

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечения УМК для 5-9 классов издательства Вентана-Граф автора О.Б. Соболевой /под общ. редакцией Г.А.Бордовского/. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

В 6 классе учебников авторов В.В.Барабанова, И.П.Насоновой/ под общ.редакцией Г.А.Бордовского/.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Количество часов- 35, 1 час в неделю.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. С 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ – изучение учебного материала «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране, мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Цель курса «обществознание» 6 класса- познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о происхождении человека, его физического, психического и духовного развития.
- развитие интереса ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования.

- формирование представлений о различных проявлениях человеческой индивидуальности- характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними.

- ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на моральный контроль и мораль, на проблемы свободы и ответственности

- развитие процессов самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений

Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

- формирование коммуникативных умений .

- формирование умения исследования, основы творческой деятельности.

- формирование метапредметных умений.

Особенностью курса 6 класса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Содержание курса 6 класса

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы сталкиваемся. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Глава 1. Человек – часть природы

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек – часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Глава 2. Познавая мир и самого себя.

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.

Мнемозина помнит все. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над

эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Глава 3. Деятельность человека.

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.

Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Глава 4. Жизненный путь человека

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Глава 5. Человек в мире культуры.

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.

Итоговое повторение.

Заключение

Жизненные ценности человека

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 6 класса

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Предметные результаты обучения
1		Введение. Мир человека	1	Обсуждение плана изучения курса. Работа в парах	Представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему
		Глава 1. Человек-часть природы	4		
2		Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.	1		Учащийся должен уметь: давать определения понятиям : эволюция, человек разумный, тотем, миф, Библия. Знать: что такое тотем, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.
3		Похожие и непохожие	1	Работа в парах. Индивидуальная. Текст учебника	Давать определения: раса, европеоиды, негроиды, монголоиды. Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга. Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов.
4		В гармонии с природой	1	схематизация	Осознавать значимость биологического и социального в человеке;

					воспринимать себя как неотъемлемую часть общества
5		Защита проекта «Самый лучший рассказ»	1	Работа в группах, презентация	
		Глава 2. Познавая мир и самого себя	9		
6		Как человек познает мир	1	Работа понятийное колесо	Понимать роль познания в жизни человека; Давать определения понятиям-познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение.
7		Путешествие вглубь сознания	1	Схематизация, работа в парах	Знать, что такое психика и называть основные процессы психики. Понимать роль сознания в жизни человека, давать определения понятиям- сознание, самосознание, бессознательное
8		Как рождаются мысли	1	Работа в парах, игра	Знание ключевых понятий психологии: мышление, умозаключение. Понимать роль памяти, давать определения понятиям: память, внимание, уметь рассказывать как работает память, почему внимание называют помощником память
9		Мнемозина помнит все	1	Индивидуальная работа, игра	Понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание, уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти
10		Эмоциональный мир	1	беседа	Осознать значимость эмоционально-

		человека			чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции
11		Воспитываем характер	1	Работа с разд материалом	Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека; Выявлять: какие существуют типы темперамента и как они проявляются в жизни Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим
12		Способности человека	1	Работа по тексту Заполнение таблицы	Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека
13		Человеком рождаешься, личностью становишься	1	Проблемное задание	Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам
14		Обобщение темы: «Познавая мир и самого себя»	1	с/р	
		Глава 3. Деятельность человека	10		

15		Поведение и поступок	1	Решение ситуаций Парная работа	Объяснять роли мотивов в деятельности людей: умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом
16		Потребности и интересы	1	Пирамида потребностей-заполнение индивид, парное	Знать: что такое поведение, поступок Уметь: давать характеристику произвольного и непроизвольного поведения и из курса истории Древнего мира, привести примеры агрессии одного народа против другого. Осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.
17-18		Что такое деятельность	2	Сравнительная таблица-заполнение парное	Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. Осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность
19		Как общаются люди	1	игра	Знать, что такое общение, основные средств общения. Выявить формы речевого общения и другие. Приводить примеры различных средств и форм общения

					Использовать формы обращения к неизвестным людям
20		Отношения между людьми	1	Работа с текстом учебника	Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе
21		Симпатия, антипатия. Дружба, любовь	1	Работа в парах беседа	Знать определение понятий «дружба», «любовь» Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь
22		Мораль в жизни человека	1	Заполнение рабочего листа, обсуждение	Знать: что такое мораль, в чем сущность «золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих
23		Художественный проект «притчи»	1	Написание притчи, защита	
24		Обобщение темы : «Деятельность человека»	1	с/р	Показать уровень усвоения материала по теме «Деятельность человека»
		Глава 4. Жизненный путь человека	5		
25		Легко ли быть молодым?	1	Работа с разд материалом	Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито

					любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста
26		На пике активности	1	Составлении е и анализ плана работа в парах	Знать, в чем заключаются особенности домашнее работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека
27		От зрелости к старости	1	беседа	Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.
28		Защита проекта «Три возраста»	1	Социологический опрос по схеме	
29		Обобщение темы: «Жизненный путь человека»	1	п/р	Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека»
		Глава 5. Человек в мире культуры	5		
30		Наше наследие	1	презентация	Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура
31		Во что мы верим	1	презентация	Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Уметь выделять особенности религиозной веры. Знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода

					совести, атеизм, гуманизм.
32		Искусство и наука	1	презентация	Знать определение понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые» Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения
33		Защита проекта «Хранить и обогащать традиции»	1	Работа в группах	
34		«Жизненные ценности человека»	1	Проблемное изучение	Оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядам и убеждениями
35		Обобщение курса обществознания 6 класс	1		