

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 г.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 102 учебных часа и реализуется по учебному плану 3 часа в неделю.

Программа реализуется через использование учебника:

Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 20____ г.

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель МБОУ «Пировская средняя школа»: создание условий для получения каждым учеником качественного образования.

В связи с этим существует несколько направлений работы с детьми, одно из которых формирование ключевых компетентностей в процессе обучения. На уроках русского языка также должна формироваться информационная компетентность: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию.

Курс русского языка для 11 класса направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию..
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ✓ коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
- ✓ интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- ✓ информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- ✓ организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать** :

- ❖ связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- ❖ смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ❖ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ❖ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- ❖ адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- ❖ использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ❖ осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- ❖ осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ❖ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ❖ свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- ❖ передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- ❖ использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- ❖ создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ❖ формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- ❖ выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- ❖ высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- ❖ владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- ❖ создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- ❖ владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- ❖ оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- ❖ проводить разные виды языкового разбора;

- ❖ опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ❖ анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка:

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- ❖ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ❖ соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ❖ эффективно использовать языковые единицы в речи;
- ❖ соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ❖ участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- ❖ фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Уметь/знать	Форма контроля	Дата
Синтаксис и пунктуация					
1-2	Синтаксис и пунктуация	2	Характеристика предложения. Лингвистические термины. Лингвистический анализ текста.	Фронтальный опрос	
3	Строение предложения	1		Фронтальный опрос	
4	Основные виды простого предложения	1		Самостоятельная работа	
5	Главные члены предложения	1	Характеристика членов предложения. Лингвистические термины. Синтаксический анализ текста.	Практикум	
6	Второстепенные члены предложения	1		Практикум	
7	Односоставные предложения	1	Характеристика односоставного предложения.	Практикум	
8-9	Определенно-личные	2		Практикум	

	предложения		Лингвистические термины. Синтаксический анализ текста.		
10-11	Неопределенно-личные предложения	2		Практикум	
12	Обобщенно-личные предложения	1		Практикум	
13	Безличные предложения	1		Практикум	
14	Назывные предложения	1		Практикум	
15	Контрольная работа (тест)	1	Применять изученные материалы		
16	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1	Особенности синтаксических конструкций с обособлениями. Лингвистические термины.	Анализ текста.	
17-18	Союзы при однородных членах предложения	2	Интонация предложения с обособленными членами предложения.	Составление текста	
19	Однородные и неоднородные определения	1		Анализ текста.	
20-21	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Порядок слов в предложении	Составление текста	
22-23	Обособление определений, выраженных причастным оборотом	2		Опрос	
24-25	Обособление определений, выраженных прилагательными	2		Конструирование предложений.	
26-28	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	2		Опрос	
29	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом	1		Конструирование предложений.	
30-31	Обособление уточняющих членов предложения	2		Самостоятельная работа	
32	Предложения с вводными словами	1		Опрос	
33	Предложения с обращениями	1		Конструирование предложений.	
34	Слова-предложения	1			

35	Предложения с междометиями	1			
36	Контрольная работа (тест)	1	Применять изученные материалы		
37	Анализ контрольной работы	1			
38	Виды сложных предложений	1		Характеристика сложного предложения.	Практикум
39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Синтаксический анализ текста. Конструирование предложений.	Функция сочинительных союзов.	Практикум
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		Фронтальный опрос	
41	Знаки препинания в предложениях с союзом и.	1		Практикум	
42	Основные виды сложноподчиненных предложений.	1	Характеристика сложного предложения. Функция подчинительных союзов.		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		Анализ текста	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		Лингвистические термины.	Анализ текста
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2	Редактирование текста.	Практикум	
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1		Анализ текста	
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2		Самостоятельная работа	
50-51	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении	2	Характеристика сложного предложения. Функция подчинительных союзов.	Практикум	
52	Контрольный работа (тест)	1			
53	Анализ контрольной работы.	1		Лингвистические термины	
Публицистический стиль					
54	Особенности публицистического стиля	1	Особенности публицистического стиль.	Анализ текста	
55	Особенности	1			

	публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности		Средства художественной выразительности публицистического стиля.	Анализ текста	
56	Анализ текста (публицистического)	1	Жанры публицистического стиля. Составление текста заданного жанра.	Анализ текста	
57	Сочинение публицистического стиля на основе данного текста в формате ЕГЭ	1		Сочинение	
58	Жанры публицистического стиля речи	1		Анализ текста	
59	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1		Сочинение- очерк	
60	Практическая работа. Сочинение-очерк	1		Сочинение- очерк	
61	Устное выступление (лекция)	1		Составление текста	
62	Авторская и собственная позиция.	1			
63	Способы аргументации	1	Уметь приводить аргументы.	Сочинение. Часть С	
64	Вступление и заключение к сочинению- рассуждению	1	Составлять связный текст		
Художественный стиль					
65	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1	Характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур	Анализ текста	
66	Основные признаки художественной речи	1		Анализ текста	
67- 68	Изобразительно- выразительные средства в художественной речи	2		Конструирование текста.	
69- 70	Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2		Конструирование текста.	
71- 72	Контрольное изложение	2			
73- 74	Использование различных стилей речи в	2		Конструирование текста.	

	художественных произведениях				
Разговорный стиль					
75-76	Урок-семинар «Разговорный стиль»	2	Характеристика разговорного стиля.	Анализ текста	
77	Языковые особенности текста разговорного стиля	1		Конструирование текста	
78	Правила ведения телефонного разговора	1		Анализ текста	
Повторение					
79	Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ	1	Лингвистические термины	Анализ текста	
80	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1	Орфоэпические нормы	Редактирование текста	
81	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1			
82	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1		Характеристика частей речи. Лингвистические термины.	Орфографический анализ
83	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1		Орфографический анализ	
84	Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1		Орфографический анализ	
85	Контрольная работа (тест).	1			
86	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		Анализ текста	
87-88	Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разбор заданий ЕГЭ.	2		Анализ текста	
89-90	Сочинение - рассуждение. Разбор задания С на ЕГЭ.	2		Конструирование текста	
91	Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		Анализ текста	
92	Синтаксис. Сложные предложения с	1		Конструирование текста	

