

**Рабочая программа**

по обществознанию

11 класс

Составитель:

Фахрутдинов Зуфар Халимович

учитель обществознания

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 11 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Нормативно-правовая основа рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12. 2012 г.

2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (2004 г.).

3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. по ФКГОС.

**Авторские программы:**

4. Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева.

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных  учреждений», под. ред.         Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова, 2019 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

**Цели обучения**

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Место предмета в учебном плане**

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

      российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

      гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

      готовность к служению Отечеству, его защите;

      сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

      сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

      толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

      навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

      нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

      готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

      эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

      принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

      бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

      осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

      сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

      ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными  результатами освоения программы являются:

      умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

      умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

      владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

      готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

      умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

      умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

      умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

      владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

      владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 Предметными результатами освоения программы являются:

      сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

      владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

      владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

      сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

      сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

      владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

      сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Календарно-тематический план по программе «Обществознание. 11 класс» (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту проведения** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества.  | 1 |  |  |
| 3 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |  |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 |  |  |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 |  |  |
| 6 | Экономический рост и развитие. | 1 |  |  |
| 7 | Экономический рост и развитие. | 1 |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |  |  |
| 9 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |  |  |
| 10 | Фирма в экономике. | 1 |  |  |
| 11 | Фирма в экономике.  | 1 |  |  |
| 12 | Финансовый рынок. | 1 |  |  |
| 13 | Финансовый рынок. | 1 |  |  |
| 14 | Экономика и государство. | 1 |  |  |
| 15 | Экономика и государство. | 1 |  |  |
| 16 | Финансовая политика государства. | 1 |  |  |
| 17 | Финансовая политика государства. | 1 |  |  |
| 18 | Занятость и безработица. | 1 |  |  |
| 19 | Занятость и безработица. | 1 |  |  |
| 20 | Мировая экономика. | 1 |  |  |
| 21 | Мировая экономика. | 1 |  |  |
| 22 | Экономическая культура. | 1 |  |  |
| 23 | Экономическая культура. | 1 |  |  |
| 24 | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| 25 | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». | 1 |  |  |
| 27 | Социальная структура общества. | 1 |  |  |
| 28 | Социальная структура общества. | 1 |  |  |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |  |  |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |  |  |
| 31 | Нации и межнациональные отношения.  | 1 |  |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  |  |
| 33 | Семья и брак. | 1 |  |  |
| 34 | Семья и брак. | 1 |  |  |
| 35 | Гендер как научное понятие. | 1 |  |  |
| 36 | Гендер как научное понятие. | 1 |  |  |
| 37 | Молодёжь в современном обществе. | 1 |  |  |
| 38 | Молодёжь в современном обществе. | 1 |  |  |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |  |  |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |  |  |
| 41 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |  |  |
| 42 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».  | 1 |  |  |
| 44 | Политика и власть. | 1 |  |  |
| 45 | Политика и власть. | 1 |  |  |
| 46 | Политическая система. | 1 |  |  |
| 47 |  Политическая система. | 1 |  |  |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  |  |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  |  |
| 50 | Демократические выборы. | 1 |  |  |
| 51 | Демократические выборы. | 1 |  |  |
| 52 | Политические партии и партийные системы. | 1 |  |  |
| 53 | Политические партии и партийные системы. | 1 |  |  |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |  |  |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |  |  |
| 56 | Политическое сознание. | 1 |  |  |
| 57 | Политическое сознание. | 1 |  |  |
| 58 | Политическое поведение. | 1 |  |  |
| 59 | Политическое поведение. | 1 |  |  |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 |  |  |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 |  |  |
| 62 | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». | 1 |  |  |
| 63 | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». | 1 |  |  |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества». | 1 |  |  |
| 65 | Взгляд в будущее. | 1 |  |  |
| 66 | Взгляд в будущее. | 1 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание. 11 класс». | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |  |  |

**Учебно-методический комплект, литература:**

1.        Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;

2.        Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;

3.        Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016;

4.        Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» –             М.: Дрофа, 2018;

5.        Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень» – М.: Просвещение, 2014;

6.        Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;

7.        Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. «Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С))» – М.: «Экзамен», 2016;

8.        Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;

9.        Махоткин А.В, Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах  и таблицах» – М.: Эксмо, 2017;

10.    Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;

11.    Степанько С.Н. «Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику                 Л.Н. Боголюбова» – Волгоград: Учитель, 2014;

12.    Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;

13.    Сборник законов РФ.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

<http://educom.ru/>

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного          экзамена

[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека