

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
от «31» августа 2014 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Икшурмийская средняя школа»
Р.Х. Альмаметова
Приказ № 117
от «31» 08 2014 г.

Согласовано зам. директора по УВР
ИИ А.С. Испирян

Рабочая программа
по биологии, 7 класс

Составитель:
Ларионова Екатерина Васильевна,
учитель биологии

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, учебного плана школы, предназначена для работы по учебнику: Биология: 7 класс / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. - М.: Вентана-Граф. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2017 – 2018 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Цели учебного предмета: формирование у школьников представлений об отличительных особенностях организмов Царства Животные, о его многообразии и эволюции.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладения умениями применять биологические знания, работать биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Рабочая программа по биологии для 7 класса продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. Согласно учебному плану МБОУ «Икшурминская средняя школа» на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 35ч - 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
- 2) проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 3) работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). коммуникативные УУД:
- 7) определять свои действия, которые способствовали продуктивной коммуникации определять возможные роли в совместной деятельности;
- 8) играть определенную роль в совместной деятельности слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- 9) высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

коммуникативные УУД:

- 1) определять свои действия, которые способствовали продуктивной коммуникации
- 2) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 3) играть определенную роль в совместной деятельности слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- 4) высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,
- 5) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

Предметные результаты обучения:

- 1) назвать признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- 2) объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;

- 3) различать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- 4) распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- 5) выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 6) сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- 7) определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- 8) анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- 9) проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- 10) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Глава 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)				
1	Инструктаж по техники безопасности. Зоология - наука о животных.	1	1.09	
2	Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы.	1	8.09	
3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	15.09	
Глава 2. Строение тела животных (1 час)				
4	Клетка. Ткани. Органы. Системы органов	1	22.09	
Глава 3. Подцарство Простейшие (3 часа)				
5	Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	1	29.09	
6	Тип инфузории. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1	6.10	
7	Значение простейших.	1	13.10	
Глава 4. Тип Кишечнополостные(1 час)				
8	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	20.10	
Глава 5. Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (3 часа)				
9	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	27.10	
10	Тип Круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика.	1	10.11	
11	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».	1	17.11	
Глава 6. Тип Моллюски. (3 часа)				
12	Общая характеристика Моллюсков. Лабораторная работа №3 «Изучения строения моллюсков по влажным препаратам».	1	24.11	
13	Класс Брюхоногие моллюски.	1	1.12	
14	Класс Двустворчатые и Головоногие моллюски.	1	8.12	
Глава 7. Тип Членистоногие. (4 часа)				

15	Класс Ракообразные.	1	15.12	
16	Класс Паукообразные.	1	22.12	
17	Класс Насекомые. Тип развития.	1	12.01	
18	Лабораторная работа № 4. «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям». Экскурсия №1 Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.	1	19.01	
Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. (2 часа)				
19	Бесчерепные. Черепные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа №5 «Изучение строения рыб»	1	26.01	
20	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения.	1	2.02	
Глава 9. Класс Земноводные или Амфибии. (2 часа)				
21	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1	9.02	
22	Разнообразие и значение земноводных.	1	16.02	
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 часа)				
23	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение.	1	23.02	
24	Разнообразие и значение пресмыкающихся.	1	2.03	
Глава 11. Класс птицы (4 часа)				
25	Внешнее строение птиц.	1	9.03	
26	Лабораторная работа №б. «Изучения строения птиц»	1	16.03	
27	Внутреннее строение птиц.	1	23.03	
28	Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа №7 «Изучение строение куриного яйца»	1	6.04	
29	Разнообразие птиц. Экскурсия № 2 Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания.	1	13.04	
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (5 часов)				
30	Внешнее строение млекопитающих.	1	20.04	
31	Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие. Лабораторная работа №8 «Изучение строения млекопитающих»	1	27.04	
32	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	4.05	
33	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и	1	11.05	

	непарнокопытные, хоботные, приматы.			
34	Значение млекопитающих для человека.	1	18.05	
Глава 13. Развитие животного мира на Земле. (1 час)				
35	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. Итоговый контроль	1	25.05	

Учебно-методический комплект

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010