

Утверждаю:
 директор муниципального
 бюджетного общеобразовательного
 учреждения
 «Икшурминская средняя школа»
 Р.Х. Альмаметова
 «31» августа 2020 г.



**Учебный план начального общего образования,
 МБОУ «Икшурминская средняя школа»,
 по адаптированной образовательной программе для детей с
 нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
 (1-3 класс)
 (недельный)
 на 2020-2021 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|--|---------------------------|---------------------------|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 11 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | | 21 | 20 | 20 | 61 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Технология | | - | 3 | 3 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 67 |

Утверждаю:

директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Икшурминская средняя школа»

Р. Х. Альмаметова

«31» августа 2020 г.

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» по адаптированной образовательной программе на 2020-2021 учебный год (1-3 классы).

В соответствии с методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07).

Учебный план составлен на основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с учётом конкретных условий, материально-технической базы учреждения, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий может осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.