

Пояснительная записка.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Цель курса 6 класса: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту (с. Пировское) как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине (Красноярскому краю, Пировскому району, с. Пировское) через активное познание и сохранение родной природы.

- формирование коммуникативные умения;
- формирование умения проектирования, исследования, основы творческой деятельности;
- формирование метапредметных умений.

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Количество часов – 70; 2 часа в неделю.

Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии 6 класс

УМК: Географический атлас. 6 класс

Содержание начального курса географии.

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Тема. План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практикумы: 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Тема. Географическая карта

Форма и размеры Земли. Глобус - модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы: 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема. Литосфера

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы: 5. Составление описания форм рельефа.

Тема. Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан?. Океаны. Моря, заливы, проливы. Свойства океанической воды. Солёность. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озёра. Что такое озеро? Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы: 6. Составление описания внутренних вод.

Тема. Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Изменение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы: 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема. Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы: 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Основные виды учебной деятельности:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование своей деятельности под руководством учителя;

- работа в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работа в соответствии с предложенным планом;
- участие в совместной деятельности;
- сравнение полученных результатов с ожидаемыми;
- оценивание работы одноклассников;
- выделение главных, существенных признаков понятий;
- определение критериев для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнение объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- высказывание суждений, подтверждая их фактами;
- классификация информации по заданным признакам;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классификация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

Календарно – тематическое планирование с указанием форм организации учебной деятельности

№ урока	Дата	Тема урока	Формы организации учебной деятельности,	Предметные результаты обучения
1		Введение (3 часа).		
		Открытие, изучение и преобразование	Обсуждение презентации	Учащийся должен уметь:

		Земли.		Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения земли.
2		Земля — планета Солнечной системы.	Работа в парах ВТ	
3		Земля — планета Солнечной системы.	с\р	
Виды изображений поверхности Земли. План местности. Географическая карта (20 часов).				
4		Понятие о плане местности.	Анализ плана	Учащийся должен уметь: Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съёмку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
5		Масштаб.	п\р	
6		Стороны горизонта. Ориентирование.	п\р	
7		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	п\р	
8		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Работа в парах ВТ	
9		Практикумы: 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	п\р	
10		Составление простейших планов местности. Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	п\р	
11		Повторение «План местности»	ВП	
12		Контроль «План местности»	с\р	
13		Форма и размеры Земли	Анализ схемы	
14		Географическая карта	Работа по карте	
15		Градусная сеть на глобусе и картах	Работа по карте	
16		Географическая широта	Работа по карте	
17		Географическая широта	Работа по карте	
18		Географическая долгота	Работа по карте	

19		Географическая долгота	Работа по карте	
20		Географические координаты. Практикумы: 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	п\р	
21		Изображение на физических картах высот и глубин.	Работа по карте, анализ рис.	
22		Повторение «Географическая карта»	ВП	
23		Контроль «Географическая карта»	с\р	
Строение Земли. Земные оболочки (44 часа).				
24		Литосфера. Земля и её внутреннее строение.		Учащийся должен уметь: Объяснять значение понятий «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять)
25		Горные породы, слагающие земную кору.		
26		Движения земной коры. землетрясения		
27		Вулканизм		
28		Горячие источники и гейзеры		
29		Медленные вертикальные движения земной коры		
30		Рельеф суши. Горы.		
31		Горы.		
32		Практикумы: 5. Составление описания форм рельефа.	п\р	
33		Равнины суши.	Работа по карте	
34		Равнины суши.	Работа по карте	
35		Рельеф дна Мирового океана	Работа по карте	
36		Повторение «Литосфера»		

37	Контроль «Литосфера»		температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.
38	Гидросфера. Вода на Земле.	Работа по карте	
39	Части Мирового океана. Океаны.	Работа по карте	
40	Моря, заливы, проливы.	Работа по карте	
41	Свойства вод океана.		
42	Движения воды в океане.		
43	Океанические течения	Работа по карте	
44	Подземные воды		
45	Реки. Части реки.	Работа по карте	
46	Реки равнинные и горные.	Работа по карте	
47	Реки России и мира.	Работа по карте	
48	Озёра.	Работа по карте	
49	Практикумы: 6. Составление описания внутренних вод.	п\р	
50	Ледники.	Работа по карте	
51	Повторение «Гидросфера»		
52	Контроль «Гидросфера»		
53	Атмосфера. Строение, значение, изучение.	схематизация	
54	Температура воздуха.	Составление и чтение графиков	
55	Изменение температуры воздуха.		
56	Практикумы: 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	п\р	
57	Атмосферное давление.	схематизация	
58	Ветер.		
59	Практикумы: 8. Построение розы ветров.	п\р	
60	Водяной пар в атмосфере.		
61	Облака и атмосферные осадки. Практикумы: 9. Построение диаграммы	п\р	

		количества осадков по многолетним данным.		
62		Погода.		
63		Климат.		
64		Причины, влияющие на климат.	BT	
65		Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
66		Природный комплекс. Практикумы: 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	п\р	
67		Контроль «Атмосфера»	с\р	
Население Земли (2 часа) + 1 час обобщение.				
68		Человечество – единый биологический вид. Расы.	беседа	Учащийся должен уметь: Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
69		Численность населения Земли. Человек и природа.		
70		Обобщение по курсу.	с\р	