

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью лёгкой степени**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

*на 2023-2024 учебный год*

Автор-составитель:

Варламова Танзиля Гиниятовна,

 учитель начальных классов

с. Икшурма, 2023 г

**Русский язык, 3 класс (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

**Пояснительная записка**

 Статус документа Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее - АООП вариант 1) составлена на основе:

 требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014, Приложение «Требования к АООП (вариант 1)обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015);

 рекомендаций Якубовской Э. В. «Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)».

 **Структура документа** Пояснительная записка, планируемые личностные, предметные результаты, базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

 **Общая характеристика предмета** Учебный предмет «Русский язык» включён в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на длительном лечении в ГАУЗ СО СОКПБ.

 **Основные задачи реализации содержания** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач. Совершенствование устной речи на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словосочетанием, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи. Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил. Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений. Знакомство со связной письменной речью как видом общения, формирование первоначальных умений в письменных высказываниях. Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

 **Основные метапредметные связи** Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

 Комплексный подход к воспитанию и обучению, вычленение главных элементов содержания образования, взаимосвязь между учебными предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд. Обеспечение общего развития личности посредством методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую (применениезнаний и умений в новых условиях). Создание условий, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы обучающийся проделывает одно и то же - производит формирование определённого блока способностей. Развитие умения использовать полученные знания на практике при участии в дистанционных обучающих конкурсах.

 В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося программа предусматривает два уровня требований к овладению предметными результатами: минимальный и достаточный.

 Достаточный - предполагает реализацию требований в объеме программного материала.

 Минимальный - скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) возможен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать важность овладения чтением;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: уметь работать в паре, не мешая напарнику;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: уметь объяснить, чем понравился герой рассказа;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: проявлять устойчивое внимание к слову как объекту изучения и использования в речи;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей уметь оценивать проделанную на уроке работу (*Какое задание было самым интересным? Что понравилось? Какое оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).*

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни: принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных учителем.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Достаточный уровень:**  запись слов с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); записывать свой домашний адрес. |  **Минимальный уровень:**  различать сходные по начертанию буквы; дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложения по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий; называть свой домашний адрес. |

 **Базовые учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Личностные учебные действия:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |  **Коммуникативные учебные действия:**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - ласс, учитель - класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |  **Регулятивные учебные действия:** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |  **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).  |

**Краткий учебный курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Повторение  | 8 |  Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Составление загадок по названиям частей предмета, отгадывание загадок. |
| 2. | Звуки и буквы | 39 |  Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти (с помощью учителя) словарных слов, изученных во 2-м классе; нахождение их орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Гласные буквы ***е, е, и, э, ю, я.*** Ударение в двусложных словах и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной безударной гласной в группе слов - « родственников».Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я..* Буква Ь на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетания согласных с шипящими. Правописание ***жи-ши, чу-щу, ча-ща****.* Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонкой и глухой согласной на конце слова. Проверка написание путём изменения формы слова. Разделительный мягкий знак (ъ). |
| 3. | Слово | 32 |  Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение слов из предложений. Расширение кругаслов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце - солнышко), близких и противоположных по значению слов (*труд - работа, зима - лето).* Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Выбор слов из предложений с постановкой соответствующих вопросов. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета, отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросам. Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый - светить.* Предлоги к, от, под, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост…, летит над мост.., плывёт под мост…Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласных в словах - « родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.  |
| 4. | Предложение | 13 |  Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченность и незаконченность предложения. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2-3 вопроса и ответа). Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. |
| 5. | Повторение | 10 | Звуки и буквы. Ударение в слове. Слово. Названия предметов, действий, признаков предметов. Написание предлогов. Предложение. Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. |
| 6. | Письмо и чистописание | На каждом уроке |  Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графическое правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (16-25 слов). |
| 7. | Связная письменная речь | На каждом уроке |  Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком и о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок(3-4 картинки). Озаглавливание рассказа. Правильное использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Коллективная запись повествовательного текста (4 предложения) под руководством учителя. Описание предмета или времени года по плану. Коллективная отработка каждого предложения (3-4 предложения). |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел****Тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **УМК****(Стр.)** | **Словарь** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1 триместр (36 часа)** | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких).Выделять из текста предложение на заданную тему (о щенке).Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.Различать предложения - вопросы и предложения - ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (предметные, сюжетная).  |
| 1. **Повторение - 8 часов**
 |
| 1. | Выделение предложения.из текста. Контрольное списывание. | 1 |  | 3-5-П |  |
| **2.** | Предложение и его схема. | 1 |  | 6-7 | **Овощи**  |
| **3.** | Предложения - вопросы и предложения - ответы. | 1 |  | 8-9 -К |  |
| **4.** | Завершение начатого предложения. | 1 |  | . 10-11 | **Огород** |
| **5.** | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | 12-13 |  |
| **6.** | Порядок слов в предложении. | 1 |  | 14-15 |  |
| **7.** | Проверочная работа № 1 | 1 |  | 16 (2)-к |  |
| **8.** | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |
| **II. Звуки и буквы - 28 часов**  | Познакомиться с орфографическим словарем**;** научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги - сапог**и).** Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их на письме соответствующими буквами. Уметь составлять пары из слогов *(ма - мя).* Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить 2-3 примера с мягким знаком на конце и в середине слова.Выучить сочетание букв ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу,*** находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных **сочетаний** в словах.. Коллективно составлять словарик из слов с данными сочетаниями. |
| **1.** | Знакомство с алфавитом. | 1 |  | 18-19 |  |
| **2.** | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  | 20-21-к |  |
| **3.** | Ударение в словах. | 1 |  | 22-23 |  |
| **4.** | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  | 24-25 |  |
| **5.** | Гласные ударные и безударные. | 1 |  | 26-27 |  |
| **6.** | Деление слов на слоги. | 1 |  | 28-29 |  |
| **7.** | Проверочная работа № 2 | 1 |  | 29 (5 ) |  |
| **8** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **9.** | Гласные ***е, ё, ю, я****,* в начале слова или слога. | 1 |  | 30-31 | **Яблоко** |
| **10.** | Гласные ***е, ё, ю, я,*** в начале слова или слога. | **1** |  | 32-33 |  |
| **11.** | Перенос части слова при письме. | **1** |  | 34-35-к |  |
| **12.** | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными. | **1** |  | 36-37-к |  |
| **13.**  | Обозначение мягких согласных на письме буквами ***е, ё, ю, я.*** | **1** |  | 38-39-к |  |
| **14.** | Обозначение мягких согласных на письме буквами ***е, ё, ю, я.*** | **1** |  | 40-41 |  |
| **15.** | Проверочная работа. № 3. | **1** |  | 40(2) |  |
| **16.** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **17.** | Буква мягкий знак ***ь*** на конце слова. | **1** |  | 42-43 |  |
| **18.** | Буква мягкий знак ***ь*** в середине слова | **1** |  | 44-45 |  |
| **19.** | Различение твёрдых и мягких согласных. | **1** |  | 46-47-к | **Мебель** |
| **20** | Различение твёрдых и мягких согласных. | **1** |  | 48-49 |  |
| **21.** | Написание ***жи – ши*** в словах. | **1** |  | 50-51-к |  |
| **22.** | Написание ***ча – ща*** в словах. | **1** |  | 52-53-к |  |
| **23.** | Написание***чу – щу*** в словах. | **1** |  | 54-55 |  |
| **24** | Написание ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу*** в словах. | **1** |  | 56 | **Товарищ** |
| **25.** | Контрольная работа за 1 триместр. | **1** |  | 56 (3) |  |
| **26.** | Работа над ошибками. | **1** |  | 56(3)-к |  |
| **27.** | Написание ***жи – ши,*** ***ча – ща, чу – щу*** в словах. | **1** |  |  |  |
| **28.** | Гласные и согласные звуки и буквы. | **1** |  |  |  |
| **2 триместр (33 часа)** |  |
| **II. Звуки и буквы -11 часов** | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составлять пары из данных согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Подобрать слова к каждой паре согласных. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |
| **1.** | Парные звонкие и глухие согласные.  | **1** |  | 58-59 |  |
| **2.** | Различение ***б - п, в - ф.*** |  |  | 60-61 |  |
| **3.** | Различение ***д - т, г - к.*** | **1** |  | 62-63 | **Дневник**  |
| **4.** | Различение ***ж - ш, з - с.*** | **1** |  | 64-65 |  |
| **5.** | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | **1** |  | 66-67 |  |
| **6.** | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** |  | 68-69 | **Сапоги**  |
| **7.** | Проверка написания звонких и глухих согласных. | **1** |  | 70-71-к |  |
| **8.** | Проверка написания звонких и глухих согласных. | **1** |  | 72-73-к |  |
| **9.** | Правила правописания в словах. | **1** |  | 74-75 | **Праздник**  |
| **10.** |  Проверочная работа № 4. | **1** |  | 75(3) |  |
| **11.** | Работа над ошибками | **1** |  |  |  |
| **II** | **Слово - 22 часа (2 часть)** |  |  |  |  |  Различать названия предметов по вопросам ***кто? что?*** Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Выделение названия предметов из предложения не зависимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Умение правильно записывать имена, фамилии, и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.  Различать названия действий по вопросам ***что делает? и*** др.. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий, признаков по вопросам . |
| **1.** | Названия предметов. Различение их по вопросам ***кто? что?*** | **1** |  | 4-5 |  |
| **2.** | Обобщающее название для группы однородных предметов. | **1** |  | 6-7 | **Одежда**  |
| **3.** | Выделение названий предметов из предложения.  | **1** |  | 8-9 |  |
| **4.** | Выделение названий предметов из предложения | **1** |  | 10-11 | **Вчера**  |
| **5.** | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | **1** |  | 12-13-к | **Сегодня** |
| **6.** |  Проверочная работа. № 5. | **1** |  | 13(5) |  |
| **7.** |  Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **8.** | Различие названий действий по вопросам ***что делает?***  | **1** |  | 14-15 |   |
| **9.** | Различие названий действий по вопросам ***что делал?***  | **1** |  | 16-17 |   |
| **10.** | Различие названий действий по вопросам ***что сделал?***  | **1** |  | 18-19 | **Учитель** |
| **11.** | Различие названий действий по вопросам ***что сделает?*** | **1** |  | 22-23-к | **Класс** |
| **12.**  | Постановка вопросов к названиям действий. | **1** |  | 24-25-к |  |
| **13.**  | Постановка вопросов к названиям действий. | **1** |  | 26(2)-к |  |
| **14.** | Определение признака предмета по вопросам: ***какой? какая?*** | **1** |  | 28-29 |  |
| **15.** | Различение предметов по их признакам. | **1** |  | 30-31 | **Арбуз**  |
| **16.** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | **1** |  | 34-35 | **Дорога**  |
| **17.** | Выделение названий признаков предмета из предложения. | **1** |  | 36-37 |  |
| **18.** |  Контрольная работа за 2 триместр. | **1** |  | 37 |  |
| **19.** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **20.** | Название предметов, действий и признаков предмета. | **1** |  | 38-39 |  |
| **21.** | Назваеия действий. |  |  | 38-39 |  |
| **22.** | Различение названий действий по вопросам. |  |  |  |  |
| **3 триместр (33 часа)** |  |
|  | **Слово - 10 часов** |  |  |  |  |  Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге ка отдельном слове.Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием |
| **1.** | Предлоги ***на***, ***в, с, из, у*** со словами. | **1** |  | 40-41-к | **Город**  |
| **2.** | Предлоги ***к, по*** со словами. | **1** |  | 42-43 |  |
| **3.**  | Предлог ***от*** со словами. | **1** |  | 44-45 |  |
| **4.** | Предлоги ***над, под*** со словами. | **1** |  | 46-47 |  |
| **5.** | Предлог ***о*** со словами. | **1** |  | 48-49 | **Погода**  |
| **6.** | Предлоги ***к, по, от, над, под, о*** со словами. | **1** |  | 50-51-к |  |
| **7.** |  Проверочная работа. № 6.  | **1** |  | 50(1) |  |
| **8.** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **9.** | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | **1** |  | 35 |  |
| **10.** | Выделение названий признаков предмета из предложения. | **1** |  | Карточки  |  |
|  | **Предложение – 13 часов** |  |  |  |  |  Закреплять умение выделять из текста предложения на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).  |
| **1.** | Выделение предложения из текста. | **1** | 52-53 |  |  |
| **2.** | Предложение законченное и незаконченное. | **1** | 54-55 |  | **Неделя**  |
| **3.** | Предложение законченное и незаконченное. | **1** | 56-57 |  | **Месяц**  |
| **4.** | Распространение предложений. | **1** | 58-59 |  |  |
| **5.** | Распространение предложений. | **1** | 60-61 |  | **Завтра**  |
| **6.** | Слова в предложении. | **1** | 62-63 |  |  |
| **7.**  | Порядок слов в предложении. | **1** | 64-65-к |  |  |
| **8.**  | Составление предложений. | **1** | 66-67-к |  |  |
| **9.** | Проверочная работа. № 7. | **1** | 68 |  |  |
| **10.** | Работа над ошибками. | **1** | 69-к |  |  |
| **11.** | Выделение предложений из текста. | **1** | 65(4) |  | **-** |
| **12.** | Составление предложений по схеме. | **1** | 68-69 |  |  |
| **13.** | Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. | **1** | 68-69 |  |  |
|  | **Повторение - 10 часов** |  |  |  |  | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (из 2-3 слогов). Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (парта, ученик). Исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). |
| **1** | Гласные и согласные звуки и буквы. | **1** |  | **70** |  |
| **2.**  | Ударные и безударные гласные. | **1** |  | **70** |  |
| **3.** | Слово. Правила правописания в слове. | **1** |  | **71** |  |
| **4.** | Названия предметов и признаков предметов. | **1** |  | **72-73** |  |
| **5.** | Название действий. | **1** |  | **74-75** |  |
| **6.** | Написание предлогов. | **1** |  | **76-77** |  |
| **7.** | Контрольная работа за 3 триместр. | **1** |  | **77(3)** |  |
| **8.** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| **9.** | Составление предложений по картине. | **1** |  |  |  |
| **10.** | Выделение предложений в тексте. | **1** |  |  |  |

**Словарь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 триместр (5) | Овощи, огород, яблоко, мебель, товарищ. |
| 2 триместр (10) | Дневник, сапоги, праздник, одежда, вчера, сегодня, учитель, класс, арбуз, дорога. |
| 3 триместр (5) | Город, погода, неделя, месяц, завтра. |
| Слов за год (20) | Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко. |

**Формы текущего еонтроля и промежуточной аттестации.**

**Контрольно - измерительные материалы. Проверочные и контрольные работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Достаточный уровень | Минимальный уровень | **Дата** |
| **1 триместр** |
| Списывание | Контрольное списывание, входное (С. 5)1. Сплёл паук се-ти, пой-мал в них му-ху и ест. На-ле-тел ве-те-рок и по-рвал па-у-тин-ку. При-шлось па-уч-ку што-пать се-ти.
 | Контрольное списывание с письменного текста, входное (С. 5)1. Поймал паук в сети муху. Налетел ветер и порвал сети.
 |  |
| Проверочная работа № 1 | С. 16, упр. 2. 1. Выбор заголовка рассказа из двух предложенных.
2. Ответы на вопросы. Что смастерил Витя? Как узнали об этом ребята?
 | Списывание (карточка, 2 уровень).1. У Вити лодочка с парусом. Витя сам мастерил лодку.
2. Подчеркни первое слово в предложении.
 |  |
| Проверочная работа № 2 | С. 29, упр.5. 1. Прочитай слова по слогам.
2. Убери в слове один слог, чтобы получить новое.
3. Записать полученные слова.
 | С. 29. упр.5. 1. Списать слова по слогам (2 , 3 уровень)
2. До-мик, кры-ша, ок-но.
3. Ры-ба-ки, у-ли-ца, мо-ро-зы, кор-зи-на.
 |  |
| Проверочная работа № 3 | 1. Словарные слова: овощи, огород, яблоко.
2. Диктант. Зоопарк (С. 40 , упр.2).

Я люблю зоопарк. Там пахнет зверями. Люблю я добрых слонов. Смотрю на них и сам добрею.(16 слов).1. Поставить ударение в словах во 2 предложении. 2.Слово огород раздели для переноса.
 | 1. Списать 2 предложения (с. 40, упр. 2).

Я хожу в зоопарк. Там пахнет зверями.1. Подчеркни гласные буквы в 1 предложении.
 |  |
| Контрольная работа за 1 триместр  | 1. Словарные слова: овощи, огород, яблоко, мебель, товарищ.
2. Диктант. Медведь. С. 56 (3)

За осень медведь нагуливает жир. Ведь он без пищи пролежит всю зиму. Для берлоги медведь выбирает место в глуши. Кружат снежинки. Метет метель. Медведю в берлоге тепло.1. Подчеркни ***жи - ши***.
 | 1. Спиши. Карточка. С. 56 (3)-к.

Кружат **снежинки**. Метель. А медведю тепло в берлоге.1. Подчеркни ***жи*** в выделенном слове.
 |  |
| **2 триместр** |
| Проверочная работа № 4 | 1. Словарные слова: **мебель, товарищ, дневник, сапоги, праздник.**
2. Диктант. Жёлудь. С. 75(3)

Упал на землю жёлудь. Он был похож на пузатенькую шишку. Через год из жёлудя вырос сынишка (16 слов).1. Подбери проверочное слово к словам: желудь, год.
 | 1. Списши 2 предложения.

Упал на землю жёлудь.Через год из жёлудя вырос дубок.1. Раздели слова на слоги: вырос, дубок.
 |  |
| Проверочная работа № 5 | 1. Какие слова прячутся в фамилиях? С. 13, упр.5.

Яблочкин, Москвин, Морозов,Одежкина, ёОгородников, Сапожников, Конькова.1. Напиши по образцу: Яблоко - Яблочкин.
 | 1. Спиши фамилии людей.
2. Яблочкин, Москвин, Морозов.
 |  |
| Контрольная работа за 2 триместр  | 1. Словарные слова: одежда, вчера, сегодня, учитель, класс, арбуз, дорога.
2. Диктант. Снегурочка. С. 26, упр. 2.

Снегурочка шла по лесу и плакала. Она провожала зиму. Слезы капали на тропинку. На их месте вырастали подснежники (18 с..).1. Подчеркни слова, обозначающие предмет.
2. Подчеркни слово, обозначающее действие в последнем предложении.
 | 1. Карточка. Спиши 2 предложения.

Снегурочка **шла** по лесу и **плакала**. Она **провожала** зиму.1. Подчеркни выделенные названия действий.
 |  |
| **3 триместр** |
| Проверочная работа. № 6 | 1. Словарные слова: арбуз, дорога, город, погода.
2. Диктант. Шмель. С.50, упр 1.

Я смотрю в окно. Светит солнце. По дорожке прыгают солнечные зайчики. Шмель жужжит над клумбой. Потом садится на цветок и затихает (21 слово).1. Подчеркни предлоги.
 | 1. Спиши 3 предложения. Карточка.

Я смотрю **в** окно. Светит солнце. Шмель жужжит **над** клумбой.1. Подчеркни выделенные предлоги.
 |  |
| Проверочная работа. № 7. | 1. Словарные слова: неделя, месяц, завтра.
2. Диктант. Птицы.

У каждой птицы свой дом. Грач строит гнездо на дереве. Ласточка лепит гнездо под крышей. Дикая утка мастерит гнездо на болоте (22 слова).1. Подчеркни большую букву в начале предложения.
 | 1. Спиши 2 предложения.

У каждой птицы свой дом. Грач строит гнездо на дереве. 1. Подчеркни большую букву в начале предложения.
 |  |
| Контрольная работа за 3 триместр | 1. Словарные слова: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, класс, учитель, мебель, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ.
2. Диктант. Верный пёс. С. 77(3). Друзья гуляли. Рядом бежал Бимка. Вдруг порывистый ветер сорвал с Феди кепку. Бимка с лаем бросился за кепкой. Довольный пёс отдал кепку хозяину.(25 слов).
3. Подчеркни слова, обозначающие предметы в первом и втором предложении.
4. Подчеркни предлоги.
 | 1. Спиши 2 предложения.

 Друзья гуляли. Рядом бежал Бимка. 1. Подчеркни в первом предложении гласные буквы.
 |  |

**Учебно - методический комплекс**

 1. **Якубовская, Коршунова** "Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ" Учебник предназначен [для детей](https://www.labirint.ru/search/%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/) с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

 **2. Аксенова, Галунчикова, Якубовская: Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1, 2. ФГОС ОВЗ** Рабочая тетрадь для учащихся "Читай, думай, пиши" в 2 частях входит в состав учебно-методического комплекта [по русскому](https://www.labirint.ru/search/%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83/) языку для 3 класса, обеспечивающего реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8-е издание.

 **3. Якубовская Э. В**. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

 4**. Калинина И.Л**. Учим детей читать и писать. Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов.4-е издание. М., Флинта, 2001.