

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного образования по русскому языку, на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (автор программы А.И.Власенков). На курс русского языка в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

УМК.

«Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (автор программы А.И.Власенков.

Учебник «Русский язык 10-11»

МБОУ «Пировская средняя школа» работает над темой: «Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся, как система качественного образования»

Исходя из этого, изучение русского языка направлено на достижение следующей цели: создание условий для получения каждым учеником школы качественного образования.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, стили речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- осознавать особенности текста; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;
- высказывать свое мнение по проблеме, затронутой в тексте;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей;
- передавать содержание текста в виде развернутых и сжатых планов, составление схем, таблиц, тезисов, сообщений, рефератов, уместно употреблять цитирование;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство русского языка

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной форме;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ художественного текста;
- уметь составлять планы, тезисы, конспекты художественного, публицистического, научно-популярного текстов, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- уметь писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- уметь писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- уметь составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- уметь участвовать в диспуте, в дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функции и структуре, о языковой норме и происходящих в языке изменениях, о его взаимосвязи с другими

Главным при изучении предмета является работа с текстом, которая помогает развивать информационную компетентность.

Преподавание русского языка ведется по учебнику А.И.Власенкова для общеобразовательных учреждений, который входит в состав УМК по русскому языку для 11 класса.

#### **I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей

работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## Тематическое планирование уроков русского языка

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	1
2.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ	5
3.	КНИЖНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	15
4.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	2
5.	РАЗДЕЛЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НАПИСАНИЯ	11

## Рабочая программа по русскому языку 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Знания и умения уч-ся (требования к уровню подготовки)	Примечания
1.	<b>Общие сведения о языке.</b> Литературный язык и язык художественной литературы.	<b>1</b>		Знать, что литературный язык – исторически сложившаяся форма национального языка. Уметь пользоваться нормами языка во всех сферах.	
2.	<b>Функциональные стили речи.</b> Научный стиль, сферы его	<b>5</b>  1		Знать признаки научного стиля речи, сферу применения. Уметь анализировать	



	использования, назначение.			тексты научного стиля.	
3.	Основные признаки научного стиля речи.	1		Знать основные признаки научного стиля речи. Уметь создавать тексты научного стиля.	
4.	Разновидности научного стиля.	1		Знать разновидности научного стиля, их отличия. Уметь анализировать текст научного стиля.	
5.	Основные жанры научного стиля.	1		Знать основные жанры научного стиля, характеризовать их особенности уметь работать со словарями в поисках информации.	
6.	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной речи.	1		Знать языковые средства учебно-научного стиля. Уметь использовать их в устной и письменной	

				речи.	
	<b>Книжные стили речи.</b>	<b>15</b>			
7.	Официально-деловой стиль, сфера его использования.	1		Знать основные стилевые черты официально-делового стиля. Уметь опознавать тексты официально-делового стиля, проводить их анализ с точки зрения языковых и стиливых особенностей.	
8.	Контрольный диктант. «Долина Дзабхана».	1		Проверка знаний и умений по орфографии и пунктуации.	
9.	Основные жанры официально-делового стиля речи. Форма и структура делового документа.	1		Знать форму и структуру деловых документов, требования, предъявляемые к ним. Уметь составлять деловые документы.	

10.	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	1		Знать нормы речевого поведения в различных ситуациях делового общения. Уметь анализировать текст.	
11.	Публицистический стиль речи, сферы его использования.	1		Знать признаки публицистического стиля речи. Уметь анализировать тексты публицистического стиля речи.	
12.	Основные жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк.	1		Знать основные жанры публицистики, их характерные особенности. Уметь определять жанр текста публицистического характера.	
13.	Портретный очерк.	1		Знать особенности жанра портретного очерка. Уметь создавать портретный очерк.	
14.	Проблемный очерк.	1		Знать особенности жанра проблемного	

				очерка. Уметь анализировать текст .	
15.	Контрольная работа. (Диагностическая, Статград)	1		Уметь решать тест ЕГЭ.	
16.	Публичное выступление.	1		Знать композицию публичного выступления. Уметь соблюдать общие положения публичного выступления.	
17.	Овладение культурой публичной речи.	1		Знать требования к композиции публичного выступления. Уметь создавать тексты проблемного характера.	
18.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1		Знать особенности языка художественной литературы. Уметь анализировать художественные тексты, находить средства выразительности.	

19.	Художественный стиль речи. Сферы употребления.	1		Знать основные признаки художественной речи. Уметь воспринимать информацию, понимать читаемый текст, определять позицию автора, анализировать текст.	
20.	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи.	1		Знать средства выразительности. Уметь анализировать художественные тексты, находить средства выразительности.	
21.	Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	1		Знать разновидности стилей речи. Уметь определять роль разных стилей речи в художественных произведениях.	
22.	<b>Повторение изученного.</b> Культура	<b>2</b>		Знать составляющие письменного общения. Уметь использовать	

	письменного общения.	1		основные приемы переработки текста, последовательно излагать мысли, выражать собственное мнение.	
23.	Комплексный анализ текста. (КАТ)	1		Знать схему КАТ, уметь проводить КАТ.	
24.	<b>Разделы русской орфографии и основные принципы написания.</b>  Правописание корней, приставок, окончаний.	<b>11</b>  1		Знать разделы орфографии и основные принципы написания слов. Уметь опираться на ведущие принципы русской орфографии, проводить разные виды разбора. Соблюдать нормы орфографии на письме.	
25.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1		Знать правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь применять знания по фонетике, морфемике, словообразованию,	

				морфологии, соблюдать орфографические нормы.	
26.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов и их частей.	1		Знать правила слитного, дефисного, раздельного написания слов. Уметь выбирать правильный способ действия при написании слов и их частей.	
27.	Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации.	1		Знать знаки препинания, принципы русской пунктуации. Уметь применять основные принципы пунктуации, соблюдать пунктуационные нормы.	
28.	Знаки препинания и их функции.	1		Знать принципы русской пунктуации. Уметь соблюдать пунктуационные нормы литературного языка.	
29.	Орфоэпические нормы.	1		Знать орфоэпические	

				нормы. Уметь проводить фонетический, орфоэпический анализ слов, соблюдать нормы произношения.	
30.	Лексическое значение слова. Лексическая норма.	1		Знать лексические нормы. Уметь проводить лексический анализ слов, соблюдать лексические нормы.	
31.	Морфологический анализ слов. Морфологические нормы.	1		Знать лексические нормы. Уметь проводить морфологический анализ слов, соблюдать нормы употребления форм слов.	
32.	Синтаксические нормы.	1		Знать синтаксические нормы. Уметь соблюдать на практике основные синтаксические нормы русского литературного	



				языка.	
33.	Контрольная работа (тест ЕГЭ).	1		Знать структуру теста ЕГЭ. Уметь решать задания в формате ЕГЭ.	
34.	Анализ контрольной работы.	1		Знать структуру теста ЕГЭ. Уметь проводить анализ работы.	