

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

**(Базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**Разработал**

Учитель биологии

Низамутдинов Ильяз Рафинатович

​**Икшурма‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

**К рабочей программе по биологии 10-11 класс к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой И.Н**

**(Базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Симонова Т.С. Биология: 5-11 классы: программы/[И.Н. Пономарѐва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.]- М.: Вентана-Граф.

**1. Цели и задачи учебного курса**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Данная программа составлена с учетом рекомендаций по использованию стандартного комплекта оборудования центра "ТОЧКА РОСТА" при реализации программ естественно-научной и технологической направленности. В учебном процессе учащиеся должны получить возможность не только чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов, но и возможность получить количественные данные при проведении опытов. Для достижения этой цели важнейшей частью оснащения Центра "Точка роста" является цифровая лаборатория, перечень датчиков которой позволяет использовать эту лабораторию при изучении биологии. Введение в школьный эксперимент цифровых датчиков для регистрации различных величин и возможности использовать компьютер (смартфон или планшет) для расчетов и оформления результатов опытов, позволяет перейти на новый качественный уровень проведения измерений, упростив процесс измерений и повысив их точность. Появление цифровых технологий в лабораторных работах повышает их актуальность и привлекательность в сознании современного школьника, усиливает наглядность как в ходе опытов, так и при обработке результатов с использованием программных средств. Для экспериментов по биологии это является значимым переходом от качественных наблюдений и опытов к количественным экспериментам.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, определяет количество часов (35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе) на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Рабочая программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение биологии обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.

Изучение предмета позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

**2. Краткое описание общих подходов**

**к преподаванию биологии**

**(Общая характеристика учебного предмета, курса.)**

Рабочая программа и содержание курса биологии 10—11 классов разработаны в полном соответствии со Стандартом среднего общего образования базового уровня.

Рабочая программа построена на важной содержательной основе: гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и ее закономерностей; многомерности уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры; значении биологии для жизни людей и для сохранения природы.

Рабочая программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Особое внимание уделено развитию экологической культуры молодежи, формированию компетентностных качеств личности учащихся, развитию познавательной деятельности (соответственно, познавательных универсальных действий), укреплению и расширению представлений о научной картине мира с учетом биологических, этических, гуманистических, коммуникативных, эстетических и культурологических аспектов.

Настоящая программа максимально направлена на развитие экологического миропонимания и воспитание у школьников экологической культуры. Особенностями данной программы являются:

• формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

• усиление внимания к изучению биологического разнообразия, как исключительной ценности, к изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;

• обновление содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики;

• обогащение учебного материала идеями историзма, гуманизма и патриотизма;

• изучение содержания курса в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности;

• подготовка выпускников базовой школы к пониманию ценностной роли биологии в практической деятельности общества в области сельского хозяйства;

• рационального природопользования, здравоохранения, биотехнологии, фармацевтики;

• раскрытие общебиологических процессов и закономерностей живой природы на основе принципа доступности с опорой на преемственность знаний и умений, приобретенных при изучении предшествующих курсов биологии;

• формирование грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути в результате избрания определенного направления профильного обучения.

Методологической основой представленного комплекта УМК является системно-деятельностный подход, который предполагает:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и психологических, а так же физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

• цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования, форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

• субъектов системы образования (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители));

• материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, технологии, методы и приемы работы. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа (Рабочая программа?) формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

• с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений,

• ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом,

об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться им в деятельности,

• с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профес-сиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

• с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

• с формированием у обучающихся научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

• с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Рабочая программа курса биологии для старшей школы (10—11 классы) служит непосредственным продолжением программы курса биологии 5—9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И. Н. Пономаревой.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для уровня среднего общего образования 10-11 классов. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 70, из них 35 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе.

**Формы организации образовательного процесса**

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний используются следующие формы организации учебного процесса:

-урок, собеседование, консультация, практическая работа, лабораторная работа;

- групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;

- индивидуальные: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

*Практические и лабораторных работы*, проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

*В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса* используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

\*создание оптимальных условий обучения;

\*исключение психотравмирующих факторов;

\*сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

\*развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;

\*развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Методы обучения**:

\* словесные - рассказ, беседа, лекция;

\*наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;

\*практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

**Метапредметные результаты**:

Регулятивные:

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
* планировать свою образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану;
* соотносить результат деятельности с целью;
* различать способ и результат деятельности;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
* представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимать систему взглядов и интересов человека;
* владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Коммуникативные:

* толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
* понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);
* понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде;
* объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;
* самостоятельно критично оценивать свою точку зрения;
* при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Система оценки достижений учащихся**

**Планируемые результаты освоения курса**

Выпускник на базовом уровне научится:

• раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

• понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

• понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

• использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

• формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

• сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

• приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

• распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

• распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

• описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

• объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

• классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

• объяснять причины наследственных заболеваний;

• выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

• выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

• составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

• приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

• оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

• представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

• оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;

• объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

• объяснять последствия влияния мутагенов;

• объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

• давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

• характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

• сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

• решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

• решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

• решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

• устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

• оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание тем учебного курса**

**10класс**

**1.Введение в курс общебиологических явлений;6 часов**

Содержание курса общей биологии. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Основные свойства жизни. Структурные уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. Значение практической биологии. Отросли биологии, ее связи с другими науками. Живой мир и культура

**2.Биосферный уровень организации жизни; 9 часов**

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Происхождение вещества. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни на Земле А.И.Опарина и Дж.Холдейна. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.Особенности биосферного уровня организации живой материи. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

**3.Биогеоценотический уровень организации жизни;8 часов**

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза.

Пространственная и видовая структура биогеоценозе. Причины устойчивости биоценозов. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Совместная жизнь в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистемы. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия(биоценозов) экосистем. Экологические законы природопользования.

**Лабораторная работа:**1.Приспособленность организмов к совместной жизни в биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов).

**Лабораторная работа:**2.Свойства экосистем.

**4.Популяционно-видовой уровень организации жизни;11 часов**

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и факторы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания. Современное учение об эволюции –

синтетическая теория эволюции (СТЭ). Результаты эволюции.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия сохранения природных видов

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.

**Лабораторная работа:3. Характеристики видов (Морфологические критерии, используемые при определение вида)**

**Содержание тем учебного курса**

**11класс**

**1.Организменный уровень живой материи;17 часов.**

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способов питания. Индивидуальное развитие организмов. Размножение организмов. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма.

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом. Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон Т.Моргана.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в разнообразие селекции. Ученые Н.И.Вавилов о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

Факторы, определяющие здоровье человека в обществе.

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом.

**2.Клеточный уровень организации жизни; 9 часов**

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке. Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Строение клеток. Многообразие клеток и тканей. Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении естественнонаучной картины мира.Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами. Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке. Прокариоты и эукариоты. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.

Клеточный цикл. Деление клетки – митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках. Гармония и целесообразность в живой клетке.

**Лабораторная работа: 4.** Изучение свойств клетки. (Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня. Исследование проницаемости растительных животных клеток. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука)

**3.Молекулярный уровень проявления жизни;8 часов**

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе. Нуклеиновые кислоты и их строение и функции в клетке.

Основные химические соединения живой материи. Макро- и микроэлементы живого. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи.

Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. Понятие о нуклеотиде. Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности. Ген. Понятие о кодоне. Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке.

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе. Процессы биосинтеза молекул белка. Молекулярные процессы расщепления. Химическое загрязнение окружающей среды.Время экологической культуры.

Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Отличие живых систем от неживых.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Необходимые требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения и формируемыми компетенциями.

***В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:***

• особенности жизни как формы существования материи;

• роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;

• фундаментальные понятия о биологических системах;

• сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

• основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

• соотношение социального и биологического в эволюции человека;

• основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

***В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен уметь:***

• пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

• работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;

• решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

• работать с учебной и научно-популярной литературой,

• составлять план, конспект, реферат;

• владеть языком предмета.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основная учебная литература для учащихся:**

1.Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В., - Общая биология. 10 класс. Базовый уровень /Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2019.

2.Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В., - Общая биология. 11 класс. Базовый уровень /Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М., Вентана - Граф, 2019

**Дополнительная учебная литература для учащихся**

1.Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа.

2.Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Никишов А.И., Петросов Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В., М., ИЛЕКСА.

3.Биология: Справочные материалы / Под ред. Д.И. Трайтака, М., Просвещение.

4.ЕГЭ. Биология. КИМы. 2018-2019 годы.

**Основная учебная литература для учителя:**

1.И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова, Л.В.Симонова – Биология 5-11 классы: программы. М., Вентана - Граф, 2009 и 2017гг.

2.Программа по биологии для общеобразовательного профиля обучения в средней (полной) школе. Авторы: И. Н. Пономарева, Л.П.. Корнилова, Л.В. Симонова, В. С. Кучменко (Сборник «Общая биология. Программы. 10-11 класс». / Под редакцией проф. Пономаревой И.Н.- М. «Вентана - Граф», 2017;

3.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова - Биология. 10 класс. Методическое пособие.- М., Вентана - Граф, 2019;

4. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова - Биология. 11 класс. Методическое пособие.- М., Вентана - Граф, 2019.

5. Рекомендации по использованию учебников «Общая биология» для учащихся 10-11 классов под редакцией проф. И.Н. Пономаревой (базовый уровень) при планировании изучения предмета 1 час в неделю.

**Дополнительная учебная литература для учителя:**

1.Лернер Г.И. - Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10-11 класс. М., Аквариум,1992

2.Самостоятельные работы учащихся по биологии. Библиотека учителя биологии. М., Просвещение, 1984

5.Элективный курс «Что вы знаете о своей наследственности?» (авт. И.В. Зверева), Волгоград, Корифей, 2005

6.Киселева З.С., Мягкова А.Н. Методика преподавания факультативного курса по генетике, М., Просвещение, 1979

7.Лемеза Н., Камлюк Л., Лисов Н. - Биология в экзаменационных вопросах и ответах. М., Айрис- Пресс, 2001

8. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2016-2017 годы.

9. Научно – методические журналы «Биология в школе».

**Технические средства обучения**

- компьютер

- мультимедиапроектор

- коллекция медиаресурсов

- выход в Интернет

**Демонстрационные пособия**

- комплект демонстрационных таблиц по биологии

- наборы муляжей

**Учебно-лабораторное оборудование**

- комплект микропрепаратов

- лупа ручная

- микроскоп

- набор препаровальных инструментов

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Лабораторные |
|  |  |  | работы |
|  |  |  |  |
|  | 10 класс |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Введение в курс общей биологии | 6 |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Биосферный уровень | 9 |  |
|  | организации жизни |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Биогеоценотический уровень | 8 | 2 |
|  | организации жизни |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Популяционно-видовой уровень | 11 | 1 |
|  | организации жизни |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 11 класс |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Организменный уровень | 17 |  |
|  | организации жизни |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Клеточный уровень организации | 9 | 1 |
|  | жизни |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Молекулярный уровень | 8 |  |
|  | проявления |  |  |
|  | жизни |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего | 68 | 4 |
|  |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование биологии, 10 класс,***

***(1час в неделю, всего 34 часа), УМК*** под ред.И.Н.Пономаревой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-** | **Тема урока** | **Элементы содержания** |  | **Требования к уровню** | **Домаш** | **Дата** |  |
|  |  | **во** |  |  |  | **подготовки обучающихся**  **(виды учебной деятельности)** | **нее** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **часов** |  |  |  |  | **задание** |  |  |
|  | ***ТЕМА 1. Ведение в курс общей биологии; 6 часов*** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1(1) |  | 1ч. | Содержание и | Биология как наука. Методы | Знать: комплексные науки с | |  |  |  |
|  |  |  | структура курса | биологии | биологией; что такое научное | |  |  |  |
|  |  |  | общей биологии. | Роль биологии в | исследование и его этапы; уметь: | |  |  |  |
|  |  |  |  | формировании современной | самостоятельно проводить научное | |  |  |  |
|  |  |  |  | естественнонаучной картины | исследование | |  |  |  |
|  |  |  |  | мира, в практической | Умение адекватно использовать | |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности людей. | речевые средства для дискуссии и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументации своей позиции, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать разные точки зрения, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументировать свою точку зрения, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отстаивать свою позицию. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Давать определение терминам | |  |  |  |
| 2(2) |  | 1ч. | Основные свойства | Термины: Жизнь, открытая | Знать: свойства живого; уметь | |  |  |  |
|  |  |  | жизни | система, наследственность. | выделять особенности развития живых | |  |  |  |
|  |  |  |  | Изменчивость. | организмов | |  |  |  |
|  |  |  |  | Отличительные особенности | Способность выбирать целевые и | |  |  |  |
|  |  |  |  | живых организмов от | смысловые установки в своих | |  |  |  |
|  |  |  |  | неживых: единый принцип | действиях и поступках по отношению | |  |  |  |
|  |  |  |  | организации, обмен веществ | к живой природе, своему здоровью и | |  |  |  |
|  |  |  |  | и энергии. | здоровью окружающих | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности развития: |  |  |  |
|  |  |  | упорядоченность. |  |  |  |
|  |  |  | Постепенность, |  |  |  |
|  |  |  | последовательность, |  |  |  |
|  |  |  | реализация наследственной |  |  |  |
|  |  |  | информации. |  |  |  |
|  |  | Структурные | Термины: Таксон, система, | Знать: уровни организации жизни и |  |  |
| 3(3) | 1ч. | уровни | иерархия. | элементы, образующие уровень; |  |  |
|  |  | организации жизни | Уровни организации живой | основные царства живой природы, |  |  |
|  |  |  | природы. Многообразие | основные таксономические единицы; |  |  |
|  |  |  | живых организмов. Краткая | уметь: определять принадлежность |  |  |
|  |  |  | характеристика естественной | биологических объектов к уровню |  |  |
|  |  |  | классификации живых | организации и систематической |  |  |
|  |  |  | организмов. Царства живой | группе. |  |  |
|  |  |  | природы | Овладение составляющими |  |  |
|  |  |  |  | исследовательской и проектной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности, включая умения видеть |  |  |
|  |  |  |  | проблему, ставить вопросы, выдвигать |  |  |
|  |  |  |  | гипотезы, давать определения |  |  |
|  |  |  |  | понятиям, классифицировать, |  |  |
|  |  |  |  | наблюдать, проводить эксперименты, |  |  |
|  |  |  |  | делать выводы и заключения |  |  |
| 4(4) | 1ч. | Значение | Термины: Генетика, | Давать определение терминам. |  |  |
|  |  | биологических | экология, селекция, генная | Приводить примеры акклиматизации и |  |  |
|  |  | знаний | инженерия, акклиматизация, | интродукции. |  |  |
|  |  |  | интродукция, | Перечислять практические аспекты |  |  |
|  |  |  | биотехнология, бионика | биологии. Приводить свои примеры |  |  |
|  |  |  |  | использования биологических знаний |  |  |
|  |  |  |  | на практике. |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5(5) | 1ч. | Методы | Методы биологии: | Давать определение терминам. |  |  |
|  |  | биологических | наблюдение, сравнение, | Уметь: определять методы биологии. |  |  |
|  |  | исследований | описание, эксперимент, | Овладение составляющими |  |  |
|  |  |  | исторический, мониторинг, | исследовательской и проектной |  |  |
|  |  |  | моделирование. | деятельности, включая умения видеть |  |  |
|  |  |  |  | проблему, ставить вопросы, выдвигать |  |  |
|  |  |  |  | гипотезы, давать определения |  |  |
|  |  |  |  | понятиям, классифицировать, |  |  |
|  |  |  |  | наблюдать, проводить эксперименты, |  |  |
|  |  |  |  | делать выводы и заключения |  |  |
| 6(6) | 1ч. | Живой мир и | Термины: Культура, натура, | Давать определение терминам. |  |  |
|  |  | культура. | человекопонимание, | Представлять природу в своем |  |  |
|  |  |  | анимизм, тотемизм, знаковые | творчестве. |  |  |
|  |  |  | системы. | Приводить свои примеры значимых |  |  |
|  |  |  |  | образов живой природы в |  |  |
|  |  |  |  | художественных произведениях, |  |  |
|  |  |  |  | фольклоре. |  |  |

**ТЕМА 2. *Биосферный уровень организации жизни;*** ***9 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7(1) | 1ч. | Учение о | Термины: Биосфера, область | Давать определение терминам. |  |  |
|  |  | биосфере. | жизни, живое вещество, | Называть границы биосферы. |  |  |
|  |  |  | костное вещество,биокостное | Обосновывать, что биосфера есть |  |  |
|  |  |  | вещество, глобальная | биосистема. |  |  |
|  |  |  | биосфера.Объекты: биосфера, |  |  |  |
|  |  |  | функции живого.Процессы: |  |  |  |
|  |  |  | биотический круговорот. |  |  |  |
| 8(2) | 1ч. | Происхождение | Гипотеза, коацерваты, | Уметь: давать определение термину |  |  |
|  |  | вещества | протобионты.Гипотеза | «гипотеза», называть этапы развития |  |  |
|  |  |  | происхождения жизни | жизни, |  |  |
|  |  |  | А.И.Опарина.Химический, | объяснять роль биологии в |  |  |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предбиологический, | формировании современной |  |  |
|  |  |  | биологический и социальный | естественнонаучной картины мира. |  |  |
|  |  |  | этапы развития живой |  |  |  |
|  |  |  | материи. |  |  |  |
| 9(3) | 1ч. | Биологическая | Автотрофы, гетеротрофы, | Уметь: давать определение термину |  |  |
|  |  | эволюция в | про- и эукариоты. | «Автотрофы, гетеротрофы, про- и |  |  |
|  |  | развитии | Этапы развития жизни: | эукариоты», |  |  |
|  |  | биосферы | химический,предбиологичес- | Описывать начальные этапы |  |  |
|  |  |  | кий, биологический и | биологической эволюции. |  |  |
|  |  |  | социальный этапы развития |  |  |  |
|  |  |  | живой материи. |  |  |  |
|  |  |  | Происхождение |  |  |  |
|  |  |  | эукариотической клетки. |  |  |  |
| 10 | 1ч. | Биосфера как | Термины: Биосфера, область | Давать определение терминам. |  |  |
| (4) |  | глобальная | жизни, живое вещество, | Называть основные компоненты |  |  |
|  |  | экосистема | продуценты, консументы, | биосферы. |  |  |
| 11 | 1ч. | Круговорот | редуценты | Анализировать значение взаимного |  |  |
| (5) |  | веществ в природе | Процессы: круговорот | воздействия компонентов биосферы. |  |  |
|  |  |  | углерода, круговорот | Обосновывать механизмы |  |  |
|  |  |  | фосфора, круговорот воды. | устойчивости биосферы |  |  |
| 12 | 1ч. | Человек как | Термины: ноосфера, пределы | Давать определение терминам. |  |  |
| (6) |  | житель биосферы. | емкости. | Называть основные компоненты |  |  |
|  |  |  | Объекты: процессы в | биосферы. |  |  |
|  |  |  | биосфере, структурные | Анализировать и оценивать |  |  |
|  |  |  | элементы биосферы. | необходимость развития |  |  |
|  |  |  | Процессы: устойчивое | экологического направления знания; |  |  |
|  |  |  | развитие биосферы. | состояние ноосферы. |  |  |
| 13 | 1ч. | Особенности | Термины: биогеоценоз, | Давать определение терминам. |  |  |
| (7) |  | биосферного | экология, устойчивое | Перечислять свойства биосистем |  |  |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уровня | развитие. | используемых для характеристик |  |  |
|  |  | организации жизни | Объекты: процессы в | структурных уровней организации |  |  |
|  |  | и его роль на | биосфере, структурные | жизни. |  |  |
|  |  | Земле | элементы биосферы. | Анализировать и оценивать |  |  |
|  |  |  | Процессы: устойчивое | необходимость развития |  |  |
|  |  |  | развитие биосферы. | экологического направления знания; |  |  |
|  |  |  |  | состояние ноосферы. |  |  |
| 14 | 1ч. | Взаимоотношения | Термины: биогеоценоз, | Давать определение терминам. |  |  |
| (8) |  | человека и | экология, устойчивое | Перечислять свойства биосистем |  |  |
|  |  | природы как | развитие. | используемых для характеристик |  |  |
|  |  | фактор развития | Объекты: процессы в | структурных уровней организации |  |  |
|  |  | биосферы | биосфере, структурные | жизни. |  |  |
|  |  |  | элементы биосферы. | Анализировать и оценивать |  |  |
|  |  |  | Процессы: устойчивое | необходимость развития |  |  |
|  |  |  | развитие биосферы. | экологического направления знания; |  |  |
|  |  |  |  | состояние ноосферы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1ч. | Экологические | Термины: экология, | Уметь: давать определения понятиям |  |  |
| (9) |  | факторы и их | абиотические, биотические, | экология, абиотические, биотические, |  |  |
|  |  | значение | антропогенные факторы, | антропогенные факторы, |  |  |
|  |  |  | ограничивающий фактор. | ограничивающий фактор, |  |  |
|  |  |  | Экология – наука о | приводить примеры абиотических, |  |  |
|  |  |  | взаимосвязях организмов и | биотических, антропогенных факторов |  |  |
|  |  |  | окружающей среды. Среда – | и их влияние на организмы, |  |  |
|  |  |  | источник веществ, энергии и | выявлять приспособленность живых |  |  |
|  |  |  | информации. | организмов к действию экологических |  |  |
|  |  |  | Взаимодействие факторов. | факторов. |  |  |
|  | ***ТЕМА 3. Биогеоценотический уровень организации жизни; 8 часов*** | | | |  |  |
| 16. | 1ч. | Биогеоценоз как | Термины: популяция, | Уметь: давать определения понятиям: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) |  | особый уровень | биоценоз, биотоп, экосистема. | | популяция, биоценоз, экосистема, |  |  |
|  |  | организации жизни | Экосистемная организация | | называть компоненты биоценоза; |  |  |
|  |  |  | живой природы. |  | признаки и свойства экосистемы, |  |  |
|  |  |  | Естественные, искусственные | | приводить примеры естественных и |  |  |
|  |  |  | экосистемы. Структура | | искусственных сообществ, |  |  |
|  |  |  | экосистем. Классификация | | характеризовать структуру наземных и |  |  |
|  |  |  | наземных экосистем. | | водных экосистем. |  |  |
|  |  |  | Свойства экосистем: обмен и | | Характеризовать отличия |  |  |
|  |  |  | круговорот веществ. Видовое | | биогеоценотического уровня |  |  |
|  |  |  | разнообразие – признак | | организации жизни и биосферного. |  |  |
|  |  |  | устойчивости экосистем. | |  |  |  |
|  |  |  | Факторы, определяющие | |  |  |  |
|  |  |  | видовое разнообразие. | |  |  |  |
| 17. | 1ч. | Биогеоценоз как | Термины: | природное | Давать определение терминам. |  |  |
| (2) |  | многовидовая | сообщество, | коадаптация, | Называть и описывать основные |  |  |
|  |  | биосистема и | многовидовая |  | группы организмов, образующих |  |  |
|  |  | экосистема | надорганизменная | | экосистему, |  |  |
|  |  |  | биосистема. |  | Характеризовать экосистемы области |  |  |
|  |  |  |  |  | (видовое разнообразие, плотность |  |  |
|  |  |  |  |  | популяции, биомасса) |  |  |
|  |  |  |  |  | Определять отдельные формы |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимоотношений в конкретной |  |  |
|  |  |  |  |  | экосистеме. |  |  |
| 18. | 1ч. | Строение и | Термины: трофические связи, | | Давать определение терминам. |  |  |
| (3) |  | свойства | цепи питания, цепи | | Объяснять значение различных |  |  |
|  |  | биогеоценоза | выедания, цепи разложения, | | трофических уровней в устойчивости |  |  |
|  |  |  | сети питания, первичная, | | биогеоценоза. |  |  |
|  |  |  | вторичная продукция, | | Моделировать состояние экосистемы |  |  |
|  |  |  | емкость биотопа, | | при нарушение ее видового состава. |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экологическая ниша. |  |  |  |
|  |  |  | Объекты: биоценоз, экотоп. |  |  |  |
|  |  |  | Закономерности: |  |  |  |
|  |  |  | экологическая пирамида |  |  |  |
| 19. | 1ч. | Совместная жизнь | Термины: природное | Давать определение терминам. |  |  |
| (4) |  | видов в | сообщество, коадаптация, | Называть типы биотических связей. |  |  |
|  |  | биогеоценозе | мимикрия, коэволюция, | характеризовать типы биотических |  |  |
|  |  |  | симбиоз, мутуализм, | связей, приводить свои примеры. |  |  |
|  |  |  | комменсализм, | Анализировать типы биотических |  |  |
|  |  |  | нахлебничество, | связей в местных экосистемах. |  |  |
|  |  |  | квартиранство, хищничество, |  |  |  |
|  |  |  | антагонизм, конкуренция. |  |  |  |
|  |  |  | Объекты: многообразие |  |  |  |
|  |  |  | связей в биоценозе. |  |  |  |
|  |  |  | Процессы: взаимодействия |  |  |  |
|  |  |  | живых организмов |  |  |  |
| 20. | 1ч. | Причины | Термины: экологическая | Уметь: называть признаки экосистем и |  |  |
| (5) |  | устойчивости | сукцессия, агроэкосистемы. | агроэкосистем; типы сукцессионных |  |  |
|  |  | биогеоценозов | Факторы существования | изменений; факторы, определяющие |  |  |
|  |  |  | равновесной системы в | продолжительность сукцессии, |  |  |
|  |  |  | сообществе. Первичная и | Приводить примеры типов равновесия |  |  |
|  |  |  | вторичная сукцессия. | в экосистемах, первичных и вторичных |  |  |
|  |  |  | Продолжительность и | сукцессиях, описывать свойства |  |  |
|  |  |  | значение экологической | сукцессии. |  |  |
|  |  |  | сукцессии. Особенности |  |  |  |
|  |  |  | агроэкосистем. |  |  |  |
| 21. | 1ч. | Зарождение и | Термины: экологическая | Давать определение терминам. |  |  |
| (6) |  | смена | сукцессия, биогеоценоз, | Называть виды сукцессий, описывать |  |  |
|  |  | биогеоценозов | сукцессионный ряд. | типы сукцессионных смен. |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объекты: сукцессионные | Характеризовать особенности |  |  |
|  |  |  | изменения. | саморазвития биогеоценоза. |  |  |
|  |  |  | Процессы: смена | Моделировать процесс изменений в |  |  |
|  |  |  | биогеоценозов( первичная, | различных экосистемах. |  |  |
|  |  |  | вторичная). |  |  |  |
| 22. | 1ч. | Сохранение | Экологические проблемы | Уметь: называть современные |  |  |
| (7) |  | разнообразия | (парниковый эффект, | экологические глобальные проблемы; |  |  |
|  |  | биогеоценозов | кислотные дожди, | антропогенные факторы, вызывающие |  |  |
|  |  | (экосистем)  **Лабораторная работа:№**1,№2. | опустынивание, сведение | экологические проблемы, |  |  |
|  |  |  | лесов, появление озоновых | анализировать и оценивать |  |  |
|  |  |  | дыр, загрязнение | последствия деятельности человека в |  |  |
|  |  |  | окружающей среды). | экосистемах; влияние собственных |  |  |
|  |  |  | Влияние экологических | поступков на живые организмы |  |  |
|  |  |  | проблем на собственную |  |  |  |
|  |  |  | жизнь и жизнь других людей. |  |  |  |
| 23. | 1ч. | Экологические | Законы: экологические | Уметь: называть современные |  |  |
| (8) |  | законы | законы. | экологические глобальные проблемы; |  |  |
|  |  | природопользова- |  | антропогенные факторы, вызывающие |  |  |
|  |  | ния |  | экологические проблемы, |  |  |
|  |  |  |  | анализировать и оценивать |  |  |
|  |  |  |  | последствия деятельности человека в |  |  |
|  |  |  |  | экосистемах; влияние собственных |  |  |
|  |  |  |  | поступков на живые организмы |  |  |

***ТЕМА 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни; 11 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | 1ч. | Вид, его критерии | Термины: вид, виды- | Давать определение терминам. |  |  |
| (1) |  | и структура *.* | двойники, ареал, популяция, | Уметь: называть признаки популяции, |  |  |
|  |  |  | филогенез, репродуктивная | перечислять критерии вида, |  |  |
|  |  |  | изоляция. | анализировать содержание |  |  |
|  |  |  | Критерии вида. Совокупность | определения понятий вид, популяция, |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | критериев -условия | приводить примеры видов животных и |  |  |
|  |  |  | обеспечения целостности и | растений; практического значения |  |  |
|  |  |  | единства вида. | изучения популяции. |  |  |
|  |  |  | Популяционная структура |  |  |  |
|  |  |  | вида. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | 1ч. | Популяция как | Термины: популяция, особь. | Давать определение терминам. |  |  |
| (2) |  | форма | Объекты: типы популяций | Описывать типы популяций. |  |  |
|  |  | существования | ( географическая, | Характеризовать значение |  |  |
|  |  | вида и как особая | экологическая, | популяционной формы существования |  |  |
|  |  | генетическая | элементарная). | вида. |  |  |
|  |  | система |  | Приводить собственные примеры |  |  |
|  |  |  |  | типов популяций ( географическая, |  |  |
|  |  |  |  | экологическая, элементарная). |  |  |
| 26. | 1ч. | Популяция как | Термины: макроэволюция, | Уметь: давать определения понятиям |  |  |
| (3) |  | основная единица | ароморфоз, идиоадаптация, | макроэволюция, ароморфоз, |  |  |
|  |  | эволюции | дегенерация. | идиоадаптация, дегенерация, называть |  |  |
|  |  |  |  | основные направления эволюции, |  |  |
|  |  |  |  | приводить примеры ароморфозов и |  |  |
|  |  |  |  | идиоадаптаций. |  |  |
|  |  |  |  | Характеризовать особенности |  |  |
|  |  |  |  | популяции как эволюционной |  |  |
|  |  |  |  | единицы. |  |  |
| 27. | 1ч. | Видообразование – | Термины: микроэволюция, | Давать определение терминам. |  |  |
| (4) |  | процесс | дивергенция, | Уметь: приводить примеры различных |  |  |
|  |  | увеличения видов | географическое и | видов изоляции.. |  |  |
|  |  | на Земле | экологическое | Описывать сущность и этапы |  |  |
|  |  |  | Объекты: симпатрическое и | географического и экологического |  |  |
|  |  |  | аллотропическое | видообразования. |  |  |
|  |  |  | видообразование. | Анализировать и оценивать ситуацию |  |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Процессы: видообразование, | влияния изменения внешней среды на |  |  |
|  |  |  | изолирующие механизмы. | процессы видообразования. |  |  |
| 28. | 1ч. | Этапы | Термины: антропогенез, | Давать определение терминам. |  |  |
| (5) |  | происхождения | биосоциальные свойства | Называть основные этапы эволюции |  |  |
|  |  | человека | человека, микроэволюция. | гоминид, факторы, способствующие |  |  |
|  |  |  | Объекты: этапы | эволюционным преобразованиям. |  |  |
|  |  |  | эволюционного становления | Объяснять биосоциальную сущность |  |  |
|  |  |  | человека. | человека. |  |  |
|  |  |  | Процессы: антропогенез. | Анализировать и оценивать различные |  |  |
|  |  |  |  | гипотезы происхождения человека. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | 1ч. | Человек как | Термины: антропология, | Уметь: давать определения понятиям |  |  |
| (6) |  | уникальный вид | антропогенез. | антропология, антропогенез, объяснять |  |  |
|  |  | живой природы | Место и особенности | место и роль человека в природе; |  |  |
|  |  |  | человека в системе | родство человека с животными. |  |  |
|  |  |  | органического мира, его | Объяснять биосоциальную сущность |  |  |
|  |  |  | сходство с животными и | человека. |  |  |
|  |  |  | отличия от них. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | 1ч. | История развития | Термины: биологическая | Давать определение терминам. |  |  |
| (7) |  | эволюционных | эволюция, видообразование, | Называть элементарную единицу, |  |  |
|  |  | идей. | дивергенция, элементарный | элементарный материал, элементарные |  |  |
|  |  | Современное | материал, элементарные | факторы эволюции. |  |  |
|  |  | учение об | факторы эволюции. | Характеризовать элементарную |  |  |
|  |  | эволюции | Объекты: вид. | единицу, элементарный материал, |  |  |
|  |  |  | Процессы: биологический | элементарные факторы эволюции. |  |  |
|  |  |  | прогресс, биологический |  |  |  |
|  |  |  | регресс. |  |  |  |
| 31. | 1ч. | Результаты | Термины: видообразование, | Давать определение терминам. |  |  |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (8) |  | эволюции и ее | приспособленность | Называть элементарную единицу, |  |  |
|  |  | основные | организмов, закономерности | элементарный материал, элементарные |  |  |
|  |  | закономерности | эволюции. | факторы эволюции |  |  |
|  |  |  |  | Уметь: называть основные типы |  |  |
|  |  |  |  | приспособлений организмов к |  |  |
|  |  |  |  | окружающей среде, приводить |  |  |
|  |  |  |  | примеры приспособлений организмов |  |  |
|  |  |  |  | к окружающей среде, объяснять |  |  |
|  |  |  |  | относительный характер |  |  |
|  |  |  |  | приспособительных признаков у |  |  |
|  |  |  |  | организмов. |  |  |
| 32. | 1ч. | Основные | Термины: макроэволюция, | Уметь: давать определения понятиям |  |  |
| (9) |  | направления | ароморфоз, идиоадаптация, | Макроэволюция, ароморфоз, |  |  |
|  |  | Эволюции. **Лабораторная работа:№3** | дегенерация. | идиоадаптация, дегенерация, называть |  |  |
|  |  |  |  | основные направления эволюции, |  |  |
|  |  |  |  | приводить примеры ароморфозов и |  |  |
|  |  |  |  | идиоадаптаций. |  |  |
|  |  |  |  | Различать понятия микро - и |  |  |
|  |  |  |  | макроэволюция. объяснять роль |  |  |
|  |  |  |  | биологии в формировании |  |  |
|  |  |  |  | современной естественнонаучной |  |  |
|  |  |  |  | картины мира; сущность |  |  |
|  |  |  |  | биологического процесса эволюции на |  |  |
|  |  |  |  | современном уровне. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | 1ч. | Особенности | Термины: Таксон, система, | Знать: уровни организации жизни и |  |  |
| (10) |  | популяционно- | иерархия. | элементы, образующие уровень; |  |  |
|  |  | видового уровня | Уровни организации живой | основные царства живой природы, |  |  |
|  |  | жизни | природы. | основные таксономические единицы, |  |  |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | специфику популяционно-видового |  |  |
|  |  |  |  | уровня жизни. |  |  |
|  |  |  |  | уметь: определять принадлежность |  |  |
|  |  |  |  | биологических объектов к уровню |  |  |
|  |  |  |  | организации и систематической |  |  |
|  |  |  |  | группе. |  |  |
|  |  |  |  | Овладение составляющими |  |  |
|  |  |  |  | исследовательской и проектной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности, включая умения видеть |  |  |
|  |  |  |  | проблему, ставить вопросы, выдвигать |  |  |
|  |  |  |  | гипотезы, давать определения |  |  |
|  |  |  |  | понятиям, классифицировать, |  |  |
|  |  |  |  | наблюдать, проводить эксперименты, |  |  |
|  |  |  |  | делать выводы и заключения |  |  |
| 34- 35. | 2ч. | **Резервное время:**  Всемирная | Экологические проблемы | Уметь: называть современные |  |  |
| (11) |  | стратегия охраны | (парниковый эффект, | экологические глобальные проблемы; |  |  |
|  |  | природных видов | кислотные дожди, | антропогенные факторы, вызывающие |  |  |
|  |  |  | опустынивание, сведение | экологические проблемы, |  |  |
|  |  |  | лесов, появление озоновых | анализировать и оценивать |  |  |
|  |  |  | дыр, загрязнение | последствия деятельности человека в |  |  |
|  |  |  | окружающей среды). | экосистемах; влияние собственных |  |  |
|  |  |  | Влияние экологических | поступков на живые организмы |  |  |
|  |  |  | проблем на собственную |  |  |  |
|  |  |  | жизнь и жизнь других |  |  |  |

***Поурочное планирование биологии, 11 класс,***

***(1час в неделю, всего 34 часа), УМК*** под ред.И.Н.Пономаревой

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее** | **Дата** |  |
|  | **часов** |  |  | **обучающихся** | **задание** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Организменный уровень организации жизни (17ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/1 | 1ч. | Организменный | | Термины: организм, особь, | Давать определение терминам. | §1 в.1-3 |  |
|  |  | уровень |  | ткани, органы, системы. | Называть структурные элементы, основные процессы, | стр.6 |  |
|  |  | организации |  | Объекты: организм, | значение организменного уровня. |  |  |
|  |  | жизни и его роль | | организменный уровень | Описывать организацию уровня. |  |  |
|  |  | в природе. |  | организации жизни. | Характеризовать особенности структурных элементов |  |  |
|  |  |  |  | Процессы, протекающие в | биосистемы « организм». |  |  |
|  |  |  |  | биосистеме организменного | Выявлять отличия организменного уровня от |  |  |
|  |  |  |  | уровня | популяционно-видового. |  |  |
|  |  |  |  |  | Анализировать эволюционную роль организменного |  |  |
|  |  |  |  |  | уровень |  |  |
| 2/2 | 1ч. | Организм | как | Термины: одноклеточные, | Давать определение терминам. | §2 в.1-3 |  |
|  |  | биосистема. |  | многоклеточные организмы. | Называть признаки и свойства организма. | стр.14 |  |
|  |  |  |  | Процессы: гомеостаз, нервно- | Называть особенности нервно-гуморальной регуляции в |  |  |
|  |  |  |  | гуморальная регуляция. | организме. |  |  |
|  |  |  |  |  | Выявлять роль механизмов управления в существовании |  |  |
|  |  |  |  |  | системы. |  |  |
| 3/3 | 1ч. | Процессы |  | Термины: пиноцитоз, фагоцитоз. | Давать определение терминам. | §3 в.1-3 |  |
|  |  | жизнедеятельнос | | трихоцисты. автолиз, поведение, | Называть основные процессы жизнедеятельности. | стр.21 |  |
|  |  | ти |  | таксис, системы органов. | Описывать процессы жизнедеятельности различных |  |  |
|  |  | одноклеточных | | Объекты: простейшие, органы и | организмов. |  |  |
|  |  | и |  | системы органов | Характеризовать протекание процессов |  |  |
|  |  | многоклеточных | | многоклеточных. | жизнедеятельности у различных организмов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | организмов | Процессы: процессы | Приводить собственные примеры протекающих |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности. | процессов жизнедеятельности. |  |  |
| 4/4 | 1ч. | Размножение | Термины: бесполое, половое | Давать определение терминам. | §4 в.1-3 |  |
|  |  | организмов. | размножение, бинарное деление, | Называть формы размножения организмов. | стр.24 |  |
|  |  |  | множественное деление спора, | Описывать первичные и вторичные половые признаки. |  |  |
|  |  |  | вегетативное деление, клон, | Характеризовать особенности бинарного деления, |  |  |
|  |  |  | оплодотворение, половые | схизогонию, размножение спорами, вегетативное |  |  |
|  |  |  | признаки. | половое размножение. |  |  |
|  |  |  |  | Выявлять зависимость размножения от сезона. |  |  |
| 5/5 | 1ч. | Оплодотворение | Термины: оплодотворение, | Уметь: давать определения понятиям «оплодотворение, | §5-6, в.1-3 |  |
|  |  | и его значение. | онтогенез, эмбриогенез. | онтогенез, эмбриогенез», | стр.33 |  |
|  |  | Развитие | Рост и развитие организмов. | называть начало и окончание постэмбрионального |  |  |
|  |  | организма. | Онтогенез и его этапы. | развития, его виды, характеризовать сущность периодов |  |  |
|  |  |  | Эмбриональное и | развития, |  |  |
|  |  |  | постэмбриональное развитие. | анализировать и оценивать влияние факторов риска на |  |  |
|  |  |  | Дробление, гаструляция, | здоровье, использовать приобретенные знания для |  |  |
|  |  |  | органогенез. | профилактики вредных привычек. |  |  |
|  |  |  | Закон зародышевого сходства |  |  |  |
|  |  |  | (закон К.Бэра) |  |  |  |
| 6/6 | 1ч. | Основные | Термины: теория пангенезиса, | Давать определение терминам. | §7 |  |
|  |  | понятия | наследственность, изменчивость | Характеризовать сущность биологических процессов | в.1-4 |  |
|  |  | генетики. | ,ген, аллель, хромосомы, | наследственности и изменчивости, | стр.37 |  |
|  |  | Хромосомная | генотип, норма реакции. | объяснять причины наследственности и изменчивости, |  |  |
|  |  | теория и теория | Теории и гипотезы: | роль генетики в формировании современной научной |  |  |
|  |  | гена | Хромосомная теория | картины мира, в практической деятельности людей. |  |  |
|  |  |  | наследования признаков | Выявлять пределы генетических возможностей видов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7/7 | 1ч. | Изменчивость | Термины:геном, изменчивость, | Давать определение терминам | §8 в.1-4 |  |
|  |  | признаков | мутации, мутаген, полиплоидия. | Уметь: называть причины, обеспечивающие явление | стр.41 |  |
|  |  | организма и ее | Основные формы изменчивости. | наследственности, биологическую роль хромосом, |  |  |
|  |  | типы | Виды мутаций по степени | основные формы изменчивости, |  |  |
|  |  |  | изменения генотипа: генные, | приводить примеры генных и геномных мутаций, |  |  |
|  |  |  | геномные, хромосомные. | называть виды наследственной изменчивости, уровни |  |  |
|  |  |  | Процессы: механизмы | изменения генотипа, виды мутаций, свойства мутаций. |  |  |
|  |  |  | изменчивости.. | Выявлять наличие действия изменчивости у человека. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8/8 | 1ч. | Основные | Гомо-, гетерозигота, | Уметь: давать определения понятиям «Гомо-, | §9 в.1-3 |  |
|  |  | генетические | доминантный и рецессивный | гетерозигота, доминантный и рецессивный признаки, | стр.45 |  |
|  |  | закономерности. | признаки, моногибридное | моногибридное скрещивание». Приводить примеры |  |  |
|  |  |  | скрещивание. | доминантных и рецессивных признаков, воспроизводить |  |  |
|  |  |  | Использование Менделем | формулировки правила единообразия и правила |  |  |
|  |  |  | гибридологического метода. | расщепления описывать механизм проявления |  |  |
|  |  |  | Моногибридное скрещивание. | закономерностей моногибридного скрещивания, |  |  |
|  |  |  | Неполное доминирование. | механизм неполного доминирования. |  |  |
|  |  |  | Анализирующее скрещивание. |  |  |  |
|  |  |  | Цитологические основы |  |  |  |
|  |  |  | закономерностей |  |  |  |
|  |  |  | Правило единообразия. Закон |  |  |  |
|  |  |  | расщепления. Гипотеза чистоты |  |  |  |
|  |  |  | гамет. |  |  |  |
| 9/9 | 1ч. | Основные | Генотип, дигибридное | Уметь: описывать механизм проявления | §10 в.1-3 |  |
|  |  | генетические | скрещивание, полигибридное | закономерностей дигибридного скрещивания, | стр.52 |  |
|  |  | закономерности. | скрещивание, фенотип. | называть условия закона независимого наследования, |  |  |
|  |  |  | Условия проявления закона | анализировать содержание определений основных |  |  |
|  |  |  | независимого наследования. | понятий, схему дигибридного скрещивания. |  |  |
|  |  |  | Соотношения генотипов и |  |  |  |
|  |  |  | фенотипов независимого |  |  |  |
|  |  |  | наследования 9:3:3:1. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 28 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закон независимого |  |  |  |  |
|  |  |  | наследования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10/ | 1ч. | Генетика пола |  |  | §12 в.1-4 |  |  |
| 10 |  | и | Гомологичные хромосомы, локус | Уметь: давать определения понятиям «Гомологичные | стр.59 |  |  |
|  |  | наследование, | гена, перекрест, конъюгация, | хромосомы, конъюгация», |  |  |  |
|  |  | сцепленное с | сцепленные гены. | объяснять причины перекомбинации признаков при |  |  |  |
|  |  | полом. | Расположение генов : в одной | сцепленном наследовании. |  |  |  |
|  |  |  | или разных хромосомах. |  |  |  |  |
|  |  |  | Линейное расположение генов. |  |  |  |  |
|  |  |  | Условие выполнения закона |  |  |  |  |
|  |  |  | Т.Моргана. |  |  |  |  |
|  |  |  | Перекрест хромосом - источник |  |  |  |  |
|  |  |  | генетической изменчивости. |  |  |  |  |
|  | 1ч. | Наследственные | Термины: медицинская генетика, | Давать определения терминам. | §13 в.1-3 |  |  |
| 11/ |  | болезни | генетика человека, генные | Называть наследственные болезни человека, | стр.66 |  |  |
| 11 |  | человека, их | болезни, биоэтика. | компоненты этических норм поведения. |  |  |  |
|  | причины и | Объекты: наследственные | Объяснять различия генных и хромосомных болезней. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | профилактика | болезни человека. | Применять знания в суждениях при рассмотрении |  |  |  |
|  |  |  |  | культурологических вопросах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1ч. |  | Селекция. | Уметь: называть практическое значение генетики, | §11 в.1-3 |  |  |
| 12/ |  |  |  |  |
| 12 |  |  | Наследственность и | приводить примеры пород животных и сортов растений, | стр.56 |  |  |
|  | Генетические | изменчивость-основа | выведенных человеком, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | основы | искусственного отбора. Центры | анализировать содержание основных понятий, |  |  |  |
|  |  | селекции. Вклад | происхождения культурных | характеризовать роль учения Вавилова для развития |  |  |  |
|  |  | Н.И. Вавилова в | растений. | селекции, объяснять причину совпадения центров |  |  |  |
|  |  | развитие | Независимое одомашнивание | многообразия культурных растений с местами |  |  |  |
|  |  | селекции. | близких растений в различных | расположения древних цивилизаций; значение для |  |  |  |
|  |  |  | центрах. Учение Н.И.Вавилова о | селекционных работ закона гомологических рядов. |  |  |  |
|  |  |  | центрах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 29 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13/ | 1ч. | Этические | Термины: медицинская генетика, | | | Давать определения терминам. | §14 в.1-3 |  |  |
| 13 |  | генетика человека, генные | |  | Называть наследственные болезни человека, | стр.70 |  |  |
|  | аспекты |  |  |  |
|  | болезни, биоэтика. | |  | компоненты этических норм поведения. |  |  |  |
|  |  | применения |  |  |  |  |
|  |  | Объекты: наследственные | |  | Объяснять различия генных и хромосомных болезней. |  |  |  |
|  |  | генных |  |  |  |  |
|  |  | болезни человека | |  | Применять знания в суждениях при рассмотрении |  |  |  |
|  |  | технологий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культурологических вопросах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14/ | 1ч. |  | Термины: мутагены, мутагенез, | | | Давать определения терминам. | §15 |  |  |
| 14 |  | Факторы, | свободные радикалы, | |  | Называть различные мутагены. | в.1-4 стр76. |  |  |
|  | канцерогены, антиоксиданты, | | | Описывать действие мутагенных факторов. |  |  |  |
|  |  | определяющие |  |  |  |
|  |  | социальная среда. | |  | Характеризовать генеративные и соматические мутации, |  |  |  |
|  |  | здоровье |  |  |  |  |
|  |  | Объекты: мутагены. | |  | факторы, определяющие здоровье. |  |  |  |
|  |  | человека. |  |  |  |  |
|  |  | Факты: увеличение воздействия | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мутагенов. |  |  |  |  |  |  |
| 15/ | 1ч. | Роль | Творчество как фактор здоровья | | | Умение адекватно использовать речевые средства для | §16 в.1-5 |  |  |
| 15 |  | жизнедеятельнос | и показатель образа | | жизни | дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать | стр.77 |  |  |
|  |  | ти и творчества | человека. | Способность | к | разные точки зрения, аргументировать свою точку |  |  |  |
|  |  | человека в | творчеству. Роль творчества в | | | зрения, отстаивать свою позицию по вопросу |  |  |  |
|  |  | обществе. | жизни каждого человека. | |  | «Творчество как фактор здоровья и показатель образа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни человека. Способность к творчеству. Роль |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | творчества в жизни каждого человека». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16/ | 1ч. | Вирусы |  |  |  | Давать определения терминам. | §17 в.1-3 |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  | Называть вирусные заболевания человека | стр.92 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать строение вирусов, СПИД как важную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | социальную проблему. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Высказывать свое отношение к проблемам СПИДа в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обществе. |  |  |  |
| 17/ | 1ч. | Обобщающий |  |  |  |  | Проверь |  |  |
| 17 |  | урок по теме |  |  |  |  | себя стр.95 |  |  |
|  |  | «Организменны |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | й уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организации |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизни». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 30 | |  |

***Клеточный уровень организации жизни (9ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18/1 | 1ч. | Клеточный | |  | Термины: обмен веществ, | Давать определения терминам. | §18 в.1-3 |  | |
|  |  | уровень | |  | самовоспроизведение, | Называть структурные элементы клеточного уровня, | стр.100 |  | |
|  |  | организации | |  | структурный элемент. | основные процессы. |  |  |  |
|  |  | живой материи и | | | Объекты: клеточный уровень | Характеризовать особенности клеточного уровня, |  |  |  |
|  |  | его | роль | в | организации живой материи | основные процессы. |  |  |  |
|  |  | природе. | |  |  | Объяснять значение клеточного уровня. |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 19/2 | 1ч. | Клетка как этап | |  | Автотрофы, гетеротрофы, про- и | Уметь: давать определение терминам: «Автотрофы, | §19 в.1-4 |  | |
|  |  | эволюции | |  | эукариоты. | гетеротрофы, прокариоты и эукариоты», описывать | стр.106 |  | |
|  |  | живого в | |  | Этапы развития жизни: | начальные этапы биологической эволюции |  |  |  |
|  |  | истории Земли. | |  | биологический . |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Происхождение эукариотической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | клетки. |  |  |  |  |
| 20/3 | 1ч. | Строение клеток | | | Органоиды. Строение клетки. | Уметь: различать по немому рисунку клетки прокариот | §20 в.1-3 |  |  |
|  |  |  |  |  | Строение и функции ядра. | и эукариот; | стр.110 |  | |
|  |  |  |  |  | Клетки бактерий. Клеточное | называть способы проникновения веществ в клетку и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строение организмов как | функции основных органоидов клетки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доказательство их родства , |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единства живой природы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Вирусы – неклеточная форма |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |
| 21/4 | 1ч. | Органоиды как | |  | Лизосомы. Митохондрии. | Распознавать и описывать на таблицах основные части и | §21 в.1-3 |  |  |
|  |  | структурные | |  | Пластиды. | органоиды клеток растений, животных и бактерий. | стр.116 |  | |
|  |  | компоненты | |  | Клеточный центр, цитоскелет, | Работать с микроскопом, изготавливать простейшие |  |  |  |
|  |  | цитоплазмы | |  | микротрубочки, центриоли, | препараты для микроскопического исследования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | реснички, жгутики. | Сравнивать строение клеток растений, животных, делать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Эндоплазматическая сеть. | вывод на основе сравнения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рибосомы. Комплекс Гольджи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 31 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22/5 | 1ч. | Клеточный цикл | | Термины: интерфаза, митоз, | Давать определения терминам. | §22 в.1-3 |  |
|  |  |  |  | центромера, клеточный | Уметь: называть процессы, составляющие жизненный | стр.122 |  |
|  |  |  |  | цикл,профаза, метафаза, анафаза, | цикл клетки, фазы митотического цикла, описывать |  |  |
|  |  |  |  | телофаза. | процессы, происходящие в различных фазах митоза. |  |  |
|  |  |  |  |  | Умение анализировать и оценивать информацию, |  |  |
|  |  |  |  |  | преобразовывать информацию из одной формы в |  |  |
|  |  |  |  |  | другую |  |  |
| 23/6 | 1ч. | Деление клетки- | | Термины:оплодотворение, | Давать определения терминам. | §23 в.1-4 |  |
|  |  | митоз и мейоз. |  | гаметогенез, мейоз, конъюгация, | Уметь: узнавать и описывать по рисунку половые | стр.128 |  |
|  |  |  |  | перекрест хромосом. | клетки, |  |  |
|  |  |  |  | Половое размножение растений и | выделять различия мужских и женских половых клеток, |  |  |
|  |  |  |  | животных, его биологическое | выделять особенности бесполого и полового |  |  |
|  |  |  |  | значение. | размножения, объяснять биологическое значение |  |  |
|  |  |  |  | Половые клетки: строение и | полового размножения, сущность и биологическое |  |  |
|  |  |  |  | функции. Образование половых | значение оплодотворения, |  |  |
|  |  |  |  | клеток (гаметогенез). | использовать ресурсы Интернета для составления |  |  |
|  |  |  |  | Осеменение. Оплодотворение. | справки о генетических заболеваниях, связанных с |  |  |
|  |  |  |  |  | нарушением деления половых клеток. |  |  |
|  |  |  |  |  | Умение анализировать и оценивать информацию, |  |  |
|  |  |  |  |  | преобразовывать информацию из одной формы в |  |  |
|  |  |  |  |  | другую |  |  |
| 24/7 | 1ч. | Структура | и | Термины: хромосомы, ген, | Давать определения терминам. | §24 в.1-4 |  |
|  |  | функция |  | центромера, трансляция, | Называть части хромосом. | стр.135 |  |
|  |  | хромосом. |  | транскрипция, генотип кариотип, | Характеризовать строение хромосом. |  |  |
|  |  | Современные |  | полиплоидия. | Выявлять механизмы движения клеток к полюсам. |  |  |
|  |  | представления | о | Объекты: хромосомы. |  |  |  |
|  |  | гене и геноме. |  |  |  |  |  |
| 25/8 | 1ч. | История |  | Клетка - основная структурная | Уметь: приводить примеры организмов, имеющих | §25 в.1-4 |  |
|  |  | развития науки о | | единица организмов. Клетка как | клеточное и неклеточное строение; называть жизненные | стр.144 |  |
|  |  | клетке. |  | биосистема. Клеточное строение | свойств клетки и положения клеточной теории, |  |  |
|  |  | Гармония | и | организмов, как доказательство | объяснять общность происхождения растений и |  |  |
|  |  | целесообраз- |  | их родства, единства живой | животных. Умение адекватно использовать речевые |  |  |
|  |  | ность в природе. | | природы . | средства для дискуссии и аргументации своей позиции, |  |  |
|  |  |  |  | Основные положения клеточной | сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Лабораторная работа: 4.** | теории Т.Шванна и М. | точку зрения, отстаивать свою позицию по вопросу - |  |  |  |  |
|  |  |  | Шлейдена. | Гармония и целесообразность в живой клетке. Гармония |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и управление в клетке. Понятие «целесообразность». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Научное познание и проблемы целесообразности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26/9 | 1ч. | Обобщающий |  |  | Проверь |  |  |  |
|  |  | урок по теме |  |  | себя стр171 |  |  |  |
|  |  | «Клеточный |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уровень |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организации |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизни». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Молекулярный уровень проявления жизни (8ч)*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27/1 | 1ч. | Молекулярный | Термины: белки, липиды, | Называть органические вещества клетки. | §27-28 |  |  |  |
|  |  | уровень жизни и | углеводы, ферменты и их роль в | Описывать особенности строения их макромолекул. | в.1-3стр.179 |  |  |  |
|  |  | его особенности | организме. | Характеризовать функции макромолекул в клетке. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Нуклеиновые кислоты и их | Объяснять значение протеинов, липидов углеводов в |  |  |  |  |
|  |  |  | структура. | клетке. |  |  |  |  |
| 28/2 | 1ч. | Нуклеиновые | Термины:нуклеиновые кислоты и | Давать определения терминам. | §29 в.1-4 |  |  |  |
|  |  | кислоты, их | их структура. | Называть азотистые основания. | стр.184 |  |  |  |
|  |  | строение и |  | Описывать строение ДНК и РНК. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | функции в |  | Характеризовать функции нуклеиновых кислот. |  |  |  |  |
|  |  | клетке |  | Объяснять значение ДНК, принцип комплементарности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29/3 | 1ч. | Биосинтез | Питание, фотосинтез, фотолиз. | Уметь: давать определения понятиям питание, | §30 в.1-4 |  |  |
|  |  | углеводов в | Питание. Различия организмов | автотрофы, фотосинтез; называть органы растения, где | стр.187 |  |  |
|  |  | клетке- | по способу питания. Фотосинтез. | происходит фотосинтез, роль пигмента хлорофилла; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | фотосинтез | Роль пигмента хлорофилла. | характеризовать фазы фотосинтеза. |  |  |  |
|  |  |  | Космическая роль зеленых |  |  |  |  |
|  |  |  | растений. |  |  |  |  |
|  |  |  | Хлоропласты. Световая и |  |  |  |  |
|  |  |  | темновая фазы фотосинтеза. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30/4 | 1ч. | Процессы | Ген, генетический код, триплет, | Уметь: давать определения понятиям ген, ассимиляция. | §31 в.1-4 |  |  |
|  |  | биосинтеза | кодон, антикодон, полисома, | Называть свойства генетического кода, роль и-РНК и т- | стр.191 |  |  |
|  |  | белка. | трансляция, транскрипция. | РНК в биосинтезе белка, анализировать содержание |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обмен веществ и превращение | определений: триплет, кодон, антикодон, полисома, |  |  |  |
|  |  |  | энергии – признак живых | трансляция, транскрипция; характеризовать сущность |  |  |  |
|  |  |  | организмов. Свойства | процесса трансляции и транскрипции. |  |  |  |
|  |  |  | генетического кода: |  |  |  |  |
|  |  |  | избыточность, специфичность, |  |  |  |  |
|  |  |  | универсальность. |  |  |  |  |
|  |  |  | Механизмы трансляции и |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции. Принцип |  |  |  |  |
|  |  |  | комплементарности. Реализация |  |  |  |  |
|  |  |  | наследственной информации в |  |  |  |  |
|  |  |  | клетке. |  |  |  |  |
| 31/5 | 1ч. | Молекулярные | Гликолиз, брожение, дыхание. | Уметь: давать определение понятию диссимиляция, | §32 в.1- |  |  |
|  |  | процессы | Обеспечение клетки энергией в | анализировать содержание определений гликолиз, | 3стр.204 |  |  |
|  |  | расщепления. | процессе дыхания. | брожение, дыхание; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Биологическое окисление. | перечислять этапы процесса диссимиляции; |  |  |  |
|  |  |  | Результаты преобразования | называть вещества источники энергии, продукты |  |  |  |
|  |  |  | энергии. | реакции этапов обмена веществ, локализацию в клетке |  |  |  |
|  |  |  | Этапы энергетического обмена | этапов обмена веществ, описывать роль АТФ в обмене |  |  |  |
|  |  |  |  | веществ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 34 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32/6 | 1ч. | Химическое | Экологические проблемы | Уметь: называть современные экологические | §33 |  |  |
|  |  | загрязнение | (парниковый эффект, кислотные | глобальные проблемы; антропогенные факторы, | в.1-3 |  |  |
|  |  | окружающей | дожди, опустынивание, сведение | вызывающие экологические проблемы, |  |  |
|  |  | стр.208 |  |  |
|  |  | среды. | лесов, появление озоновых дыр, | анализировать и оценивать последствия деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | загрязнение окружающей среды). | человека в экосистемах; влияние собственных поступков |  |  |  |
|  |  |  | Влияние экологических проблем | на живые организмы |  |  |  |
|  |  |  | на собственную жизнь и жизнь |  |  |  |  |
|  |  |  | других людей. |  |  |  |  |
| 33/7 | 1ч. | Время | Экологические проблемы | Умение адекватно использовать речевые средства для | §34 |  |  |
|  |  | экологической | (парниковый эффект, кислотные | дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать |  |  |  |
|  |  | культуры. | дожди, опустынивание, сведение | разные точки зрения, аргументировать свою точку |  |  |  |
|  |  |  | лесов, появление озоновых дыр, | зрения, отстаивать свою позицию по вопросу» |  |  |  |
|  |  |  | загрязнение окружающей среды). | Глобальные экологические проблемы». |  |  |  |
|  |  |  | Влияние экологических проблем |  |  |  |  |
|  |  |  | на собственную жизнь и жизнь |  |  |  |  |
|  |  |  | других людей. |  |  |  |  |
| 34/8 | 1ч. | **Резервное время:**  Обобщающий |  |  |  |  |  |
|  |  | урок по курсу |  |  |  |  |  |
|  |  | общей биологии |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |