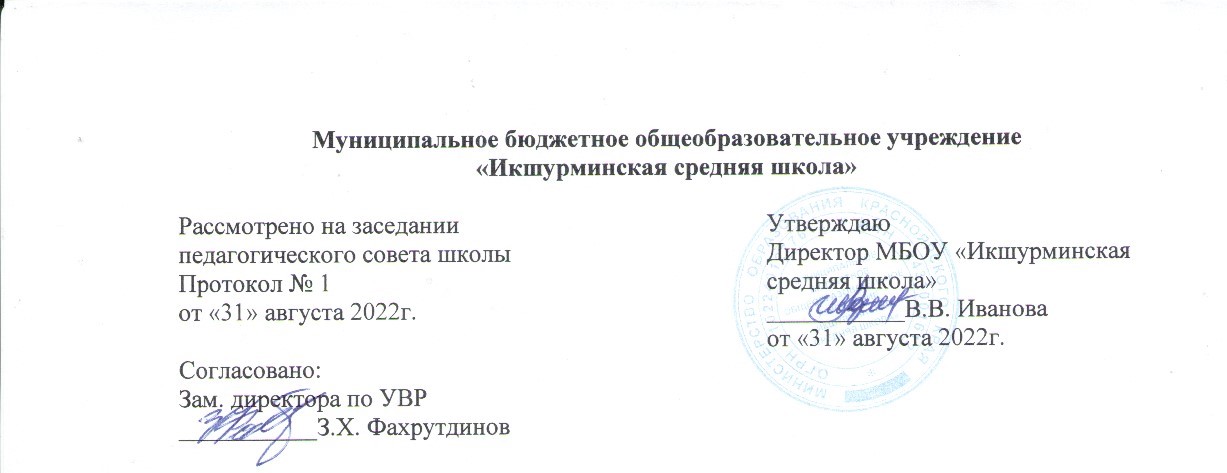
****

**Рабочая программа**

по математике

1 класс

Составитель:

Иксанова Василя Василевна

с. Икшурма

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1 класс** | | | |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Нумерация | 12 | 12 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 5 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
|  | Всего: | **132** | **132** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1 четверть (33 часа)** | | | | |
| *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления* | | | | |
| 1 | Счет предметов. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Пространственные представления. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Временные представления. | 1 | 3.09 |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 6.09 |  |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | 1 | 8.09 |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Проверочная работа. | 1 | 13.09 |  |
| *Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация* | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | 1.10 |  |
| 20 | Закрепление. | 1 | 4.10 |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | 6.10 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | 7.10 |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 | 8.10 |  |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Странички для любознательных. | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | 1 | 29.10 |  |
| 36 | **Резерв.** |  | 8.11 |  |
|  |  |  |  |  |
| *Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание* | | | | |
| 37 | +1, -1. Знаки +, -, =. | 1 | 10.11 |  |
| 38 | -1 -1, +1 +1. | 1 | 11.11 |  |
| 39 | +2, -2. | 1 | 12.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Задача. | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | 18.11 |  |
| 43 | +2, -2. Составление таблиц. | 1 | 19.11 |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа по несколько единиц. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».* | 1 | 26.11 |  |
| 48 | Повторение пройденного. | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | 1.12 |  |
| 50 | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 | 2.12 |  |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 3.12 |  |
| 52 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | 6.12 |  |
| 53 | + - 3. Составление таблиц. | 1 | 8.12 |  |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 9.12 |  |
| 55 | Решение задач. | 1 | 10.12 |  |
| 56 | Закрепление. | 1 | 13.12 |  |
| 57  58 | Странички для любознательных. | 2 | 15.12  16.12 |  |
| 59  60  61 | Повторение пройденного. *«Что узнали». «Чему научились».* | 3 | 17.12  20.12  22.12 |  |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 23.12 |  |
| 63 | **Резерв**. | 1 | 24.12 |  |
|  | | | | |
| 64 | **Резерв**. | 2 | 27.12,  29.12 |  |
| **3 четверть (37 часов)** | | | | |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 10.01 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 12.01 |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 13.01 |  |
| 68 | +-4. Приёмы вычислений. | 1 | 14.01 |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Решение задач. | 1 | 19.01 |  |
| 71 | + - 4. Составление таблиц. | 1 | 20.01 |  |
| 72 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 21.01 |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5,6,7,8,9. | 1 | 26.01 |  |
| 75 | Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9. | 1 | 27.01 |  |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 28.01 |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 31.01 |  |
| 78 | Повторение изученного. | 1 | 2.02 |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | 3.02 |  |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 4.02 |  |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 7.02 |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 9.02 |  |
| 83 | Решение задач. | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 11.02 |  |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9». | 1 | 21.02 |  |
| 86 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9». | 1 | 23.02 |  |
| 87 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 24.02 |  |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 | 25.02 |  |
| 89 | Килограмм. | 1 | 28.02 |  |
| 90 | Литр. | 1 | 2.03 |  |
| 91 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 3.03 |  |
| 92 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 4.03 |  |
| *Числа от 1 до 20. Нумерация.* | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 7.03 |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 9.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 | 10.03 |  |
| 96 | Дециметр. | 1 | 11.03 |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 14.03 |  |
| 98 | Закрепление. | 1 | 16.03 |  |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 | 17.03 |  |
| 100 | Контроль и учет знаний. | 1 | 18.03 |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 28.03 |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 30.03 |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 31.03 |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 | 1.04 |  |
| *Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.* | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 4.04 |  |
| 106 | Сложение вида +2, +3 | 1 | 6.04 |  |
| 107 | Сложение вида + 4. | 1 | 7.04 |  |
| 108 | Решение примеров вида + 5. | 1 | 8.04 |  |
| 109 | Прием сложения вида +6. | 1 | 11.04 |  |
| 110 | Прием сложения вида +7. | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Приёмы сложения вида \*+8, \*+9. | 1 | 14.04 |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 | 18.04 |  |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | Вычитание вида 11-\*. | 1 | 22.04 |  |
| 117 | Вычитание вида 12-\*. | 1 | 25.04 |  |
| 118 | Вычитание вида 13-\*. | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Вычитание вида 14-\*. | 1 | 28.04 |  |
| 120 | Вычитание вида 15-\*. | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Вычитание вида 16-\*. | 1 | 2.05 |  |
| 122 | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. | 1 | 4.05 |  |
| 123 | Странички для любознательных. | 1 | 5.05 |  |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 6.05 |  |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 9.05 |  |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 11.05 |  |
| *Итоговое повторение* | | | | |
| 127 | Итоговое повторение. Решать в пределах 20. | 1 | 12.05 |  |
| 128 | Итоговое повторение. Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Итоговое повторение. Решать задачи изученных видов. | 1 | 16.05 |  |
| 130 | Итоговое повторение. | 1 | 18.05 |  |
| 131 | Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | 19.05 |  |
| 132 | Итоговый контроль. | 1 | 20.05 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантовая М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс.

ЦОР;

технические средства обучения.

Электронные приложения к учебникам