**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Пировского муниципального округа‌**​

**МБОУ «Икшурминская средняя школа»**



**Рабочая программа**

по географии, 11 класс

Составитель:

Галяутдинов Рашид Фаридович

учитель географии

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа», учебного плана школы.

**Цели обучения географии:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», издательство «Просвещение», 2018 г. Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

*В результате изучения географии ученик должен*

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. *оценивать и объяснять*ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. *применять*разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. *составлять*комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. *сопоставлять*географические карты различной тематики;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
7. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
8. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
9. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# Календарно-тематический план (34 час. 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | Дата по плану | **Дата по факту** |
|
| **Раздел 6. Регионы и страны мира (27часов)** | | | | |
| **Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)** | | | | |
| **1** | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 1 |  |  |
| **2** | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 |  |  |
| **3** | Промышленность Зарубежной Европы. | 1 |  |  |
| **4** | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | 1 |  |  |
| **5** | Географический рисунок расселения и хозяйства. Тест. | 1 |  |  |
| **6** | Субрегионы и страны. ФРГ. Практическая работа № 1 «Составление ЭГХ страны». | 1 |  |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)** | | | | |
| **7** | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 1 |  |  |
| **8** | Население Зарубежной Азии. | 1 |  |  |
| **9** | Хозяйство Зарубежной Азии. | 1 |  |  |
| **10** | Китай. | 1 |  |  |
| **11** | Китай. | 1 |  |  |
| **12** | Япония: территория, границы, население | 1 |  |  |
| **13** | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 |  |  |
| **14** | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 |  |  |
| **15** | Комплексная характеристика Австралии и Океании. Тест. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Африка (4 часа)** | | | | |
| **16** | Общая ЭГХ Африки. | 1 |  |  |
| **17** | Общая ЭГХ Африки. | 1 |  |  |
| **18** | Субрегионы: Северная Африка. | 1 |  |  |
| **19** | Тропическая Африка. ЮАР. Тест. | 1 |  |  |
| **Тема 4. Северная Америка (5 часов)** | | | | |
| **20** | Общая ЭГХ США. | 1 |  |  |
| **21** | Общая ЭГХ США. | 1 |  |  |
| **22** | Макрорегионы США, | 1 |  |  |
| **23** | Макрорегионы США, | 1 |  |  |
| **24** | Канада. Социально-экономическая характеристика. Тест. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (3 часа)** | | | | |
| **25** | Общая ЭГХ Латинской Америки. Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки». | 1 |  |  |
| **26** | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 |  |  |
| **27** | ЭГХ Бразилии. Тест. | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа)** | | | | |
| **28** | Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. | 1 |  |  |
| **29** | Россия в мировом и международном географическом разделении труда. | 1 |  |  |
| **30** | Особенности географии международной торговли. | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа).** | | | | |
| **31** | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1 |  |  |
| **32** | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | 1 |  |  |
| **33** | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. . | 1 |  |  |
| **34** | Итоговый урок по курсу. | 1 |  |  |

**Учебно-методический комплект. Литература**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», издательство «Просвещение», 2018 г.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ «Экономическая и социальная география мира». 10 класс – М.: Дрофа, 2011.
3. Атлас с комплектом контурных карт. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2012.
4. Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2009 г. в соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.
5. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[сост. К.Н.Вавилова]. – М.Просвещение, 2015.