

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Программой предусмотрено проведение
контрольных работ – 16
проектных работ - 4

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа построена с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

1.4 Цели и задачи обучения английскому языку

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих** — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на уровне основного общего образования на разных ее этапах (V – VI и VII – IX); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Продолжается *развитие и воспитание понимания* у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа строится на основе следующих **подходов** в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких **принципов** как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной
- деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

- *Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
- *Организационно-планирующая функция* позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Формы организации занятий:

Основной формой организации учебных занятий остается классно – урочная система. Используются модификации традиционного урока – групповые формы и индивидуальные: ролевые игры, деловые игры, дискуссии, круглые столы, КВН, семинары, занятия – праздники, литературные гостиные, проекты в рамках 1 урока и по темам, экскурсии

На уроках применяются современные технологии обучения:

- проектная технология,
- технология рефлексивной самооценки обучающихся,
- информационно-коммуникационные технологии.
- Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в 6 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук с подключением к Интернет
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Мультимедийный проектор
- Гарнитура (колонки)
- Мобильный класс (25 нетбуков для учащихся)
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Видеомагнитофон, DVD

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Учащийся может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетика

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*,
- сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;

Учащийся может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.

	<p>Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Изучаем Present Perfect.</p>		<p>заповедника; обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным; написать небольшую статью об отношении к животным; декламировать стихи; расспросить одноклассников об их отношении к животным; составить рассказ с опорой на картинки; использовать: ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;</p>	<p>37 страница 115 «Enjoy English, Student's book» Грамматика и лексика II раздел страница 120-121 «Enjoy English, Student's book» Говорение II раздел упражнение 15 страница 120 «Enjoy English, Student's book» Письмо II раздел упражнение 38 страница 116 «Enjoy English, Student's book»</p>	<p>Сборник упражнений. 5-6 класс: К учебнику «</p>
4	<p><i>Unit 3. Living together /Моя семья, мои друзья/ Взаимоотношения в семье, с друзьями.</i></p>	20	<p>знать: названия членов семьи и родственников; названия продуктов, блюд и напитков; правила образования и употребления настоящего совершенного времени;</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме Контроль коммуникативной</p>	<p>1. Учебник «Enjoy English» (5-6 классы) (Units 1-4) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул 2009г).</p>

			туристических поездках, молодежных форумах; организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций; корректировки своих действий и поведения; понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.		"http://www.titul.ru/" ru 6. Интернет-портал www.englishteachers.ru
--	--	--	--	--	--

5	<p><i>Unit 4. We have a lot in common. /Мир моих увлечений /</i> Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)</p> <p>Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиoproграммы. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники. Даты, подарки, сервировка стола. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Круг чтения зарубежных сверстников.</p>	23	<p>знать: названия праздников; лексику по теме «Формы проведения досуга»; правила образования и употребления возвратных местоимений; уметь: рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Англии и России; прокомментировать данные диаграммы; обсудить с партнером радио- и телепрограммы; выяснить телевизионные пристрастия членов семьи; рассказать о любимом телеведущем; прочитав текст и озглавить его; написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить обсудить собственную телепрограмму; дать характеристику любимым героям английских книг; доказать истинность пословицы «О вкусах не спорят»; написать рассказ с опорой на картинку; рассказать о любимом празднике в России и Англии; обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул; использовать: ЗУНы в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме Контроль коммуникативной компетенции в говорении Аудирование IV раздел упражнение 16 страница 149 «Enjoy English, Student’s book» Чтение IV раздел упражнение 42 страница 158-159 «Enjoy English, Student’s book» Грамматика и лексика IV раздел страница 164-165 Говорение IV раздел упражнение 40 страница 156 «Enjoy English, Student’s book» Письмо IV раздел упражнение 36 страница 156 «Enjoy English, Student’s book»</p>	<p>7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5-бкласс: К учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е. А. Барашкова – М.: Экзамен, 2007г.</p>
---	--	----	---	--	---

			целостной картины полиязычного, поликультурного мира,		
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематический план

№	Дата	Раздел Тема учебных занятий	Кол. час	Формы контроля	Примечание
1 четверть (27 часов)					
«Faces of London» Лица Лондона.					
Unit 5. Человек устал от Лондона – он устал от жизни. (8 часов)					
1		Урок 1. Повторение времен английского глагола.	1	Фронтальный опрос	
2		Урок 2. Учим стихи и диалоги; Развитие навыка диалогической речи.	1	Фронтальный опрос	
3		Урок 3. Изучаем достопримечательности Лондона. Практика диалогической речи по теме.	1	Контроль краткого высказывания	
4		Урок 4. Изучаем достопримечательности Лондона. Работа с тематическим текстом.	1	Контроль понимания содержания	
5		Урок 5. Учимся описывать Лондон. Практика устной речи.	1	Контроль устной речи	
6		Урок 6. Входной тест.	1	Лексико-грамматический тест	
7		Урок 7. Работа с текстом.	1	Лексический диктант	
8		Урок 8. Рассказываем о Лондоне. Обучение монологической речи.	1	Контроль краткого пересказа	
Section 2. “Talking about the Famous” Поговорим о знаменитостях. (8 часов)					
9		Урок 9. Известные люди (Даниэль Дэфо); работа с текстом.	1	Заполнение пропусков в упр.	

10		Урок 10. Известные люди (Джозеф Тёрнер); чтение с извлечением информации.	1	Контроль навыков чтения и перевода	
11		Урок 11. Даниэль Дефо и Джозеф Тёрнер; Тренировка в аудировании.	1	Контроль навыков аудирования	
12		Урок 12. Поговорим о знаменитостях; работа с тематическим текстом.	1	Фронтальный опрос	
13		Урок 13. Поговорим о знаменитостях. Практика монологической речи.	1	Контроль монологической речи	
14		Урок 14. Неопределенный артикль.	1	Заполнить пропуски	
15		Урок 15. Определенный артикль: случаи употребления с географическими названиями	1	Заполнить пропуски артиклями	
16		Урок 16. Лексико-грамматические упражнения: практика письменной речи	1	Лексический диктант	
Section 3. "We want to be Famous" Мы тоже хотим быть известными. (11 часов)					
17		Урок 17. Хочешь ли ты быть известным? Практика диалогической речи	1	Контроль навыков диалога и перевода	
18		Урок 18. «Чарли Чаплин»: чтение с извлечением информации	1	Контроль понимания прочитанного	
19		Урок 19. Учимся предсказывать будущее (слова профессии); Практика устной речи	1	Контроль монологического высказывания	
20		Урок 20. Разговор за столом.	1	Контроль диалогической речи	
21		Урок 21. Лексико-грамматические упражнения.	1	Контроль навыков письма	
22		Урок 22. Лексико-грамматические упражнения.	1	Контроль орфографии, грамматики	
23		Урок 23. Контрольный тест.	1	Лексико-	

				грамматический тест	
24		Урок 24. Анализ работы над ошибками.	1	Фронтальный опрос	
25		Урок 25. Веселое соревнование.	1	Фронтальный опрос	
26		Урок 26. Урок домашнего чтения.	1	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
27		Урок 27. Резервный урок	1	Фронтальный опрос	
2 четверть (22 час)					
Unit 6. «Animals in our life» (22 час)					
Section 1. “Reading and Talking about London Zoo” Зоопарк Лондона. (6 уроков)					
28		Урок 28. Зоопарк Лондона; Обучение аудированию с извлечением информации	1	Фронтальный опрос	
29		Урок 29. Кто живет в Лондонском зоопарке? Практика устной речи	1	Выразительное чтение текста	
30		Урок 30. Фразы вежливости. Семантизация и тренировка ЛЕ	1	Фронтальный	
31		Урок 31. Новые факты из истории Лондонского зоопарка; Отвечаем на вопросы из писем	1	Фронтальный	
32		Урок 32. Лондонский зоопарк: работа по тексту.	1	Контроль работы с лексикой	
33		Урок 33. Разучиваем стихотворение.	1	Фронтальный	
34		Урок 34. Мир природы и человека(различия)	1	Контроль письменной речи	
Section 2. “Lets discuss animals problems” Проблемы животных. (4 урока)					
35		Урок 35. Общество спасения животных: обсуждение проблем	1	Контроль письменной речи	
36		Урок 36. Общество спасения животных.	1	Лексический диктант 3 формы глагола	
37		Урок 37. В заповеднике.	1	Контроль	

				перевода предложений	
38		Урок 38. Наши домашние любимцы.	1	Заполнить таблицу	
Section 3. “Grammar discoveries: Present Perfect Tense” Настоящее совершенное время. (3 урока)					
39		Урок 39. Настоящее совершенное время (ознакомление)	1	Контроль лексики, грамматики	
40		Урок 40. Тренировка в употреблении лексико-грамматического материала.	1	Контроль устной речи	
41		Урок 41. Учим грамматику англ. языка.	1	Контроль лексики, грамматики	
Section 4. “Have you ever had a pet? What does your pet think of you?” Поговорим о домашних питомцах. (8урока)					
42		Урок 42. Поговорим о домашних питомцах: практика диалогической речи.	1	Фронтальный	
43		Урок 43. Поговорим о домашних питомцах; Работа с текстом.	1	Тематический	
44		Урок 44. Рассказы о любимых дом. Животных: практика аудирования.	1	Тематический	
45		Урок 45. Рассказы о любимых дом. Животных: практика устной монологической речи.	1	Контроль навыков монологической и диалогической речи	
46		Урок 46. Забавные истории.	1	Фронтальный	
47		Урок 47. Обобщающий урок «Животные в нашей жизни».	1	Фронтальный опрос	
48		Урок 48. Контрольный тест.	1	Лексико-грамматический тест	
49		Урок 49. Анализ работы над ошибками.	1	Контроль лексики и грамматики	
3 четверть (30 часов)					
Unit 7. «Living together» (30 часов)					

Section 1. "Talking about relatives" Семья. Поговорим о родственниках. (8 уроков)					
50		Урок 50. Мои родственники; Обучение аудированию; Дифференциация older\elder	1	Контроль визуального запоминания	
51		Урок 51. Учимся описывать семью; Практика устной монологической речи	1	Контроль перевода	
52		Урок 52. Письмо Дианы; Работа с тематическим текстом	1	Заполнить таблицу	
53		Урок 53. Вежливые просьбы (ознакомление)	1	Контроль устной речи	
54		Урок 54. Краткие ответы в Present Perfect	1	Фронтальный опрос	
55		Урок 55. Учим стихотворение.	1	Контроль чтения	
56		Урок 56. Автоматизация лексико-грамматического материала	1	Контроль лексики и грамматики	
57		Урок 57. Лексико-грамматические упражнения: практика письменной речи	1	Контроль лексики и грамматики	
Section 2. "Family relations" Отношения в семье. (3 уроков)					
58		Урок 58. Обязанности детей и родителей: обсуждение	1	Лексический диктант	
59		Урок 59. Знакомимся со столовыми приборами.	1	Заполнение таблицы	
60		Урок 60. Учимся делать комплименты.	1	Контроль понимания аудирования	
Section 3. "What do British people like to eat?" Любимые блюда британцев. (7 уроков)					
61		Урок 61. Моя любимая еда.	1	Контроль чтения	
62		Урок 62. Любимые блюда родственников.	1	Контроль выразительного рассказа	
63		Урок 63. Лексико-грамматические упражнения.	1	Контроль применения лексики	
64		Урок 64. Что любят британцы?	1	Контроль понимания	

				аудирования	
65		Урок 65. Что любят британцы?	1	Контроль составления диалога	
66		Урок 66. Составляем список продуктов для пикника.	1	Контроль выразительного чтения	
67		Урок 67. Особенности русской кухни.	1	Контроль краткого высказывания	
Section 4. "An Englishman's Home is his castle?" Дом англичанина – его крепость. (12 уроков)					
68		Урок 68. Мой дом – моя крепость: аудирование и практика диалогической речи	1	Контроль аудирования	23.02.- выходно й
69		Урок 69. Практика письменной речи по теме	1	Фронтальный	
		Урок 70. Развитие навыка диалогической речи по теме: драматизация диалогов	1	Фронтальный	
71		Урок 71. Мой дом – моя крепость; Дифференциация в употреблении: house\home	1	Заполнить пропуски	
72		Урок 72. Практика устной монологической речи по теме «Любимое место в моём доме»	1	Контроль монолога	08.03.- выходно й
73		Урок 73. Автоматизация лексико-грамматического материала	1	Контроль написания слов	
74		Урок 74. Практика письменной речи	1	Заполнение таблиц	
75		Урок 75. Контрольный тест.	1	Лексико- грамматический тест	
76		Урок 76. Анализ работы над ошибками. Активизация изученного лексико-грамматического материала	1	Фронтальный	
77		Урок 77. Урок соревнования по теме	1	Фронтальный	
78		Урок 78. Урок обобщающего повторения	1	Контроль	

				письменной речи	
79		Урок 79. Урок обобщающего повторения	1	Фронтальный	
4 четверть (24 часа)					
Unit 8. «We have a lot in common» У нас много общего. (24 часов)					
Section 1. “Do we like doing the same things?” Есть ли у нас хобби? (9 уроков)					
80		Урок 80. У нас много общего: введение в тему; тренировка аудирования	1	Контроль аудирования	
81		Урок 81. Чем мы любим заниматься в свободное время; Практика устной речи	1	Контроль монолога	
82		Урок 82. Лексико-грамматические упражнения.	1	Контроль навыков грамматики	
83		Урок 83. Радио и телевидение в Британии и России: обсуждение	1	Контроль чтения	
84		Урок 84. Популярные телевизионные программы.	1	Фронтальный	
85		Урок 85. Рассказ о хобби: практика монологической речи	1	Контроль работы в парах	
86		Урок 86. Лексико-грамматические упражнения: практика письменной речи	1	Контроль навыков грамматики	
87		Урок 87. Преимущества и недостатки телевидения.	1	Фронтальный	
88		Урок 88. Автоматизация лексико-грамматического материала	1	Фронтальный	
Section 2. “Do you like holidays?” Любишь ли ты праздники? (10 уроков)					
89		Урок 89. Поговорим о праздниках: практика устной речи	1	Контроль понимания прочитанного	
90		Урок 90. Мой любимый праздник: обучение монологической речи	1	Контроль монолога	
91		Урок 91. Мой любимый праздник.	1	Контроль чтения с интонацией	
92		Урок 92. Аудирование диалога о дне рождения.	1	Контроль аудирования	
93		Урок 93. Развитие навыка диалогической речи	1	Контроль навыков диалогической речи	

94		Урок 94. Возвратные местоимения .	1	Фронтальный	
95		Урок 95. Тренировка и автоматизация грамматического материала	1	Фронтальный	
96		Урок 96. Учимся рассказывать о каникулах; Обучение монологической речи	1	Контроль краткого высказывания	
97		Урок 97. Мои зимние каникулы.	1	Контроль техники чтения	
98		Урок 98. Рождественский подарок.	1	Фронтальный	
Section 3. "Are pets our hobby?" Читаем рассказ про щенка. (5 уроков)					
99		Урок 99. Читаем рассказ про щенка.	1	Контроль понимания прочитанного	
100		Урок 100. Лексико-грамматические упражнения.	1	Фронтальный	
101		Урок 101. Контрольный тест.	1	Лексико-грамматический тест	
102		Урок 102. Анализ работы над ошибками.	1	Тесты он-лайн	
103		Урок 103. Обобщающий урок по теме «У нас много общего».	1	Тесты он-лайн	
104		Урок 104. Урок повторения.	1		
105		Урок 105. Урок повторения.			