**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета школы Директор МБОУ

Протокол №1 «Икшурминская средняя школа»

от «31» августа 2020 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х. Альмаметова

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Х. Фахрутдинов

**Рабочая программа**

по химии

8 класс (ОВЗ)

 Составитель:

 Тимербулатова Наиля Вакилевна

 учитель химии

2020-21 уч.год

**Пояснительная записка**

Обучение предмету по программе «Химия для детей с ограниченными особенностями здоровья» ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах (на основе программы по химии О. С. Габриеляна).

Данная рабочая программа по предмету «Химия» рассчитана на учащихся 8 классов специального (коррекционного) обучения. Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. Практика показывает, что школьникам требуется определённый период времени, чтобы адаптироваться к новому предмету, почувствовать интерес к нему, осознать его значение в современном мире.

 Курс «Химия для детей с ограниченными возможностями здоровья» призван, используя интерес обучающихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений. Решать расчётные задачи на основе имеющихся знаний по математике. Много внимания обращается на технику эксперимента, умение правильно и чётко описывать результаты эксперимента, признаки реакций. Изучаются правила техники безопасности. Эксперимент включается в творческие домашние и проверочные работы. Предпочтение в курсе отводится формированию представлений и понятий как первооснове, а не теории. Хотя усилие той или иной стороны определяется психологическими особенностями обучающихся и практическую реализацию данного курса решает учитель.

**Исходными документами для составления примера рабочей программы явились**:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего(полного) общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

**Цели обучения:**

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого   химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности:решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

**Цели курса в коррекционном классе:**

* обеспечение коррекции психического развития,
* эмоционально-волевой сферы,
* активизации познавательной деятельности,
* формирования навыков и умений учебной деятельности.

**Общая характеристика учебного процесса**

 Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. **Основной задачей** обучения химии в классах коррекции является обеспечение прочных и сознательных химических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Важнейшими коррекционными задачами курса химии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Особый акцент был сделан на организацию самостоятельной практической работы учащихся.

 Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточна сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных  и практических работ. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения. Межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

 **Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:**

Т.к. обучающиеся с ОВЗ занимаются вместе с остальными учениками класса, изменений в программе для них не предусмотрено, но используются особые виды работы и формы контроля

* психокоррекция поведения через беседы,
* поощрения за хорошие результаты,
* коррекция зрительного восприятия через работу по образцу,
* коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами,
* коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов,
* коррекция речи через комментирование действий и правил,
* коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения,
* развитие слухового восприятия через лекцию,
* коррекция мышления через проведения операции анализа,
* коррекция умений сопоставлять и делать выводы,
* коррекция умений в установлении причинно-следственных связей,
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу,
* коррекция волевых усилий при выполнении задания,
* коррекция памяти через неоднократное повторение,

 Применение на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на: Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания. Повышения уровня развития логического мышления. Развитие наглядно-образного и логического мышления. Развитие речи. Развитие приемов учебной деятельности. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности.

 Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

В ходе освоения курса обучающимися возможны такие **формы и методы работы** как:

* Организационно-управленческие:
* словесные (рассказ, объяснение, повествование, рассуждение, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядные (иллюстрации, презентации, наблюдение, демонстрации);
* практические (эксперименты, практические работы);
* самостоятельные работы;
* решение задач.
1. Мотивационно-стимулирующие:
* дидактические игры (химический ребус, «крестики нолики» и другие);
* творческие задания (составление кроссвордов, домашний химический эксперимент, работа с дополнительной литературой);
1. Контрольно-оценочные:
* индивидуальный опрос;
* письменные работы;
* тесты;
* химическое экспериментирование.

В**иды и формы контроля:**Т.к. обучающиеся с ОВЗ занимаются вместе с остальными учениками класса, изменений в программе для них не предусмотрено, но используются особые виды работы и формы контроля:индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита докладов, рефератов, сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; групповая работа с ПСХЭ Д.И. Менделеева.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по химии в 8-м классе рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Результаты освоения учебного предмета**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Календарно-тематический план по программе «Химия. 8класс»**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Техника безопасности. Предмет химии. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Ковалентная неполярная химическая связь. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Ковалентная полярная связь. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Понятие о металлической связи. | 1 | 02.11 |  |
| 9 | Контрольная работа №1.  | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементовД. И.Менделеева. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Относительная молекулярная масса. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро». | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Контрольная работа №2. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Оксиды, основания, кислоты и соли. Их состав и название | 1 | 21.12 |  |
| 16 | **Практические работы №**1. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе  | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Химические реакции. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Реакции разложения. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Реакции соединения. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Реакции обмена. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Реакции замещения.  | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Контрольная работа №3.  | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Растворение как физико-химический процесс. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Основные положения теории электролитической диссоциации. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Оксиды, их классификация и свойства. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Кислоты, их классификация. | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Свойтсва кислот. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Основания, их классификация и свойства. | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Соли, их классификация и свойства. | 1 | 28.04 |  |
| 32 | Обобщение пройденного материала. | 1 | 05.05 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. | 1 | 19.05 |  |
| 35 | Подведение итогов. | 1 | 26.05 |  |

**Учебно-методический комплект**

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;

2. Габриелян О.С. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

3. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс

4. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;

5. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;

6. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа

7. Алхимик (http://www.alhimik.ru/) - сайт русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.