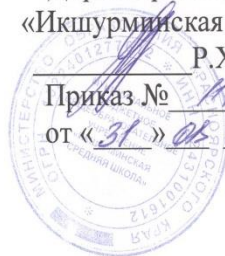


Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Икшурминская средняя школа»
Р.Х. Альмаметова
Приказ № 114
от «31» авг 2017 г.



Согласовано: зам. директора по УВР
Испирян А.С. Испирян

Рабочая программа

по истории

7 класс

Составитель:

Фахрутдинов Зуфар Халимович
учитель истории

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История нового времени. 1500-1800» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы под редакцией А. Я. Юдовской, издательство «Просвещение», 2011 г.; Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения

- показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения;
- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой культуры, воспитание уважения к истории.

Общая характеристика учебного курса

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Всё названное выше связывает – Человек в истории. Так же помогает ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они?

Основным критерием отбора фактов и явлений новой истории различных стран курса 7 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического

принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, но основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Помимо обозначенных подходов, реализующих содержание примерной программы по всеобщей истории, актуальными и значимыми для выполнения задач образовательного стандарта также являются:

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
- *лично-ориентированный* подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Место предмета в учебном плане

В рамках основного общего образования изучение истории предполагается в V-IX классах по 70 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю). В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 30 часов и на историю России – 40 часа.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных

социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Календарно-тематический план по программе «История. 7 класс»
(70 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
История Нового времени. 1500-1800.				
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.				
1	От Средневековья к Новому времени.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3	Великие географические открытия и их последствия.	1		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		
5	Дух предпринимательства преобразует Европу.	1		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1		
7	Повседневная жизнь.	1		
8	Великие гуманисты Европы.	1		
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
10	Рождение новой европейской науки.	1		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
15	Освободительная война в Нидерландах.	1		
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
17	Путь к парламентской монархии.	1		
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.				
19	Великие просветители Европы.	1		
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1		
21	На пути к индустриальной эре.	1		

22	Английские колонии в Северной Америке.	1		
23	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1		
24	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1		
25	Французская революция. От монархии к республике.	1		
26	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1		
29	Контрольно-обобщающий урок за курс «История Нового времени. 1500-1800. 7 класс».	1		
30	Итоговый урок.	1		
История России. 7 класс.				
Глава I. Россия в XVI веке.				
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
33	Формирование единых государств в Европе и России.	1		
34	Российское государство в первой трети XVI века.	1		
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1		
36	Начало правления Ивана IV.	1		
37	Реформы Избранной Рады.	1		
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1		
39	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.».	1		
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1		
41	Внешняя политика России во второй	1		

	половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.			
43	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1		
44	Народы России во второй половине XVI в.	1		
45	Опричнина.	1		
46	Итоги царствования Ивана IV.	1		
47	Россия в конце XVI века.	1		
48	Церковь и государство в XVI веке.	1		
49	Культура народов России в XVI веке.	1		
50	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
52	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.				
53	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
54	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1		
55	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1		
56	Окончание Смутного времени.	1		
57	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
58	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		
59	Изменения в социальной структуре российского общества.	1		
60	Народные движения в XVII в.	1		
61	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1		
62	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1		
63	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		
64	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1		
65	Народы России в XVII в.	1		
66	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
67	Культура народов России в XVII в.	1		

68	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
69	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
70	Итоговый урок	1		

Учебно-методический комплект

- 1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение»,
- 2) Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,
- 3) Данилов А.А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
- 4) Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
- 5) Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.