**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Пировского муниципального округа**

**МБОУ «Икшурминская средняя школа»**



**Рабочая программа**

по географии, 8 класс

для учащихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

Составитель:

Галяутдинов Рашид Фаридович

учитель географии

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».
* Авторская программа Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География «География России», 8 класс. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. Москва, Просвещение, 2017 г.
* Письмо МОиН Красноярского края от 17.06.13 № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
* Учебный план школы на уч.год.

Учебный план предусматривает ведение уроков географии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего 68 ч.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей организации обучения (инклюзивное образование), с учетом психофизического развития, возрастных, индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Цели обучения географии:**

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
* Расширение кругозора об окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «География материков и океанов» изучае­мые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Согласно действующему в школе учебному плану на учебный год рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

Обучение географии направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**В результате изучения географии ученик 8 класса должен:**

**Знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

**Уметь:**

Показывать на географической карте океаны, дать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка. Давать элементарное описание их природных условий.

# Календарно-тематический план (70 час. 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | Дата по плану | **Дата по факту** |
|
| **Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час)** | | | | |
| **1** | Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |  |  |
| **Тема 1. Мировой океан (5 часов)** | | | | |
| **2** | Атлантический океан. | 1 |  |  |
| **3** | Северный Ледовитый океан. | 1 |  |  |
| **4** | Тихий океан | 1 |  |  |
| **5** | Индийский океан. Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». | 1 |  |  |
| **6** | Современное изучение Мирового океана | 1 |  |  |
| **Тема 2. Африка (13 часов)** | | | | |
| **7** | Африка. Географическое положение. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| **8** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |  |
| **9** | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | 1 |  |  |
| **10** | Животные тропических лесов. | 1 |  |  |
| **11** | Растительность саванн. | 1 |  |  |
| **12** | Животные саванн. | 1 |  |  |
| **13** | Растительность и животные пустынь. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных». | 1 |  |  |
| **14** | Население и государства. | 1 |  |  |
| **15** | Египет. Эфиопия. | 1 |  |  |
| **16** | Танзания. | 1 |  |  |
| **17** | Демократическая республика Конго. | 1 |  |  |
| **18** | Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 |  |  |
| **19** | Обобщающий урок. Тема: «Африка». | 1 |  |  |
| **Тема 3. Австралия (8 часов)** | | | | |
| **20** | Австралия. Географическое положение. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| **21** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |  |
| **22** | Растительный мир. | 1 |  |  |
| **23** | Животный мир. Практическая работа №5 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| **24** | Население. | 1 |  |  |
| **25** | Австралийский союз | 1 |  |  |
| **26** | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 |  |  |
| **27** | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 |  |  |
| **Тема 4. Антарктида (6 часов)** | | | | |
| **28** | Географическое положение. Антарктика. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса» | 1 |  |  |
| **29** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 |  |  |
| **30** | Разнообразие рельефа, климат | 1 |  |  |
| **31** | Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №7 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды» | 1 |  |  |
| **32** | Современные исследования Антарктиды | 1 |  |  |
| **33** | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка (9 часов)** | | | | |
| **34** | Открытие Америки. | 1 |  |  |
| **35** | Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| **36** | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |  |
| **37** | Реки и озера. | 1 |  |  |
| **38** | Растительный и животный мир. Практическая работа №9 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных». | 1 |  |  |
| **39** | Население и государства | 1 |  |  |
| **40** | Соединенные Штаты Америки | 1 |  |  |
| **41** | Канада. | 1 |  |  |
| **42** | Мексика. Куба | 1 |  |  |
| **Тема 6. Южная Америка (12 часов)** | | | | |
| **43** | Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| **44** | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |  |
| **45** | Реки и озера. | 1 |  |  |
| **46** | Растительность тропических лесов. | 1 |  |  |
| **47** | Животные тропического леса. | 1 |  |  |
| **48** | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 |  |  |
| **49** | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа №11 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 |  |  |
| **50** | Население и государства. | 1 |  |  |
| **51** | Бразилия. | 1 |  |  |
| **52** | Аргентина. | 1 |  |  |
| **53** | Перу. | 1 |  |  |
| **54** | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка» | 1 |  |  |
| **Тема 7. Евразия (12 часов)** | | | | |
| **55** | Евразия. Географическое положение. Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре». | 1 |  |  |
| **56** | Очертания берегов . Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |  |
| **57** | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |  |
| **58** | Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа №13 «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией». | 1 |  |  |
| **59** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  |  |
| **60** | Климат Евразии. | 1 |  |  |
| **61** | Реки и озера Европы. | 1 |  |  |
| **62** | Реки и озера Азии. | 1 |  |  |
| **63** | Растительный и животный мир Европы. | 1 |  |  |
| **64** | Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных». | 1 |  |  |
| **65** | Население Евразии. | 1 |  |  |
| **66** | Культура и быт народов Евразии. | 1 |  |  |
| **67** | Обобщающий урок по теме «Евразия». | 1 |  |  |
| **Обобщение (3 часа)** | | | | |
| **68** | Обобщающий урок по курсу. | 1 |  |  |
| **69** | Обобщающий урок по курсу. | 1 |  |  |
| **70** | Обобщающий урок по курсу. | 1 |  |  |

**Учебно-методический комплект. Литература**

1. Авторская программа Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География «География России», 8 класс. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. Москва, Просвещение, 2017 г.
2. Базовый учебник Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (с приложением Атласа). 8 класс. – М.: Просвещение, 2020г.
3. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н., География. 8 класс. Приложение к учебнику.-М.:Просвещение, 2020 г.