

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой
- **Программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов**  
2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цель МБОУ «ПСШ»: «Создание условий для получения каждым учеником качественного образования».

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов

***Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует*** основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 41 час (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Из них сочинения – 6, изложения – 6,

контрольных работ по анализу текста – 2. Кроме того, в конце каждой четверти предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 4 (8 часов). В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Курс обучения русскому языку 5 классе составляет 175 часов – 5 часов в неделю.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 6 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры

речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

### **Основные содержательные линии курса русского языка**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

#### IV. Планируемые результаты обучения.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

##### **Речевая деятельность:**

###### ***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

###### ***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

###### ***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

###### ***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию

второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами (Основные виды учебных действий)** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Формы организации деятельности на уроке**

Выделяют формы организации для эффективного ведения на уроке:

- 1) индивидуальная работа
- 2) парная
- 3) фронтальная
- 4) групповая

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Это может быть следующее:

- 1) работа по карточкам

- 2) работа с картой
- 3) заполнение таблиц
- 4) работа с учебниками

<b>Раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------	-------------------------

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу с классом. Это может быть следующее:

- 1) беседа
- 2) обсуждение
- 3) сравнение
- 4) диктант

#### **Календарно- тематический план**

<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	<b>1 час</b>
<b>РЕЧЬ</b>	<b>41 час</b>
<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>	<b>18 ч.</b>
Фонетика. Графика.	<b>3 ч.</b>
Текст. Орфография. Письмо. Строение слова.	<b>12 ч.</b>
Слово как часть речи.	<b>3 ч.</b>
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>115 ч.</b>
Фонетика. Орфоэпия.	<b>9 ч.</b>
Синтаксис и пунктуация	<b>30 ч.</b>
Лексика. Словообразование. Правописание	<b>16 ч.</b>
<b>Морфология. Правописание</b>	<b>52 ч.</b>
Глагол.	<b>20 ч.</b>
Имя существительное.	<b>18 ч.</b>
Имя прилагательное.	<b>14 ч.</b>
<b>Повторение изученного за год</b>	<b>8 ч.</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

## **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное

произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**О ЯЗЫКЕ - 2 ч.**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	
			Предметные		Метапредметные		Личностные
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться			
1		<b>Р/р. О языке</b> Зачем человеку нужен язык?	Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представление о роли языка в жизни общества. Человека.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития языка и общества	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. Восприятие высказывания	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения

2	Что мы знаем о русском языке	Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения
---	------------------------------	---	---	---	--	---

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся
			Предметные		Метапредметные	Личностные	
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться			
3		<b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> Звуки и буквы. Алфавит	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Гражданский патриотизм, любовь к Родине	Овладение основными понятиями фонетики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях
4		Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Соблюдать основные	Извлекать необходимую	Адекватное понимание	Готовность и способность к	Сопоставление и анализ

			орфоэпические правила современного русского литературного языка	информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников	информации устного и письменного характера	выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	звукового и буквенного о составе слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов
5		<b>Фонетический разбор слова</b>	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.
6		<b>Р.р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сравнение Диалогической и монологической речи
7		<b>Письмо. Орфография.</b> Зачем людям письмо	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение конструктивно разрешать конфликты	Понимание Коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных

				доказывать её, убеждать			ситуациях общения
8		Орфография. Нужны ли правила?	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением
9		<b>Р.Р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Сравнение образцов диалогической и монологической речи; Выбор языковых средств в зависимости от цели общения
10		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов

11		<b>Текст. Орфография. Р.р.</b> Что такое текст (повторение). Тема текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение Структуры абзаца
12		Правила обозначения буквами согласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Владение различными видами чтения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи
13		Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Проводить фонетический анализ слова	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи
14		<b>Р.р.</b> Основная мысль текста. От чего зависит порядок	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой	Умение выступать перед аудиторией сверстников с	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Анализ и характеристика текста с точки зрения

		расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению	докладом на учебно – научную тему	убеждающей речью. Совершенствование текста.	небольшим сообщением	взаимного уважения и приятия	единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
15		Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце
16		Разделительные Ъ и Ь	Проводить фонетический анализ слова	Выразительно читать поэтические и прозаические тексты	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов
17		<b>Р.р.</b> Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения

18		НЕ с глаголами	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола.
19		<b>Р.р.</b> Абзац как часть текста	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи
20		<b>Р.р.</b> Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление Принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка
21		Написание –тся и–ться в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи
22		<b>Проверочный</b>	Проводить	Опознавать	Применение	Потребность в	Применение

		<i>диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография» и его анализ</i>	фонетический анализ слова	основные выразительные средства фонетики (звукопись)	приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	самовыражении и самореализации, социальном признании	фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике
23		<b>Строение слова.</b> Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Осмысление морфемы как значимой единицы языка
24		<b>Р.р.</b> Художественная и научно – деловая речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением
25		Как образуются формы слов с помощью окончания	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осознание роли морфем в процессах формо – и слово образования
26		<b>Р.р.</b> Художественная и	Различать и анализировать	Создавать тексты различных	Принимать решения в	Умение вести диалог на основе	Сравнение речевых

		научно – деловая речь	тексты разных стилей	функциональных стилей	проблемной ситуации на основе переговоров	равноправных отношений и взаимного уважения и признания	высказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка
27		<b>Слово как часть речи.</b> Самостоятельные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Осознавать основные выразительные средства морфологии	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Определение существенных признаков частей речи
28		Как изменяются имена <b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> , имена прилагательные и глаголы	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением
29		Служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Устойчивый познавательный интерес и становление	Анализ и характеристика слова с точки зрения

			служебные части речи	аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	учителя	смыслообразующей функции познавательного мотива	принадлежности к той или иной части речи
30		<b>Р.р.</b> Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	Различать и анализировать тексты разных стилей речи	Создавать тексты различных функциональных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи
31		<b>Р.р.</b> Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональных стилей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.  
Фонетика. Орфоэпия.**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	
			Предметные		Метапредметные		Личностные
			Обучающийся	Обучающийся			
			получит				

			<b>научится</b>	<b>возможность научиться</b>			

32		Что изучает фонетика	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Овладение основными понятиями фонетики
33		Звуки гласные и согласные	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.
34		<b>Р.р.</b> Изложение «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Изложение содержания прочитанного
35		<b>Р.р.</b> Анализ изложения	Владеть нормами	Участвовать в коллективном	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе	Анализ и характерис

		«Барсучонок»	речевого поведения в типичных ситуациях общения	обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать		равноправных отношений и взаимного уважения и признания	тика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
36		<b>Р.р.</b> Что такое тип речи	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей
37		Слог, ударение	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую

38		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова
39		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речи

40		Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Соблюдать основные правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека
----	--	---	--	--	--	---	---

41-42		<p><b><i>К/Р</i></b>  <b><i>Контрольная работа</i></b> по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы</p>	<p>Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова</p>	<p>Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).  Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать</p>	<p>Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия</p>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>Осознание важности нормативного произношения для культурного человека.  Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения</p>
-------	--	--	---	---	--	--	---

43-44		<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения
45		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Проведение Орфоэпического анализа слова. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека

46-47		<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка
-------	--	--	--	---	--	---	--

**Лексика. Словообразование. Правописание.**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся
			Предметные		Метапредметные	Личностные	
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться			
48		Как определить лексическое значение слов	Группировать слова по тематическим группам	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова

49		Сколько лексических значений имеет слово	Проводить лексический анализ слова	Аргументировать различие лексического и грамматического значений	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Толкование лексического значения слова различными способами
50		Когда слово употребляется в переносном значении	Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Владение различными видами чтения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи
51		Как пополняется словарный состав языка	Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	в русском языке

			различных видах деятельности	информацию из лексических словарей			
52		<b>К/Р.Контрольный диктант №6</b> по теме «Лексика»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
53		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
54-55		<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным	Стремление к речевому самосовершенствованию

			связи предложений в тексте		коррективы в исполнении действия	нормам	
56		Как образуются слова в русском языке	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования
57		Чередования гласных и согласных в словах	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Использование знаний по морфемике в практике правописания
58		Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях –ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС- РАСТ (-РАЩ-)	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания
59		Буквы – О - Ё- после шипящих в	Соблюдать основные правила	Извлекать необходимую	Умение вести самостоятельный	Устойчивый познавательный	Использование знаний

		корнях слов	грамматики русского языка	информацию из различных источников	поиск информации, её анализ и отбор	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	по морфемике в практике правописания
60		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Опознавать омонимы разных видов	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов
61		Что такое профессиональные и диалектные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Извлечение информации из лингвистических словарей
62		О чём рассказывают устаревшие слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Извлечение информации из лингвистических словарей

63		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи
64-65		<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение. <b>Изложение.</b>	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка
66		Правописание приставок	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания
67		Буквы И-Ы после Ц	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию	Применять знания по морфемике и словообразованию	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на	Устойчивый познавательный интерес и становление	Использование знаний по морфемике в практике

			ю в практике правописания	ю в практике правописания	определённую тему	смыслообразующей функции познавательного мотива	правописания
68		<b>К/Р.Контрольный диктант №7</b> по теме «Словообразование и правописание»	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Различение изученных способов словообразования
69		Анализ диктанта	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Использование знаний по морфемике в практике правописания
70-71		<b>Р.р.</b> Оценка действительности	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Исправление речевых недостатков, редактирование текста

			общения	собственную позицию, доказывать её, убеждать	сообщением	уважения и приятя	
--	--	--	---------	---	------------	----------------------	--

### Синтаксис и пунктуация (вводный курс)

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристики деятельности учащихся
			Предметные		Метапредметные	Личностные	
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться			
72		Что изучает синтаксис и пунктуация	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Смысловое чтение	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Овладеть основными понятиями синтаксиса
73-74		Словосочетание	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осознавать различия словосочетаний и сочетания слов. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое словосочетание; определять вид словосочетания. Группировать

					тему; умение вести самостоятельный поиск информации		моделировать словосочетания
75		Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
76		Восклицательные предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского	

						народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
77		Главные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
78		Тире между подлежащим и сказуемым	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять	Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

			<p>выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки</p>	<p>справочников; использовать её в процессе письма</p>		<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.</p>
79		Предложения	Анализировать	Анализировать	Адекватное	Достаточный объем

		распространённые и нераспространённые	различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
80		Второстепенные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского

						<p>народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.</p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей</p>
81		Дополнение	<p>Применять синтаксические знания и умения видах анализа.</p>	<p>Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.</p>	<p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных,</p>

						творческих способностей.
82		Определение.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
83		Обстоятельство	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных

						национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
84		Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью
85		<b>К/Р Контрольный диктант №8</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

86		Работа над ошибками	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
87-88		<b>Р.р.</b> Изложение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания
89-91		Однородные члены предложения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

			пунктуационные ошибки			ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
92		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
93-94		<b>Р.р.</b> Анализ текста: определите тип текста. <b>Контрольная работа.</b> <b>Анализ контрольной работы</b>	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной

					достижения результата	культуры
95-96		Обращение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
97		Синтаксический разбор простого предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и систематизации материала на	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных

			анализа	выразительности речи.	определённую тему	национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей
98-99		<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия
100-102		Сложное предложение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных,

						творческих способностей
103-104		Прямая речь	<p>Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки</p>	<p>Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения</p>	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей</p>
105		Диалог	<p>Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме.</p>	<p>Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия</p>

			Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки			
106		Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей
107-108		<i>К/Д Контрольный диктант</i> по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	Применять синтаксические знания и умения в практике	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Готовность и способность к выполнению норм и требований

			<p>правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки</p>	<p>роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия</p>	<p>школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p>
109-110		<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"	<p>Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать</p>	<p>Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия</p>
111		<b>Р.р.</b> Строение текста типа рассуждения – доказательства.	<p>Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи.</p>	<p>Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов</p>	<p>Владение различными видами монолога. Способность</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность</p>

			Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы		свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
--	--	--	--	--	--	--

### Морфология. Правописание.

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся
			Предметные		Метапредметные	Личностные	
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться			
112		Что узнаете о частях речи. Что обозначает глагол.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического. Анализировать и

					информацию из различных источников	общения	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
113		<b>Р.р.</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.
114		Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
115		Как образуются	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный	Опознавать

		глаголы	формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.
116		Виды глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.

				различных видах деятельности	использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	
117		Корни с чередованием букв – Е – И.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
118		Инфинитив.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Распознавать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее грамматическое

				информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
119		<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествование.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности

					этикета		
120		Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
121		Наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

						роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	
122		Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
123		Как образуется повелительное наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в	Применять морфологические знания и умения в различных видах	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Группировать глаголы по заданным морфологическим

			соответствии с нормами СРЛЯ	анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально	признакам.
124		Времена глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.
125		Спряжение глагола. Лицо и число.	Употреблять формы слов	Применять морфологические	Овладеть приемами отбора	Достаточный объем словарного	Обладать пунктуационной

			различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
126		<b>Р.р.</b> Сочинение-повествование «Как я...».	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности Языка.
127		Правописание	Соблюдать	Демонстрировать	Соблюдение	Достаточный	Обладать

		безударных личных окончаний глагола.	орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
128		Безличные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

						интеллектуальны х, творческих способностей	
129		Переходные и непереходные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальны х, творческих способностей	Распознавать переходные и непереходные глаголы.
130		Повторение темы «Глагол».	Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение	Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность к	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

			формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа	различных видах деятельности	оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов	саморазвитию и личностному самоопределению	
131-132		<i>К/Д Контрольный диктант</i> по теме «Глагол». Анализ диктанта.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
133		Что обозначает имя существительное.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические

				различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из словарей	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.
134		Как образуются имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.
135		Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
136		Употребление	Соблюдать	Демонстрировать	Соблюдение	Достаточный	Обладать

		суффиксов существительных –ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
137		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
138		Имена	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный	Распознавать

		существительные одушевлённые и неодушевлённые.	формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	существительные одушевлённые и неодушевлённые.
139		Собственные и нарицательные имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.

						интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
140		Род имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Определять род
141		Существительные общего рода.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Распознавать существительные общего рода.

				информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из словарей	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
142		Род несклоняемых имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

						мотива	
143		Число имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.
144		Падеж и склонение имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и

				деятельности		общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	справочники по правописанию.
145		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
146		Употребление имён существительных.	Уместно использовать правила русского	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка,	Владение различными видами монолога.	Достаточный объем словарного запаса и	Использовать в речи имена существительные;

			речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
147		<b>К/Р Контрольная работа по</b> морфологии. Анализ контрольной работы.	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями морфологии.
148		<b>Р.р.</b> Строение текста типа описания предмета.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки	Создавать в устной и письменной форме собственные	Умение создавать устные и письменные тексты разных	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на

			зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	тексты	типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	взаимного уважения и приятя	смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.
149- 150		<b>Р.р.</b> Соединение типов речи в тексте.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятя	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.
151		Что обозначает имя прилагательное	Опознавать самостоятельные части речи их формы;	Применять морфологические знания и умения в различных видах	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое

			анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.
152	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры.	

						познавательного мотива	
153		Правописание окончаний имён прилагательных	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
154		Образование имён прилагательных	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.

						Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
155		Прилагательные полные и краткие	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры.
156		<b>Р.р.</b> Повторение раздела «Текст».	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки	Создавать в устной и письменной форме собственные	Владение различными видами монолога. Способность	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста,

			зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	тексты	участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	взаимного уважения и приятия	выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.
157		Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.

						мотива	
158		Как образуется сравнительная степень прилагательного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.
159		Как образуется превосходная степень прилагательного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.

						познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
160		<i>Р.р. Контрольное изложение</i> «Весной».	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения.
161-162		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.
163		<i>К/Р Итоговый контрольный</i> диктант	Соблюдать орфографические	Демонстрировать роль орфографии в	Адекватно самостоятельно	Готовность и способность к	Освоить содержание

			нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
164		Анализ итогового контрольного диктанта	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
165-166		Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения.

167-168		Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии.
169-170		Повторение раздела «Орфография».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
171-175		Резервные уроки.					

