

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 8 класса

**Разработал**

Учитель биологии

Низамутдинов Ильяз Рафинатович

​**Икшурма‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

- Учебного плана МБОУ «Икшурминская средняя школа»;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

Рабочая программа по биологии разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные»

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;

2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преподавание биологии в а направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МБОУ «Икшурминская средняя школа» на изучение биологии в 8 классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (68 часов).

**Планируемые результаты**

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

**Должны знать:**

**-** основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях;

- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

Д**олжны уметь:**

**-** узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

**Содержание учебного предмета**

 В программу включены следующие разделы:

Введение

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Сельскохозяйственные млекопитающие

**Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета).

**Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелко­пряда.

**Демонстрация** насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

**Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Млекопитающие,** или **звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот­ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные**: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид,и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и знчение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние**. Общие при­знаки растительноядных животных. Дикие растительноядные жи­вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе­ристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верб­люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень**. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление.

Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади**: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**

**-** дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**Информационно – методический материал для биологии**

**Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Литература для обучающихся:**

Биология. Животные 8 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов /9-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-231с.:ил.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата по****плану** | **Дата по факту** |
| *Введение (2 часа)* |
| 1 | Многообразие животного мира | 1 |  |  |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 |  |  |
| **Раздел 1 «Беспозвоночные животные» (12часов)** |
| *Глава 1 «Черви» (3 часа)* |
| 3 | Общие признаки червей. Дождевой червь | 1 |  |  |
| 4 | Круглые черви – паразиты человека | 1 |  |  |
| 5 | Черви – санитары пресных водоемов. Черви - сосальщики | 1 |  |  |
| *Глава 2 «Насекомые» (9часов)* |
| 6 | Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 |  |  |
| 7 | Бабочка-капустница | 1 |  |  |
| 8 | Яблонная плодожорка | 1 |  |  |
| 9 | Майский мук | 1 |  |  |
| 10 | Комнатная муха | 1 |  |  |
| 11 | Медоносная пчела | 1 |  |  |
| 12 | Тутовый шелкопряд | 1 |  |  |
| 13 | Становятся ли к осени мухи злыми. Пчелы-убийцы | 1 |  |  |
| 14 | Опасный пришелец из Колорадо. Неутомимые санитары леса | 1 |  |  |
| **Раздел 2 «Позвоночные животные» (56 часов)** |
| *Глава 1 «Рыбы» (12часов)* |
| 15 | Внешнее строение и скелет рыб | 1 |  |  |
| 16 | Внутреннее строение рыб | 1 |  |  |
| 17 | Органы дыхания и кровообращения | 1 |  |  |
| 18 | Нервная система рыб | 1 |  |  |
| 19 | Размножение рыб | 1 |  |  |
| 20 | Речные рыбы | 1 |  |  |
| 21 | Морские рыбы | 1 |  |  |
| 22 | Рыболовство и рыбоводство | 1 |  |  |
| 23 | Рациональное использование и охрана рыб | 1 |  |  |
| 24 | Живые электростанции. Золотая рыбка | 1 |  |  |
| 25 | Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы-чистильщики | 1 |  |  |
| 26 | Прожорливый ротан. «Морской дьявол» | 1 |  |  |
| *Глава 2 «Земноводные» (4часа)* |
| 27 | Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 |  |  |
| 28 | Внутренне строение земноводных | 1 |  |  |
| 29 | Размножение и развитие лягушки | 1 |  |  |
| 30 | Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба | 1 |  |  |
| *Глава 3 «Пресмыкающиеся» (4часа)* |
| 31 | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 |  |  |
| 32 | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |  |  |
| 33 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 |  |  |
| 34 | Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме | 1 |  |  |
| *Глава 4 «Птицы» (11часов)* |
| 35 | Особенности внешнего строения птиц | 1 |  |  |
| 36 | Особенности скелета птиц | 1 |  |  |
| 37 | Особенности внутреннего строения птиц | 1 |  |  |
| 38 | Размножение и развитие птиц | 1 |  |  |
| 39 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 |  |  |
| 40 | Птицы леса | 1 |  |  |
| 41 | Хищные птицы | 1 |  |  |
| 42 | Птицы персных водоемов и болот | 1 |  |  |
| 43 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 |  |  |
| 44 | Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу | 1 |  |  |
| 45 | Птицы, не знающие своих детей. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Прародители домашних кур | 1 |  |  |
| *Глава 5 «Млекопитающие» (13часов)* |
| 46 | Внешнее строение млекопитающих | 1 |  |  |
| 47 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1 |  |  |
| 48 | Внутренние органы млекопитающих | 1 |  |  |
| 49 | Грызуны | 1 |  |  |
| 50 | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 51 | Зайцеобразные | 1 |  |  |
| 52 | Разведение домашних кроликов | 1 |  |  |
| 53 | Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих | 1 |  |  |
| 54 | Хищные звери. Дикие пушные хищные звери | 1 |  |  |
| 55 | Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь | 1 |  |  |
| 56 | Домашние хищные звери. Ластоногие | 1 |  |  |
| 57 | Китообразные. Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения | 1 |  |  |
| 58 | Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осел не осел. Приматы. Двоюродная родня человека | 1 |  |  |
| *Глава 6 «Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)* |
| 59 | Корова. Содержание коров на фермах | 1 |  |  |
| 60 | Выращивание телят | 1 |  |  |
| 61 | Овцы | 1 |  |  |
| 62 | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 |  |  |
| 63 | Верблюды | 1 |  |  |
| 64 | Северные олени | 1 |  |  |
| 65 | Домашние свиньи | 1 |  |  |
| 66 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 |  |  |
| 67 | Выращивание поросят | 1 |  |  |
| 78 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класса | 1 |  |  |