Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Икшурминская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР Фахрутдинов З.Х.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  |  УТВЕРЖДАЮ Директор школы Альмаметова Р.Х. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»**

Альмаметова Рамиля Халиловна , учитель

Икшурма 2019 г.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык»в 6-ом классе рассчитан на 35 ч. в соответствии с ежегодным календарным графиком школы.

***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Предметные результаты

Предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 6) понимание того, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

|  |
| --- |
| Обучающиеся 6 класса научатся/*получат возможность научиться* |
| -выделять признаки всех частей речи;-производить морфологический разбор всех частей речи-производить словообразова-тельный разбор слов -с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала*-* писать словаграмотно-находить и корректировать орфографические ошибки-находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,-обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученнымиправилами.*–*описывать картину, репродукцию-составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. **-**грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; -*собирать и систематизиро-ать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.* *-различать виды предложений по составу грамматической основы;**- расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, вводными словами,**-* |

Метапредметные результаты

|  |
| --- |
| Планируемые результаты обучающихся на конец 6- го класса |
| - испытывает удовлетворение от учебной деятельности;- принимает оценку взрослых товарищей, осуществляет самоконтроль по образцу;- рассказывает о своей семье, гордится ею;-бережное относится к природе;-эмоционально реагирует на произведения искусства;*-выражена устойчивая мотивация к учению;**-сопереживает людям;* |
| принимает учебную задачу;- выполняет инструкции учителя;-планирует свои действия совместно с учителем;- осуществляет контроль по образцу, - корректирует свои действия;- оценивает правильность выполнения действия по критериям учителя;-принимает других людей;-принимает предложения других людей;*- проявляет познавательную инициативу;**- высказывает оценочные суждения аргументировано;* |
| -осуществляет поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебной задачи,- находит информацию в словаре;-строит элементарную схему,- делает рисунок,- читает таблицу под руководством учителя;- строит сообщения в устной форме с помощью учителя;- отвечает на вопросы по содержанию текста;- составляет целое из частей;- использует знаково-символические средства для решения задач,- сравнивает по заданным критериям; - строит высказывания об объекте с помощью простых предложений;- подводит под понятие с помощью учителя;- выполняет работу по аналоги.-осуществляет запись выбранной информации,*- выделяет существенные признаки изучаемых объектов;**- задает вопросы по содержанию текста;*- *устанавливает аналогии*;- *осуществляет выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий* |
| -умеет договариваться;- выражает своё отношение к происходящему;-имеет первоначальные навыки работы в группе;*-*учитывает разные мнения и интересы ; обосновывает собственную позицию, аргументирует;*- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* |
| -находит в текс-те конкретные сведения, фак-ты, заданные в явном виде;-определяет тему и главную мысль текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию;-сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;- соотносит факты с общей идеей текста, -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;-*оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте* |

**Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

6 класс (30%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма  | Кол-во час. | Учебная тема | Дополнительный ресурс |
| 1. | Проект «Кухня»«Предания» | 2 | Разряды числительных, употребление числительных в речи | Учитель русского языка,Учитель иностранного языка,Учитель татарского языка, Учитель математики,Учитель географии,Учитель информатикиУчитель истории, |
| 2. | Исследование«Имена»«Имя существительное»«Прошедшее время глагола» | 4 | Имя существительноеГлагол, его образование | Учитель русского языка,Учитель иностранного языка,Учитель татарского языка,Учитель информатики |
| 3 | Мероприятия | 4 | В соответствии с планом | Педагог-библиотекарь,Интернет-ресурсы |

2.Содержание разделов курса родного (татарского) языка. 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Краткая характеристика |
| 1. | Раздел 1.Повторение пройденного в 5 классе (1ч.) | Определение смысловых частей слова. Фонетический и лексический анализ слова. |
| 2 | Раздел 2.Морфология. Орфография. Культура речиЯзыковые нормы (29 ч.) | Определение частей речи. Виды и разряды. Способы образования. Морфологическиепризнакии синтаксическая роль в предложении. Орфоэпические нормы Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические, синтаксические нормы) |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №ур | Темы  | Основные виды деятельности обучающегося |  |
| 1 | Раздел 1.**Повторение пройденного в 5 классе (1ч.)**Повторение пройденного в 5 классе.ТБ | выписывает слово, словосочетание, предложение из текста |  |
| 2 | Раздел 2.**Морфология. Орфография.****Культура речи. Языковые нормы (28 ч**.)Понятие о частях речи | заполняет таблицу частей речи, делает морфологический разбор слов |  |
| 3 | Имя существительное. Собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных | выписывает собственные и нарицательные существительные в единственном и множественном числах |  |
| 4 | Изменение существительных по падежам | изменяет существительные по падежам |  |
| 5 | Категория принадлежности. Их изменение по падежам. Изменение заимствованных слов. | Вставляет существительные в определенных падежах |  |
| 6 | Способы образования и употребление существительных | образует и записывает слова по образцу |  |
| 7 | Синтаксическая роль существительных | перечисляет признаки существительных, участвует в диалогическом общении |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | записывает текст под диктовку,проводит морфологический разбор существительных |  |
| 9 | Анализ контрольной работыПонятие о прилагательных | анализирует и корректирует ошибки,подбирает к прилагательным антонимы |  |
| 10 | Способы образования прилагательных, степени их сравнения | Распределяет прилагательные по степеням сравнения |  |
| 11 | Качественные и относительные прилагательные | вставляет в предложения качественные и относительные прилагательные |  |
| 12 | Переход прилагательных в существительные | Образует существительные из прилагательных |  |
| 13 | Синтаксическая роль прилагательных | проводит синтаксический разбор предложений |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | записывает текст под диктовку, подчеркивает прилагательные |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Имя числительное | анализирует и корректирует ошибки,называет морфологические признаки числительных и распознает их в тексте |  |
| 16 | Способы образования и написания числительных | записывает разные виды числительных  |  |
| 17 | Арабские и римские цифры | пишет числительные арабскими и римскими цифрами |  |
| 18 | Разряды числительных, употребление их в речи. | классифицирует числительные по разрядам |  |
| 19 | Обобщение знаний о числительных | проводит морфологический разбор числительных |  |
| 20 | Наречия | вставляет в текст пропущенные наречия |  |
| 21 | Способы образования и написания их | записывает наречия, образованные определенным способом |  |
| 22 | Разряды наречий | заполняет таблицу разрядов наречий |  |
| 23 | Разряды наречий | подбирает антонимы к наречиям |  |
| 24 | Разряды наречий | заменяет словосочетания близкими по значению наречиями |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Наречия». Анализ. | записывает текст под диктовку, анализирует и корректирует ошибки |  |
| 26 | Местоимения. Образование местоимений | записывает в таблицу местоимения, образованные определенным способом |  |
| 27 | Разряды местоимений  | заполняет таблицу разрядов местоимений |  |
| 28 | Разряды местоимений  | составляет и записывает предложения по рисунку |  |
| 29 | Разряды местоимений  | распределяет местоимения по разрядам в таблицу |  |
| 30 | Глагол, его образование*.* | проводит морфологический разбор глаголов |  |
| 31 | Глагол, его разряды | дополняет таблицу разрядов примерами |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа по теме «Глагол». Анализ  | записывает текст под диктовку, анализирует и корректирует ошибки |  |
| 33 | Глагол, его разряды | подставляет глаголы в пропуски в тексте |  |
| 34 | Планы на лето |  составляет план на лето |  |
| 35 | Повторение |  |  |