

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Программой предусмотрено проведение
контрольных работ – 16
проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки

представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Формы организации занятий:

Основной формой организации учебных занятий остается классно – урочная система. Используются модификации традиционного урока – групповые формы и индивидуальные: ролевые игры, деловые игры, дискуссии, круглые столы, КВН, семинары, занятия – праздники, литературные гостиные, проекты в рамках 1 урока и по темам, экскурсии

На уроках применяются современные технологии обучения:

- проектная технология,
- технология рефлексивной самооценки обучающихся,
- информационно-коммуникационные технологии.

Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

V. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

(27 часов).

1. Первый школьный день в пятом классе.
2. Новый ученик-англичанин в нашей школе.
3. Классная комната.
4. Школьное расписание
5. Новые предметы.
6. Режим дня.
7. Письмо-приглашение о школьном обмене.
8. Речевой этикет: вежливая просьба.
9. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11. Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12. Планы на выходные и каникулы

13. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14. Рекламный буклет для туристов.
15. Школьные клубы по интересам. **Контроль письма.**
16. Символы и девизы клубов.
17. Клубы для мальчиков и девочек.
18. Английский школьный театр.
19. Приглашения-объявления в клубы.
20. **Контроль аудирования.** Правила поведения в школе.
21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
23. Отношение к школьной форме.
24. **Контроль чтения.** Любимые предметы
25. Сайт британской школы.
26. **Контроль говорения.** Школьные друзья.
27. **Проектная работа** «Школа и школьная жизнь»

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (21 час).

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.
3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
6. Выходной с Мери Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэллоуин».
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.
10. **Контроль аудирования.** «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».
11. Создание школьного альбома для британских друзей.
12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.
13. Из истории Деда Мороза.
14. **Контроль чтения.**
15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
17. Рождество в Великобритании.
18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
19. **Проектная работа.** «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения.**
20. **Контроль письма.**
21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

(30 часов).

1. Пребывание российских школьников в английских семьях.
2. Карта Великобритании.
3. Факты о великих городах России.
4. Лондонский зоопарк.
5. Карта Лондона.
6. Наиболее известные достопримечательности Лондона.
7. Путешествие по Темзе.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
9. Трафальгарская площадь.
10. Наиболее известные символы стран мира. **Контроль аудирования.**
11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
12. **Контроль чтения.**
13. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
14. Факты об Останкинской башне.
15. Чтение забавной истории о встрече в парке.
16. Парк – любимое место лондонцев.
17. Бытовые диалоги из жизни англичан.
18. Парки Лондона.
19. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
21. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
22. **Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.
23. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
25. Факты биографий.
26. Подготовка к проекту .
27. **Проектная работа** «Добро пожаловать в наш город».
28. **Контроль говорения** «Достопримечательности Лондона»
29. Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
30. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (16 часов).

1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
3. Письма домой.

4. Типичная английская семья.
5. Внешность и характер членов семьи.
6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
7. **Контроль говорения** «Рассказ о своей семье».
8. Семейный альбом.
9. Традиции проведения праздников в твоей семье.
10. Идеальная семья.
11. Любимое домашнее животное.
12. Детективная история об английском мальчике и его собаке.
13. Интервью о своем домашнем питомце.
14. Хобби, которыми увлекаются люди.
15. **Контроль чтения.** «Странные и необычные хобби».
16. Хобби твои и твоих друзей.

Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (11 часов).

1. Мир профессий.
2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
3. **Контроль аудирования.** «Типичные черты характера для определения профессий».
4. Рассказы людей разных профессий.
5. Идеальная работа в твоём понимании.
6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.
7. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
8. **Проектная работа.**
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. **Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.
11. Урок-обобщение пройденного за год.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук с подключением к Интернет
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Мультимедийный проектор
- Гарнитура (колонки)
- Мобильный класс (25 нетбуков для учащихся)

- Телевизор
- Музыкальный центр
- Видеомагнитофон, DVD.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Учащийся может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетика

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);

- предложения с начальным *There is / There are (There are a lot of trees in the park.)*’;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*,
 - сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*’;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;
- Учащийся может научиться:*
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.

5 класс (105 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Используемые ЭОР, Материалы и оборудование
1.	<p>Unit 1 «Hello! Nice To See You Again» Здравствуйте! Рад встречи!</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.</p> <p>Школьная жизнь: предметы, расписание, первый день в школе, знакомство, правила поведения учителей и учащихся. Взаимоотношения в школе. Письмо любимой учительнице.</p>	25	<p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); времена группы Simple, структуру <i>there is /are</i>, глагол <i>have</i> и конструкцию <i>have got/has got</i>, структуру общего вопросов</p> <p>Уметь: Прослушать диалог и выделит информацию в соответствии с вопросом</p> <p>Прочитать письмо с полным пониманием и выделить необходимую информацию</p> <p>Прочитать письма детей и ответить на вопросы</p> <p>Пересказать основное содержание писем</p> <p>Расспросить партнера о каникулах</p>	<p>Выразительное чтение и драматизация диалогов</p> <p>Монологическое высказывание « О себе», «Мои любимые предметы», «Классная комната»</p> <p>Диалоги по ситуациям «Каникулы»</p> <p>Диктант по изученной лексике уроков</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме</p> <p>Контроль коммуникативной компетенции в говорении</p>	<p>1.Учебник «Enjoy English» (5-6 классы) (Units 1-4) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2009г).</p> <p>2.Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English 5-6» (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул 2009г).</p> <p>3.Книга для чтения к учебнику « Enjoy English 5-6» (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2009г).</p> <p>4.Аудиоприложение</p>

<p>Каникулы. Знакомство с тем, где британские школьники проводят летние каникулы; с предметами в английских школах; с распорядком в британских школах; с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах</p>		<p>Задать вопросы с использованием модальных глаголов</p> <p>Использовать: для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; корректировки своих действий и поведения; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.</p>	<p>Проект «Школа моей мечты»</p>	
<p>2. Unit 2. «We Are Going To Travel» Собираемся в путешествие 1. Международные школьные обмены</p> <p>Международные школьные обмены. Разделительные вопросы. Конструкция to be going to... .</p> <p>2. Досуг и увлечения Планирование свободного времени. Правила поведения в гостях и дома.</p>	<p>25</p>	<p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные нормы речевого этикета, признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>Уметь: Прослушать диалоги и ответить на вопросы Прочитать, перевести диалоги и ответить на вопросы Кратко пересказать содержание</p>	<p>Драматизация диалога «Телефонный разговор», «Приглашение в гости по телефону» Интервью «Что вы обычно делает по вечерам» Рассказать о своих планах на вечер, выходные Диктант по изученной лексике Контроль лексико-грамматических навыков Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме Контроль коммуникативной компетенции в говорении</p>	<p>5. Сайт www.titul.ru 6. Интернет-портал www.englishteachers.ru 7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5-6 класс: К учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г. 8. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5-6 класс: К учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.</p>

			<p>рассказа Разыграть диалог «телефонный разговор», «Планируем пикник» Написать о своих планах на неделю Составить вопросы для интервью Использовать для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; общего продукта или результата; корректировки своих действий и поведения; понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.</p>	Проект «День рождения»	
3.	<p>Unit 3. «Learning More About Each Other» Узнаем друг друга 1.Взаимоотношения в семье, с друзьями</p> <p>Я и моя семья. Я и мои друзья. Знакомство с Линдой</p>	30	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов</p>	<p>Диалог по ситуации «Ученик по обмену» Монологическое высказывание «О себе», «Идеальная семья», «Профессии», «Лучший друг», «Описание характера» Письмо зарубежному другу Самост. работа «Настоящие времена», «V-ing», «</p>	

Сильвестр и ее семьей.
Хобби. Идеальная семья.
Интернациональные слова.
Черты характера.

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Мужские и женские профессии.
Опасные профессии. Моя будущая профессия.
Настоящие времена в сравнении.

3. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Помощь родителям по дому/ в саду.
Уход за домашними питомцами.

предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

Уметь

Прослушать диалог, прочитать роли и разыграть его.

Прослушать высказывания и угадать профессии.

Прочитать с полным пониманием.

Прочитать и перевести предложения.

Прочитать микродиалоги и вставить пропущенные слова

Рассказать о себе, своей семье, учебе

Описать идеальную семью, лучшего друга

Провести опрос одноклассников о будущей профессии

Написать письмо зарубежному другу

Образовать правильную форму глагола

Использовать ЗУНы для: социальной адаптации; достижения

взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных

контактов в доступных делах;

создания целостной картины

полиязычного, поликультурного

мира, осознания места и роли родного

и изучаемого иностранного языка в

этом мире; приобщения к ценностям

Конструкция be going to»

Диктант по изученной лексике

Контроль лексико-

грамматических навыков

Контроль коммуникативной

компетенции в аудировании,

чтении, письме

Контроль коммуникативной

компетенции в говорении

Проект «Сценарий рекламного

ролика»

			мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;		
4.	<p>Unit 4. London «Learning More About London» Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Лондон – столица Великобритании: карта, достопримечательности, экскурсия по Лондону. Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении. Ориентация в городе. Москва – столица нашей Родины. Мой город - Екатеринбург. Его достопримечательности. Экскурсия по Екатеринбургу. Жизнь в городе и деревне.</p>	25	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия; особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Уметь</p>	<p>Выразительное чтение диалогов, текстов</p> <p>Диалоги по ситуациям «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности родного города»</p> <p>Монологическое высказывание «Достоинства и Недостатки путешествий»</p> <p>Грамматические тесты «Предлоги», «Три формы глагола», «Настоящее простое и настоящее длительное времена»</p> <p>Диктант по изученной лексике</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме</p> <p>Контроль коммуникативной компетенции в говорении</p> <p>Проект «Добро пожаловать в</p>	

Прослушать диалог, найти необходимую информацию
 Прослушать и вставить слова
 Прочитать диалог по ролям
 Прочитать тексты и соотнести их с картинками
 Прочитать рекламное объявление с полным пониманием
 Разыграть диалог «Экскурсия по Лондону», «экскурсия по моему родному городу»
 Описать картинку
 Написать рекламное объявление о своем городе

Использовать: ЗУНы для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Саратов»

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата		Тема урока тип урока		Кол-во часов	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение электронные образовательные ресурсы
	по плану	по факту				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Всего 27 часов										
Требования к метапредметным результатам:										
<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками 										
1.1			Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	Т е к у щ и й	УО	CD MP3 Презентация «Школьная жизнь»
1.2			Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	Т е к у щ и й	УО	CD MP3 Электронные таблицы

1.3.		Классная комната. Комбинированный урок.	1	Л: <i>Verbs:</i> borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр.13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	<i>Т е к у щ и й</i>	СР	CD MP3 Презентация «Школьная комната»	
1.4.		Школьное расписание. Комбинированный урок.	1	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	<i>Т е к у щ и й</i>	УО, СР	CD MP3	
1.5.		Новые предметы. Комбинированный урок.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр. 1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3	

1.6.		Режим дня. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum <i>Чтение:</i> стр. 14 упр. 27 <i>Говорение:</i> стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	<i>Т е к у щ и й</i>	ФО	Презентация по теме «Режим дня»	
1.7.		Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work <i>Чтение:</i> стр. 17 упр. 37 <i>Аудирование:</i> стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	<i>Т е к у щ и й</i>	Тест	CD MP3	
1.8.		Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could <i>Чтение:</i> стр. 17 упр. 37 <i>Говорение:</i> стр. 18 упр. 40 <i>Письмо:</i> новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»	
1.9.		Ответное письмо учительнице из Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Modal verbs: may, can, could <i>Говорение:</i> стр. 18 упр. 42 <i>Письмо:</i> стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	<i>Т е к у щ и й</i>	СР	CD MP3	

1.10		Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3	
1.11		Факты из жизни известных людей из России и Англии. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	УО	CD MP3	
1.12		Планы на выходные и каникулы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i> Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		
1.13		Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3	
1.14		Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		

1.15		Контрольная работа № 1 Письмо (лексико-грамматический тест). Школьные клубы по интересам. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		И т о з о в ы й	Тест		
1.16		Символы и девизы клубов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	Т е к у щ и й	УО	CD MP3	
1.17		Клубы для мальчиков и девочек. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: I like to do = I like doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	Т е к у щ и й	СР	CD MP3	
1.18		Английский школьный театр. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: Question tags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	Т е к у щ и й	УО	CD MP3	

1.19		Приглашения-объявления в клубы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Говорение: стр. 35 упр. 119 Письмо: стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	УО	CD MP3	
1.20		<u>Контрольная работа №2</u> <u>Аудирование</u> <u>Правила поведения в школе.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	<i>И т о г о в ы й</i>	А	CD MP3	
1.21		Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся»	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		
1.22		Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	<i>Т е к у щ и й</i>	ФО, СР	CD MP3 Презентация по теме «Британская школа»	

1.23		Отношение к школьной форме. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes <i>Аудирование:</i> стр. 40 упр. 142, 143 <i>Чтение:</i> стр. 41 упр. 144 <i>Говорение:</i> стр. 41 упр. 148 <i>Письмо:</i> стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3	
1.24		Контрольная работа №3 Чтение Любимые предметы. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	<i>И т о з о в ы й</i>	КР		
1.25		Сайт британской школы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		
1.26		Контрольная работа №4 Говорение Школьные друзья. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	<i>И т о з о в ы й</i>	КГ		

1.27			Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь». Урок применения ЗУН учащихся.	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	УО		
------	--	--	--	---	--	--	---	--	----	--	--

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Всего 21 час											
Требования к метапредметным результатам											
<ul style="list-style-type: none"> • планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; • использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • опираться на языковую догадку в процессе чтения; • передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) 											
2.1			Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions <i>Аудирование: №1, 2, 3 с.52 Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54 Письмо: № 5 с.53</i>	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3 №1, 2, 3	

2.2			<p>Согласование условий обмена, уточнение деталей.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)</p> <p>Г: suffix –tion</p> <p><i>Аудирование: №8, с.53</i> <i>Чтение: №6, 10, 11 с.54,55</i> <i>Говорение: №9, с.54 №13 с. 55</i> <i>Письмо: № 7, с.54</i></p>	<p>- обобщить правила словообразования suffix –tion;</p> <p>- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,</p> <p>- разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;</p> <p>- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)</p>	Т е к у щ и й	СР	<p>CD MP3</p> <p>№8</p>	у п р. 2, с. 7 8
-----	--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	----	-------------------------	------------------------------------

2.3.		Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой <i>Комбинированный</i>	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall <i>Аудирование: №14 с.55</i> <i>Чтение: №16, 17 с. 56</i> <i>Говорение: № 14, 15 с.56</i>	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям;	<i>Т е к у щ и й</i>	СР	CD MP3 №14, 17	у п р. 3, с. 7 8
2.4.		Работа с текстом «Хандра в день рождения» <i>Комбинированный</i>		Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review) <i>Чтение: № 18 с.56,57</i> <i>Говорение: № 21 с. 57</i> <i>Письмо: № 20 с.57</i>	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО, СР		У п р. 2 0 ст р. 5 7
2.5.		Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера <i>Комбинированный</i>	1	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth <i>Аудирование: № 22, с.58</i> <i>Чтение: № 23, 25 с.58,59</i> <i>Говорение: № 25, 26, с. 59</i> <i>Письмо: № 24 с.58</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3 № 22	у п р. 4, с. 7 8

2.6.			Выходной с Мери Поппинс <i>Комбинированный</i>	1	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинку, на основе прочитанного;	Т е к у щ и й	ФО		У п р. 3 0, с. 6 0
2.7.			Семейные путешествия. <i>Комбинированный</i>	1	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61-62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинку; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	Т е к у щ и й	СР		у п р. 5 с. 7 8
2.8.			Праздник «Хэллоуин» <i>Комбинированный</i>	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62	- овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи;	Т е к у щ и й	СР, УО		у п р. 6 с. 7 9

2.9.		Обсуждение сувениров для британских школьников <i>Комбинированный</i>	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth <i>Аудирование: № 38, 39 с.62</i> <i>Чтение: № 40 с. 63</i> <i>Говорение: № 41, 42 с. 63</i> <i>Письмо: № 39, с.62</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Т е к у щ и й</i>	СР	CD MP3 № 38, 39	у п р. 7 с. 7 9
2.10		Контрольная работа №5 Аудирование Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России <i>Комбинированный</i>	1	Л: to take off, to shake hands <i>Аудирование: Задания 1-2, с.82</i> <i>Чтение: №43, с. 64</i> <i>Говорение: № 43, 44, с. 64</i>	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	<i>Т е к у щ и й</i>	Т		
2.11		Создание школьного альбома для британских друзей <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous <i>Аудирование: №48, с.66</i> <i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>	- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи		<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>		CD MP3 № 48	У п р. 8, с. 7 9

2.12		Обсуждение событий, происходящих в момент речи <i>Комбинированный</i>	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous <i>Аудирование: №48, с.66</i> <i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	<i>Т</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>и</i> <i>й</i>		CD MP3 № 51	У п р. 9, с. 7 9
2.13		Из истории Деда Мороза <i>Комбинированный</i>	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous <i>Чтение: №55, с. 68</i> <i>Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68</i> <i>Письмо: № 58, с.69</i>	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	<i>Т</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>и</i> <i>й</i>	КАТ		У п р. 1 0, с. 8 0
2.14		Контрольная работа №6 Чтение (отрывок из молодежного журнала) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	<i>Чтение: Задания 3-5, с.83-84</i>	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Т</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>и</i> <i>й</i>	Т		<i>Н</i> <i>е</i> <i>з</i> <i>а</i> <i>д</i> <i>а</i> <i>н</i> <i>о</i>
2.15		Вечер / воскресное утро в кругу семьи <i>Комбинированный</i>	1	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous <i>Чтение: №59, с. 70</i> <i>Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71</i> <i>Письмо: № 61, с.70</i>	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	<i>Т</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>и</i> <i>й</i>			У п р. 1 1 с. 8 0

2.16			Подготовка к празднованию Рождества и Нового года <i>Комбинированный</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey <i>Аудирование: № 64, 67 с.72</i> <i>Чтение: № 68 с., 72, 73</i> <i>Говорение: № 65, 66 с.72, 73</i> <i>Письмо: № 71, с. 73</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	<i>Т е к у щ и й</i>	СР, УО		У п р. 1 2 с. 8 0
2.17			Рождество в Великобритании <i>Комбинированный</i>	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey <i>Чтение: №, 75, с. 75</i> <i>Говорение: № 72, 73, 74, 75, 76 с. 74, 75</i> <i>Письмо: № 74, с. 74</i>	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным понимание текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	<i>Т е к у щ и й</i>	СР	Презентация «Рождество»	Эссе (№76 с.75)
2.18			Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза <i>Комбинированный</i>	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another <i>Чтение: №77, 78 с. 76</i> <i>Говорение: № 80, 81, с. 77</i> <i>Письмо: № 79, с. 77</i>	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнить таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	<i>Т е к у щ и й</i>		CD MP 3	У п р. 1 3 с. 8 0

2.19			<p>Контрольная работа №7 Говорение</p> <p>Проект «Любимый праздник британцев». <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>			
2.20			<p>Контрольная работа №8 Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1				<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>			
2.21			<p>Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		- читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	<i>Т е к у щ и й</i>	Ч		

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Всего 30 часов

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

3.1			<p>Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	1	<p>Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <p><i>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87</i> <i>Чтение: № 4,6 с.87,</i> <i>Говорение: №3,6, с.86-87</i> <i>Письмо: № 5 с.87</i></p>	<p>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</p> <p>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</p> <p>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;</p>	Т е к у щ и й	ФО, СР	CD MP3	У п р. 3 с. 8 6 у ч и ть д и а л о г
3.2			<p>Карта Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: the UK, church, cathedral</p> <p>Г: артикль с именами собственными</p> <p><i>Аудирование: №11с.89</i> <i>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</i> <i>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</i> <i>Письмо: № 9, с.88</i></p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;</p> <p>- записывать составленные предложения;</p>	<p>- записывать составленные вопросы о Лондоне;</p> <p>- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;</p>	Т е к у щ и й	УО	Карта Великобритании презентация	У п р. 1 с. 1 3 3

3.3		Факты о великих городах России <i>Комбинированный</i>	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90 Говорение: № 15 с. 89 Письмо: № 19 с. 90	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	Т е к у щ и й	УО, СР	Презентация «Москва» «Санкт-Петербург»	У п р. 2 с. 1 3 3
3.4		Лондонский зоопарк <i>Комбинированный</i>	1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)	- описывать происходящее на картинках, исправля предложенные варианты высказываний;	Т е к у щ и й	УО		У п р. 3 с. 1 3 3
3.5		Карта Лондона <i>Комбинированный</i>	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95 Письмо: № 28 с. 95	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов;	Т е к у щ и й	УО, СР	Карта Лондона	У п р. 4 с. 1 3 3

3.6		Наиболее известные достопримечательности Лондона <i>Комбинированный</i>	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) <i>Аудирование: № 33, 34, с. 96</i> <i>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</i> <i>Говорение: № 32, 35, 36 с. 96 – 97</i> <i>Письмо: № 31 с. 96</i>	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take;	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	<i>Т</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>и</i> <i>й</i>	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона	У п р. 6 с. 1 3 4
3.7		Путешествие по Темзе <i>Комбинированный</i>	1	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions <i>Аудирование: № 42 с. 99</i> <i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i> <i>Письмо: № 46 с. 101</i>	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	<i>Т</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>и</i> <i>й</i>	УО	CD MP 3	У п р. 7 с. 1 3 4

3.8		Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. <i>Комбинированный</i>	1	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I' m afraid, top, bottom, crown <i>Аудирование: № 48 с.102</i> <i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i> <i>Говорение: № 50 с. 103</i> <i>Письмо: № 52 с. 103</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	<i>Т е к у щ и й</i>	СР, УО	Карта города	У п р. 5 0 с. 1 0 2
3.9		Трафальгарская площадь. <i>Комбинированный</i>	1	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to... <i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i> <i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i> <i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i> <i>Письмо: № 57 с. 104</i>	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО, СР		У п р. 8 с. 1 3 4
3.10		Контрольная работа №9 Аудирование Наиболее известные символы стран мира <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Л: exhibition, to be worth ding smth... Г: It's worth doing... <i>Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139</i> <i>Чтение: № 68, 69, с.107</i> <i>Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107</i> <i>Письмо: № 70 с.107</i>	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	<i>Т е к у щ и й</i>	СР, Т		У п р. 9 с. 1 3 4

3.11			Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки <i>Комбинированный</i>	1	Л: face to face, politicians, activities, Чтение: № 72 с. 108 Говорение: №72,73, с. 108- 109 Письмо: № 74 с.109	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	Т е к у щ и й	УО, СР	слайды	У п р. 1 0 с. 1 3 4
3.12			Контрольная работа № 10 Чтение «История моей бабушки» <i>Урок контроля,</i> <i>оценки и коррекции</i> <i>знаний</i>	1	Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		Т е м а т и ч е с к и й	Т		Н е з а д а н о

3.13		Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. <i>Комбинированный</i>	1	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire <i>Аудирование: № 75 с. 110</i> <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i> <i>Говорение: № 78, 79, 81 с. 110-111</i> <i>Письмо: № 77 с. 110</i>	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО, СР	слайды	У п р. 8 0 с. 1 1 1
3.14		Факты об Останкинской башне. <i>Комбинированный</i>	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II <i>Аудирование: № 83, 88 с. 112- 113</i> <i>Чтение: № 82 с. 112</i> <i>Говорение: № 82, 84 с. 110- 111</i> <i>Письмо: № 87, 90 с. 113</i>	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		У п р. 1 2 с. 1 3 5

3.15			Чтение забавной истории о встрече в парке. <i>Комбинированный</i>	1	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) Чтение: № 91,92, 94 с. 114 Говорение: № 95 с.114 Письмо: № 93 с. 114	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей;	<i>Текущий</i>	УО		У п р. 1 3 с. 1 3 5
3.16			Парк – любимое место лондонцев. <i>Комбинированный</i>	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с. 115-116 Письмо: № 101 с.116	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	У п р. 1 4 с. 1 3 5
3.17			Бытовые диалоги из жизни англичан <i>Комбинированный</i>	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог ролями; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>			У п р. 1 5 с. 1 3 5

3.18		Парки Лондона. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,</p> <p>Г: Present Perfect</p> <p>Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121 Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121 Письмо: № 114 с.120</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;</p>	<p>- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя справочник учебника;</p>	Т е к у щ и й	УО, СР	слайды	У п р. 1 6 с. 1 3 5
3.19		Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,</p> <p>Г: Past Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123 Чтение: № 124, 127 с.122, 123 Говорение: № 125, 126 с.122 -123 Письмо: № 123 с.122</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <p>- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;</p> <p>- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;</p> <p>- контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;</p>	<p>- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;</p>	Т е к у щ и й			У п р. 1 7 с. 1 3 5
3.20		Меню сладкоесжки. Чаепитие по-английски. <i>Комбинированный</i>	1	<p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125 Письмо: № 136 с.125</p>	<p>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;</p>	<p>- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;</p> <p>-читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;</p>	Т е к у щ и й		Презентация «Чаепитие»	У п р. 1 9 с. 1 3 5

3.21		<p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p> <p><i>Аудирование: № 137 с.126</i> <i>Чтение: № 139, 141 с.126-127</i> <i>Говорение: № 138, 142 с.126-127</i> <i>Письмо: № 140 с.127</i></p>	<p>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания юмористического текста, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;</p> <p>- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;</p>	<p>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;</p>	<i>Т</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>и</i> <i>й</i>	УО, СР		У п р. 1 3 7 с. 1 2 6 (н а из ус ть)
3.22		<p><u>Контрольная работа №11</u> <u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест.</u></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>Т</i> <i>е</i> <i>м</i> <i>а</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>ч</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>и</i> <i>й</i>	Т		<i>Н</i> <i>е</i> <i>з</i> <i>а</i> <i>д</i> <i>а</i> <i>н</i> <i>о</i>

3.23			<p>Знаменитые люди из англоговорящих стран.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,</p> <p>Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129</p> <p>Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129</p> <p>Письмо: № 147 с.129</p>	<p>- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;</p> <p>- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;</p> <p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p>	<p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p> <p>- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;</p>	Т е к у щ и й	УО, СР		У п р. 2 0 с. 1 3 6
------	--	--	---	---	--	---	---	--	-----------	--	---

3.24			<p>Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to happen, the main idea, <i>Аудирование: №151 с.129</i> <i>Чтение: № 152 с.130</i> <i>Говорение: № 153 с. 130</i> <i>Письмо: № 154 с.130</i></p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;</p>	Т е к у щ и й	УО, СР		У п р. 5 4 с. 1 3 0 (н а п и с а т ь м и н и- с о ч и н е н и е о л ю б и м о й к н и г е)
------	--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------	-----------	--	--

3.25		Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) <i>Комбинированный</i>	1	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried <i>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132</i> <i>Говорение: № 156 с. 131</i> <i>Письмо: № 154 с.130</i>	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО, СР	Портреты писателей	У п р. 1 5 9, 1 6 0 с. 1 3 2
3.26		Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город» <i>Комбинированный</i>	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	<i>Т е к у щ и й</i>	ТР		За ве р ш и ть п р ое кт
3.27		Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город» »	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	ТР		

3.28			<p>Контрольная работа №12 Говорение «Достопримечательности Лондона», <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	Задание №7, 8 с. 141	<p>- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)</p>		<i>И т о г о в ы й</i>	УО		Н е з а д а н о
3.29			<p>Внеклассное чтение «Побег» Часть 1 <i>Комбинированный</i></p>	1		<p>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст.</p>	<p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p>	<i>Т е к у щ и й</i>	Ч		

3.30			<p>Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3. <i>Комбинированный</i></p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст; 	Т е к у щ и й	КАТ		
------	--	--	---	---	--	---	---	--	-----	--	--

--

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Всего 16 часов.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.1			<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange <i>Аудирование:</i> № 1,2 с.142 <i>Чтение:</i> № 3,5,8 с.142-143 <i>Говорение:</i> № 1,5-7 с.142 <i>Письмо:</i> №, 6, 8с.143</p>	<p>- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом</p> <p>- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>-читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p>-записывать составленные ответы на вопросы</p> <p>-задавать разделительный вопрос</p>	<p>- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план</p> <p>-читать связный текст в форме письма с полным пониманием</p> <p>-писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец</p>	Т е м а т и ч е с к и й	УО	CD MP3	У п р. 4, с. 1 4 3
-----	--	--	--	---	--	--	--	--	----	--------	---

4.2			Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный</i>	1	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) <i>Аудирование:</i> речь одноклассников <i>Чтение:</i> № 9,10, с.145 <i>Говорение:</i> №9,12с.145 <i>Письмо:</i> №11, с.145	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.	-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	<i>Т е к у щ и й</i>	КАТ	карточки со словами, демонстрационные картинки CD MP3	<i>У п р. 1 3, с. 1 4 5</i>
4.3.			Письма домой <i>Комбинированный</i>	1	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор) <i>Аудирование:</i> речь одноклассников <i>Чтение:</i> № 9,10, с.145 <i>Говорение:</i> №9,12с.145 <i>Письмо:</i> №11, 13, с.145	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета		<i>Т е к у щ и й</i>	ПО		<i>У п р. 6, с. 1 7 0</i>
4.4.			Типичная английская семья <i>Комбинированный</i>		Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) <i>Чтение:</i> № 9,10, с.145 <i>Говорение:</i> №9,12с.145 <i>Письмо:</i> №11, 13, с.145	.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	<i>Т е к у щ и й</i>	УО,		<i>У п р. 8, с. 1 7 1</i>

4.5.			Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный</i>	1	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) <i>Аудирование: № 14,17 с.146</i> <i>Чтение: № 14,15,с.146</i> <i>Говорение: № 15,19с.146</i> <i>Письмо: №16 , с.146</i>	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	CD MP3	<i>№ 2 3, с. 1 4 8- в ы у ч и т ь</i>
4.6.			Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in,non <i>Аудирование: № 23 с.148</i> <i>Чтение: № 18,23,с.147-148</i> <i>Говорение: № 18-21с.147-148</i> Письмо: № 21 с.148	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	<i>Т е к у щ и й</i>	ФО	CD MP3	<i>У п р. 2 7, с. 1 4 9- в ы у ч и ть</i>
4.7.			<u>Контрольная работа №13</u> <u>Говорение «Рассказ о своей семье».</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	монолог	-Составить связное высказывание по теме		<i>т е м а т и ч е с к и й</i>			

4.8.			Семейный альбом <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: № 24,27,30 с.148-149 Чтение: № 25,27, с.149 Говорение: № 26,28, 29 с.149 Письмо: №, 29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	-описывать воображаемую идеальную семью	<i>Т е к у щ и й</i>	СР, УО	CD MP 3	<i>м о н о л о г</i>
4.9.			Традиции проведения праздников в твоей семье <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: № 30с.149 Чтение: № 36,37, с.150 Говорение: № 31-38, с.150 Письмо -история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	<i>Т е к у щ и й</i>	СР	Презентация «праздники»	<i>В ы ск аз ы ва н и е «с е м е й н ы е т р а д и ц и и »</i>
4.10			Идеальная семья <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассника Говорение: монооог	-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		<i>У п р. 3 8, с. 1 5 0</i>

4.11			Любимое домашнее животное комбинированный	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №, 39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	Т е м а т и ч е с к и й	Т		Н е з а д а н о
4.12			Детективная история об английском мальчике и его собаке <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	Т е к у щ и й	КАТ		У п р. 5 4, с. 1 5 4
4.13			Интервью о своем домашнем питомце <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	т е к у щ и й	УО диал ог	Презентация «Домашние животные»	д и ал ог
4.14			Хобби, которыми увлекаются люди. <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	Т е к у щ и й	УО		К ар та 2, с. 1 7 1

4.15			Контрольная работа №14 Чтение Странные и необычные хобби Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Чтение: № 60, 62 с.156 Говорение: № 60, 61 с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		<i>Т е к у щ и й</i>	КСР		
4.16			Хобби твои и твоих друзей Комбинированный	1	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	<i>Т е к у щ и й</i>	СР, УО		У п р. 6 8, с. 1 5 7

**Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
Всего 11 часов**

Требования к метапредметным результатам:

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
 - преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
 - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
 - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
 - соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
 - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

5.1			Мир профессий Комбинированный	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант		УО СР	Презентация «Профессии» Тематические карточки	Упр.7 0,с. 158- выуч ить
-----	--	--	----------------------------------	---	--	---	---	--	----------	---	--------------------------------------

5.2		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <i>Аудирование:</i> № 79 с.160 <i>Чтение:</i> № 80 с.160 <i>Говорение:</i> № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		У п р. 8 1, с. 1 6 1
5.3		<u>Контрольная работа №15</u> <u>Аудирование</u> <u>Типичные черты характера для определения профессий.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	Т	CD MP 3	
5.4		Рассказы людей разных профессий.	1	<i>Лексика и грамматика:</i> « Семья. Професии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <i>Аудирование:</i> № 79 с.160 <i>Чтение:</i> № 82 с.162 <i>Говорение:</i> № 83 с.162 <i>Письмо:</i> №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	УО		<i>У п р. 1 5, с. 1 6 6</i>

5.5		Идеальная работа в твоём понимании <i>Комбинированный</i>	1	«Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist, ian, ect Аудирование: речь одноклассников Чтение: №№ 84, 85 с.133 Говорение: № 84, 85 с.133	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	Т е к у щ и й	УО ПО		М о н о л о г о б у д у щ е й п р о ф е с и и
5.6		Чтение страноведческих текстов и их обсуждение <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	Т е к у щ и й	КАТ		У п р. 1 1, с. 1 6 6
5.7		Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему;	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ	Т е к у щ и й	ФО, СР		У п р. 1 6- 1 8, с. 1 6 7

5.8			<u>Проектная работа</u> <u>«Давайте разыграем сценку»</u>	1	проекты	Представить и защитить проект		<i>Т е м а т и ч е с к и й</i>	ТР	Презентации обучающихся	П о в т о р е н и е Л Г
5.9			Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила		<i>и т о г о в ы й</i>	ПО, СР	Электронные таблицы	П о в т о р е н и е Л Г
5.10			<u>Контрольная работа №16</u> <u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		<i>И т о г о в ы й</i>	Т		<i>Н е з а д а н о</i>
5.11			Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме		<i>и т о г о в ы й</i>	УО		