  – *применять освоенные правила переноса слов*  – обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;  – применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов  – различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);  – под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, проверять написанное,  -писать слова с большой буквы,  -проводить звукобуквенный анализ слов;  -определять ударение в словах;  -делить слова на слоги и на части для переноса  -строить небольшие монологические высказывания на основе картинок әлифба, собственных впечатлений,  – *самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное,* |

Метапредметные результаты

|  |
| --- |
| Планируемые результаты обучающихся на конец 5 - го класса |
| - испытывает удовлетворение от учебной деятельности;  - принимает оценку взрослых товарищей, осуществляет  самоконтроль по образцу;  - рассказывает о своей семье, гордится ею;  -бережное относится к природе;  -эмоционально реагирует на произведения искусства;  *-выражена устойчивая мотивация к учению;*  *-сопереживает людям;* |
| принимает учебную задачу;  - выполняет инструкции учителя;  -планирует свои действия совместно с учителем;  - осуществляет контроль по образцу,  - корректирует свои действия;  - оценивает правильность выполнения действия по критериям учителя;  -принимает других людей;  -принимает предложения других людей;  *- проявляет познавательную инициативу;*  *- высказывает оценочные суждения аргументировано;* |
| -осуществляет поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебной задачи,  - находит информацию в словаре;  -строит элементарную схему,  - делает рисунок,  - читает таблицу под руководством учителя;  - строит сообщения в устной форме с помощью учителя;  - отвечает на вопросы по содержанию текста;  - составляет целое из частей;  - использует знаково-символические средства для решения задач,  - сравнивает по заданным критериям;  - строит высказывания об объекте с помощью простых предложений;  - подводит под понятие с помощью учителя;  - выполняет работу по аналоги.  -осуществляет запись выбранной информации,  *- выделяет существенные признаки изучаемых объектов;*  *- задает вопросы по содержанию текста;*  - *устанавливает аналогии*;  - *осуществляет выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий* |
| -умеет договариваться;  - выражает своё отношение к происходящему;  -имеет первоначальные навыки работы в группе;  *-*учитывает разные мнения и интересы ; обосновывает собственную позицию, аргументирует;  *- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* |
| -находит в текс-те конкретные сведения, фак-ты, заданные в явном виде;  -определяет тему и главную мысль текста;  -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию;  -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  - соотносит факты с общей идеей текста,  -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  -*оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте* |

**Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

5 класс (20%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Кол-во час. | Учебная тема | Дополнительный ресурс |
| 1. | Проект  «Дом снаружи и внутри» | 1 | Звуки (д,т,з,с), буквы д,т, з,с | Учитель начальных классов, |
| 2. | Исследование  «Хлеб»  Игры | 2 |  | Учитель начальных классов,  Учитель физической культуры, |
| 3 | Мероприятия | 4 | В соответствии с планом |  |

***2.* Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткая характеристика |
| 1 | Знакомство. ТБ  Родная речь | Знакомство. Устное общение, умение говорить и слушать. Слово как главное средство общения. Устная и письменная речь. Звуковая структура слова. |
| 2 | Раздел1. (1 ч.)  Я -школьник. Различия между городом и деревней | Составление устного рассказа о школе. Рассказ о своей семье.  Различие между городом и деревней. Рассказ по рисункам. |
| 3 | Раздел 2. (17 ч.) Звуки и буквы татарского языка | Произношение звуков, написание изучаемых букв. Чтение и письмо слов с изученными буквами. Своеобразие букв Ыы, ң,ө,ә,ү,җ,һ. |
| 4 | Раздел3. (2 ч.)  В мире сказок. | Татарские народные сказки: Трусливый спутник. О двух лентяях. Три дочери. А. Алиш. Очень смелый и очень трусливый. Заячья дочка. Й. Шарапова. Вдвоем с бабушкой. Р. Валиев. Алифба. |
| 5 | Раздел 4 (8 ч.)  Речь. Слово. Слог. Звук. Буква. Ударение | Речевой этикет. Деление слова на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит, татарские буквы. Ударение. Перенос слов на другую строку. Заглавные буквы в начале слова. |
| 6 | Раздел 5 (3 ч.) Слова, означающие название предмета, его действия и признак. | Слова, отвечающие на вопросы что? кто? (только личность, профессии, родственники). Слова, отвечающие на вопрос какой? Слова, отвечающие на вопрос что делает? и отрицание действия. |
| 7 | Раздел 6. (1 ч.)  От слов к предложению. | Речь состоит из предложений. Предложения состоят из одного, двух, трех и более слов. Предложение выражает законченную мысль. |

**3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности с указанием количества часов.** 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды деятельности обучающегося | |  |
| 1 | Введение. ТБ  Родная речь. | -определяет роль слова в общении, различает устную и письменную речь, различает звук и букву, рассказывает о своем родном языке | |  |
| 2 | Раздел1.(1 ч.)  **Я-школьник.** Различия между городом и деревней. | -рассказывает о школе, называет членов своей семьи, *рассказывает о различиях между городом и деревней*  *собственных впечатлений,* *строит небольшие монологические высказывания на основе картинок әлифба,* |  | |
| 3 | Раздел 2. (19 ч.) **Звуки и буквы татарского языка** Звуки (а,ә,), буквы Аа,Әә, | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 4 | Звуки (и, ы, э), буквы Ии, Ыы,Ээ | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 5 | Звуки (у,у), буквы Уу,Үү | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 6 | Звуки (о,ө,), буквы Оо,Өө | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 7 | Звуки (н,л), буквы Нн,Лл, | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 8 | Звуки (,м,р), буквы Рр,Мм | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 9 | Звуки (й,ң), буквы Йй,ң | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; своеобразие буквы ң, |  | |
| 10 | Буквы Яя, Юю, Ее | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; |  | |
| 11 | Звуки (д, т,), буквыДд, Тт, | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает слова |  | |
| 12 | Звуки (з, с,), буквы Зз, Сс | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает слова |  | |
| 13 | Звуки (г, к,), буквы Гг, Кк, | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает слова |  | |
| 14 | Звуки (в, ф), буквы Вв, Фф | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает слова |  | |
| 15 | Звуки (б, п), буквы Бб, Пп, | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает и пишет слова |  | |
| 16 | Звуки (ж, ш, җ), буквы Жж,Шш, Җҗ | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает и пишет слова |  | |
| 17 | Звуки ( ч, (х, h), буквы Чч, Хх, Һһ, | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает и пишет слова |  | |
| 18 | Звуки (щ, ц), буквы Ёё, Щщ, Цц | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает букву; читает правильно и плавно |  | |
| 19 | Буквы ъ,ь | выделяет звуки; различает звуки; обозначает эти звуки буквами; проводит звуковой анализ слов, записывает предложения под диктовку |  | |
| 20 | Раздел3.(3 ч) **В мире сказок.** Мои первые сказки. | читает сказки выразительно, пересказывать текст с помощью опорных слов |  | |
| 21 | Моя әлифба! | читает выразительно стихотворения, *строит небольшие монологические высказывания на основе* *собственных впечатлений.* |  | |
| 22 | Раздел 4 (10ч.) **Речь. Слово. Слог. Звук. Буква. Алфа-вит. Ударение. Предложе-ние.**Речь. Слово. Слог. Звук. Буква. | разграничивает звуки и буквы, правильно называет их; делит слово на слоги, соблюдает правила посадки, положения тетради, ручки в руке |  | |
| 23 | Алфавит. Слова с заглавной буквы | пишет слова с большой буквы, называет слова в алфавитном порядке |  | |
| 24 | Согласные и гласные звуки | определяет количество звуков в слове, их последовательность; называет звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; делает звуковой анализ слов |  | |
| 25 | Перенос слов. | делит слова на слоги и на части для переноса; *применяет освоенные правила переноса слов* |  | |
| 26 | Правильное чтение и письмо букв э-е,ө-е, о-ы, | – разграничивает звуки и буквы, правильно называть их;  – выделяет и характеризует отдельные звуки слова,  – называет буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различает позиции, когда буква *е* обозначает два звука или один |  | |
| 27 | Правильное чтение и письмо букв я, ю, е | разграничивает звуки и буквы, правильно называет их; различает буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различает позиции, когда буквы *е, ю, я* обозначают два звука или один; |  | |
| 28 | Правильное чтение и письмо букв й, в, к-г | разграничивает звуки и буквы, правильно называет их; слышит наличие в слове звука [й’] |  | |
| 29 | Ударение в словах | ставит ударение в словах; выделяет слоги, различает ударные и безударные; |  | |
| 30 | Слова, означающие предмет | называет предметы, соотносит их с вопросами кто? что? записывает слова в два столбика |  | |
| 31 | Слова, означающие действия предмета | определяет часть речи по обобщённому значению действия и по вопросам, называет отрицательные глаголы |  | |
| 32 | Слова, означающие признак предмета | определяет часть речи по обобщённому значению признака и по вопросам; |  | |
| 33 | От слов к предложению. Знаки препинания в конце предложений. | различает слово и предложение, выделяет их в тексте, употребляет правильно знаки препинания на конце предложений, записывает предложения, применяя при письме правила оформления границ |  | |