**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Пировского муниципального округа‌**​

**МБОУ «Икшурминская средняя школа»**



**Рабочая программа**

**по элективному курсу «Секреты русского языка»**

**4 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:**

Яруллина Гузаль Халимовна,

учитель начальных классов

с. Икшурма, 2023 год

**1. Пояснительная записка.**

**1.1.Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по элективному курсу русский язык для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык» приложение №3 (Предметная линия учебников системы «Школа России») издательство М.: Просвещение 2021

* 1. **Общие цели учебного предмета.**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально – синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам) с новой частью речи – наречием.

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет элективный курс «Русский язык» изучается в 4 классе, 1 час в неделю. Учебный план составляет 34 часа.

**УМК.**

УМК для учителя:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа (авторская) | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко\. – М.: Просвещение, 2021 |

1. **Планируемые результаты образования.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка их признаках и особенностях употребления в речи.

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы (раздела) программы | Краткая характеристика содержания предмета |
| 1 | Наша речь и наш язык | Умеем ли мы общаться?  Речь вокруг нас.  Язык зеркало нашей души.  Волшебные слова нашей речи |
|  | Текст | Как красив и благозвучен русский язык.  В мире мудрых мыслей.  Какие бывают тексты? Учимся их создавать.  Проба пера.  «Я вам пишу…» Какие они – эти письма? |
|  | Предложение и словосочетание | Путешествие в мир синтаксиса.  Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? |
|  | Слово и его значения | Сколько значений может быть у слова.  Слова – синонимы.  Слова – антонимы.  Слова – омонимы.  Путешествие в страну фразеологизмов. |
|  | Состав слова | Слова – родственники.  Следы старославянского языка в русском языке.  Как образуются слова. |
|  | Части речи | Занимательная морфология.  Тематические группы слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов)  имена прилагательные в русских народных сказках.  Глаголы в былинах.  Имена числительные вокруг нас. |
|  | Фонетика и графика | Занимательная фонетика.  Фонетические загадки.  Чудесные превращения слов.  Волшебная сила ударения. |
|  | Орфоэпия | Что такое культура речи?  Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое – как: неточно, приблизительно, неверно. |
|  | Орфография | Язык родной, дружи со мной.  Занимательная орфография.  Секреты орфографии.  Путешествие по островам орфографии. |

1. **Тематическое поурочное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем уроков | Кол-во  Часов | Дата |
| Наша речь и наш язык (4 ч) | |  |  |
| 1 | Умеем ли мы общаться? | 1 | 05.09.23 |
| 2 | Речь вокруг нас. | 1 | 12.09.23 |
| 3 | Язык зеркало нашей души | 1 | 19.09.23 |
| 4 | Волшебные слова нашей речи | 1 | 26.09.23 |
| Текст (6 ч) | | |  |
| 5 | Как красив и благозвучен русский язык. | 1 | 03.10.23 |
| 6 | В мире мудрых мыслей. | 1 | 10.10.23 |
| 7 | Какие бывают тексты? Учимся их создавать. | 1 | 17.10.23 |
| 8 | Какие бывают тексты? Учимся их создавать. | 1 | 24.10.23 |
| 9 | Проба пера. | 1 | 31.10.23 |
| 10 | «Я вам пишу…» Какие они – эти письма? | 1 | 07.11.23 |
| Предложение и словосочетание (2 ч) | | | 14.11.23 |
| 11 | Путешествие в мир синтаксиса. | 1 | 21.11.23 |
| 12 | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? | 1 | 28.11.23 |
| Слово и его значения (5 ч) | | |  |
| 13 | Сколько значений может быть у слова. | 1 | 05.12.23 |
| 14 | Слова – синонимы. | 1 | 12.12.23 |
| 15 | Слова – антонимы | 1 | 19.12.23 |
| 16 | Слова – омонимы. | 1 | 26.12.23 |
| 17 | Путешествие в страну фразеологизмов. | 1 | 09.01.24 |
| Состав слова (3 ч) | | |  |
| 18 | Слова – родственники.  . | 1 | 16.01.24 |
| 19 | Следы старославянского языка в русском языке. | 1 | 23.01.24 |
| 20 | Как образуются слова. | 1 | 30.01.24 |
| Части речи (5 ч) | | |  |
| 21 | Занимательная морфология. | 1 | 06.02.24 |
| 22 | Тематические группы слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов)  имена прилагательные в русских народных сказках. | 1 | 13.02.24 |
| 23 | Глаголы в былинах. | 1 | 20.02.24 |
| 24 | Имена прилагательные в русских народных сказках. | 1 | 27.02.24 |
| 25 | Имена числительные вокруг нас. | 1 | 05.03.24 |
| Фонетика и графика (4 ч) | | |  |
| 26 | Занимательная фонетика. | 1 | 12.03.24 |
| 27 | Фонетические загадки. | 1 | 19.03.24 |
| 28 | Чудесные превращения слов. | 1 | 02.04.24 |
| 29 | Волшебная сила ударения. | 1 | 09.04.24 |
| Орфоэпия (2ч) | | |  |
| 30 | Что такое культура речи? | 1 | 16.04.24 |
| 31 | Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое – как: неточно, приблизительно, неверно. | 1 | 23.04.24 |
| Орфография (4ч ) | | |  |
| 32 | Язык родной, дружи со мной. | 1 | 30.04.24 |
| 33 | Занимательная орфография. | 1 | 07.05.24 |
| 34 | Секреты орфографии. Путешествие по островам орфографии. | 1 | 14.05.24 |