

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью лёгкой степени**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 3 класса

*на 2023-2024 учебный год*

Автор-составитель:

Варламова Танзиля Гиниятовна,

учитель начальных классов

с. Икшурма, 2023 г

**Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по **миру природы и человека** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Живой мир» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1.Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

2.Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. ***Актуальность*** заключается в формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие ***методы:***

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Частично-поисковый или эвристический;
* Исследовательский;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Самостоятельная работа;
* Практическая работа;
* ИКТ.

***Формы***:

* Учебная экскурсия;
* Предметный урок;
* Индивидуальная работа;
* Фронтальная работа;
* Групповая работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» ставит следующие **задачи**:

- Формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, о человеке;

- Формирования знаний о безопасной жизни в конкретных условиях;

Учебный курс предусматривает следующую ***структуру***:

* Сезонные изменения в неживой природе;
* Растения и животные в разное время года;
* Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года;
* Неживая природа;
* Живая природа;

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мира природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 1 часа в неделю.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями;

-составлять небольшой рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

***Основные требования к умениям учащихся:***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В программе обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

**5. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения**

***Временные изменения.***День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования.

***Времена года*:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (заморозки, оттепель); осадки (снег – дождь, снегопад, метель, гроза, молния, гром, ливень, радуга); ветер (хо­ло­д­ный – теплый,); облака (ясно, пасмурно), состояние водоемов (ледоход), почвы (проталины).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц.

Сад, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

***Воздух.*** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа**

***Растения***

*Растения культурные.* Ягоды.. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным..

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Охрана природы:***наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

*Строение тела человека* (сердце, лёгкие). *Гигиена* дыхания.

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

**Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Словарные слова*** | ***Наглядность*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | | | |
| 1 | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. | 1 |  | Сентябрь, октябрь, ноябрь.  Урожай, овощехранилище | картинки осени | Называние простейших взаимосвязей в природе  Составление рассказа с опорой на личный опыт. |
| 2 | Растения и животные осенью. | 1 |  | шиповник, шипы  линька, спячка | таблица | Наблюдение за изменениями в природе |
| 3 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой | 1 |  | декабрь, январь, февраль  снегоуборочные машины | картинки зимы | Называние простейших взаимосвязей в природе  Составление рассказа с опорой на личный опыт |
| 4 | Растения и животные зимой. | 1 |  | Хвоя, ель, сосна  Следы | мультимедийная презентация | Наблюдение за изменениями в природе |
| 5 | Времена года. Весна. Занятия людей весной. | 1 |  | март, апрель, май, ледоход, капель, проталина, рассада | картинки весны | Называние простейших взаимосвязей в природе. Составление рассказа с опорой на личный опыт. |
| 6 | Растения и животные весной. | 1 |  | подснежник, медуница  перелетные | картинки | Наблюдение за изменениями в природе |
| 7 | Времена года. Лето. Занятия людей летом. | 1 |  | июнь, июль, август  путешествие | картинки лета | Называние простейших взаимосвязей в природе.  Составление рассказа с опорой на личный опыт. |
| 8 | Растения и животные летом. | 1 |  | цветы, ягоды  берлога, пастбище | картинки | Наблюдение за изменениями в природе |
| **Неживая природа** | | | | | | |
| 1 | Солнце в разные времена года. | 1 |  | солнце | схема | Называние простейших взаимосвязей в природе |
| 2 | Восход и закат солнца. | 1 |  | восход, закат | схема | называние частей суток |
| 3 | Календарь. | 1 |  | календарь | календарь | Называние дней недели |
| 4 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |  | воздух, фильтры-очистители | Презентация  таблица «Виды термометров» | Практическая работа |
| 5 | Ветер. Направление ветра. | 1 |  | Сквозняк, запад, восток | Картинки, раздаточный материал | знакомство с новым понятием  Наблюдение за изменениями в природе |
| **Живая природа. Растения** | | | | | | |
| 1 | Сравнение растений. | 1 |  | кора | картинки |  |
| 2 | Части растений: корень, стебель, листья, цветы.. | 1 |  | корень | таблица «Части растений» | знакомство с новым понятием |
| 3 | Растения сада. Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. | 1 |  | яблоко | таблица «Названия фруктов»  «Названия ягод» |  |
| 4 | Лес. Деревья хвойные и лиственные.  Плоды и семена. | 1 |  | Сосна  орех | таблица «Названия деревьев»  таблица «Семена» | знакомство с новым понятием |
| 5 | Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. | 1 |  | съедобные и несъедобные | таблица «Съедобные и несъедобные ягоды» | знакомство с новым понятием |
| 6 | Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  | подосиновик, груздь | таблица «Съедобные и несъедобные грибы» | знакомство с новым понятием |
| 7 | Травы полезные и опасные. | 1 |  |  | таблица «Лекарственные растения» | знакомство с новым понятием |
| **Животные** | | | | | | |
| 1 | Дикие животные: лось, кабан, заяц. | 11 |  | дикие, домашние | картинки | Составление описательного рассказа |
| 2 | Приспособление диких животных к условиям природы | 1 |  |  | мнемотаблицы |  |
| 3 | Домашние животные: корова, свинья, кролик. | 1 |  | свинья, корова | таблица «Домашние животные» | Составление описательного рассказа |
| 4 | Сравнение диких и домашних животных. | 1 |  | сходство, отличие | таблица | сравнение животных |
| 5 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | 1 |  |  |  | Составление описательного рассказа |
| 6 | Перелётные и зимующие птицы. | 1 |  | соловей  дрозд, дятел галка |  | Составление описательного рассказа |
| 7 | Хищные и певчие птицы | 1 |  | ястреб  коршун  сова, жаворонок ласточка |  | знакомство с новым понятием |
| **Человек** | | | | | | |
| 1 | Дыхание человека. Гигиена дыхания | 1 |  | трахея  бронхи  легкие | таблица | знакомство с новым понятием |
| 2 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  | заболевание | таблица «Охрана здоровья» | Составление рассказа с опорой на личный опыт |
| 3 | Кровь. Сердце. Пульс | 1 |  | Кровь, сердце, пульс | таблица | знакомство с новым понятием |
| 4 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |  | здоровье | таблица «Охрана здоровья» | Составление рассказа с опорой на личный опыт |
| 5 | Питание человека. Приготовление и хранение пищи. | 1 |  | молочные  мясные  сухие | таблица «Продукты» | Составление рассказа с опорой на личный опыт |
| **Повторение** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Растения сада, леса | 1 |  | повадки | таблица |  |
| 2 | Повторение. Образ жизни и повадки животных, птиц. | 1 |  | оттепель | таблица |  |
| 3 | Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. | 1 |  | живая природа  неживая природа | таблица |  |
| 4 | Повторение. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 |  |  | таблица |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература

1.Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

2.Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Научно-методическая литература

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2013г.

3. Литература для учащихся

1.Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

2.Учебник «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

**Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Слова для словарной работы

Плакаты: «Времена года»

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Части растений»

- Муляжи

- Календарь

- Мнемотаблицы

- Памятки

Технические средства обучения

- Ноутбук

- Принтер-ксерокс

- Мультимедийный проектор

- Экран

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по миру природы и человека уч-ся 3 класса**

**за … полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия имя уч-ся***  ***Предметные результаты*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Средний бал*** | ***Тип оценки*** | ***Уровень*** |
| представления о назначении объектов изучения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |