

## 1. Пояснительная записка.

### Цели программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### Основные задачи:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы, базовый уровень), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. - М.: Дрофа, 2013 и учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку и обязательного минимума содержания учебных программ, учебники входят в Федеральный перечень, обеспечивает преемственность, имеется УМК.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 6 классе и рассчитана на 210 часов в год (6 часов в неделю). Из них развитие речи – 40 ч., контрольные, самостоятельные, сочинения, изложения, диктанты, тестирование – 30.

*Виды и формы контроля:* текущий – самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, самоконтроль, словарные диктанты, комплексные анализы текстов; итоговый по темам – контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения; итоговый за учебный год – итоговый контрольный диктант.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны овладеть следующими УУД:

- анализа языкового материала;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- связной речи;
- овладеть орфоэпическими, грамматическими и стилистическими нормами литературного языка;
- умение видеть строение слова, выделять морфемы;
- умение определять грамматические признаки изученных частей речи;
- писать различные виды сочинений и изложений;
- развивать устную и письменную монологическую речь.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 6 класс»/ Авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос; под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014г

## **1. Содержание программы.**

### **О языке (1 ч.).**

Слово как основная единица языка.

### **Речь (40 ч.).**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

### **Язык. Правописание. Морфология (на основе изученного в 5 классе) (58 ч).**

Грамматика .

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *и*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

## МОРФОЛОГИЯ (91 ч.).

### Причастие (30 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

### Деепричастие (25ч.)

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

### Имя числительное (16 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

#### Местоимение (20 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

#### Обобщающее повторение (14 ч.).

Повторение, обобщение и закрепление, полученных знаний, умений и навыков.

#### Резервные часы (6 ч.).

#### Учебно-тематический план

Всего 210 часов (из них развитие речи - 40 ч., контрольные работы - 30 ч.)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
I	О языке	1	

	Слово – основная единица языка.	1	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>II</b>	<b>Язык. Правописание (повторение изученного в 5 классе)</b>	<b>17+3 ч. р.р.)</b>	
	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	2	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Орфография и пунктуация.	2	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Употребление прописных букв.	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Буквы <b>ь</b> и <b>Ъ</b> .	1	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Орфограммы корня.	4	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Правописание окончаний	3	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание

			диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания
	Самостоятельная работа	1	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о тексте.	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры, конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Контрольный диктант	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного диктанта	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах
<b>III</b>	<b>Морфология (на основе изученного в 5 классе)</b>	<b>41+</b> <b>16ч.р.р.</b>	
	Части речи и члены предложения.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый, групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания.

	<b>Р.р.</b> Разграничение деловой и научной речи.	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Характеристика научного стиля.	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Морфологические признаки имени существительного	2	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Словообразование имён существительных.	2	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	Правописание сложных имён существительных.	3	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Употребление имён существительных в речи	2	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Произношение имён существительных	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и

	теме «Имя существительное»		самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах
	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки проведения работы над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
	<b>Р.р.</b> Определение научного понятия.	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье».	2	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)
	Морфологические признаки имени прилагательного	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповое составление алгоритма определения морфологических признаков имён прилагательных при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Словообразование имён прилагательных.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; фронтальная работа с орфограммами( по дидактическому материалу) при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Правописание сложных имён прилагательных.	3	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый; самостоятельная и и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма

			рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Буквы <b>и</b> и <b>ии</b> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	4		Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый; самостоятельная и и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Рассуждение-объяснение.	1		Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Написание сочинения рассуждения-объяснения	1		Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения рассуждения-объяснения: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для написания рассуждения-объяснения.
Употребление имён прилагательных в речи	1		Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ поэтического текста); самостоятельное проектирование способов дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Сочинение по картине А.М.Герасимова «Дары осени»	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (составление плана к сочинению); групповая работа по составлению текста –описания картины при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
Произношение имён прилагательных	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника ; работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов

			выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания
	<b>Р.р.</b> Характеристика делового стиля.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа; самостоятельная работа (конструирование текста); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Морфологические признаки глагола	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника ; составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему ; групповая работа при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Словообразование глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок при консультативной помощи учителя
	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по вариантам; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и

	после приставок.		самоконтроль изученных понятий: групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Текст. Способы связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника; групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся употреблять средства языка</i> ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения по картине по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); составление рассказа по рисункам; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Употребление глаголов в речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Произношение глаголов	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя); орфографическая работа по алгоритму выполнения задания и самопроверки; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Обобщающее	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

	повторение по орфографии		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания
	<b>Р.р.</b> Текст. Употребление параллельной связи с повтором.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника; групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Текст. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>IV</b>	<b>Морфология.</b>	<b>91</b>	
<b>1</b>	<b>Причастие</b>	<b>(30 ч.+7ч.р.р.)</b>	
	Что такое причастие.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому материалу учебника ; работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Причастный оборот.	5	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому и дидактическому материалу

			учебника ; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (анализ художественного текста с причастными оборотами); самостоятельная работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	5		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по материалам учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Способы сжатия текста	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по материалам учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Обучение способам сжатия текста.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Полные и краткие причастия.	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа; групповая проектная работа (анализ текста с полными и краткими причастиями)с последующей взаимопроверкой; индивидуальное задание с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Тестирование по теме «Причастие».	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Причастие»с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Анализ работ.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях;

			индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Буквы <b>и</b> и <b>ии</b> в причастиях.	6	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —слабый; фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу); групповая работа с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения на тему урока; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Типы речи. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материала учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное редактирование текста; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Повествование в рассказе. Рассказ по картинам Н.Радлова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —слабый с теоретическим материалом учебника; групповая работа по вариантам при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; конструирование словосочетаний с причастиями (с не) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; составление сравнительной таблицы по теме «Не с разными частями речи»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Обобщение по теме «Причастие»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение

			грамматических заданий (по вариантам); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания
	<b>Р.р.</b> Повествование делового и научного стилей.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание сжатого изложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания
<b>2</b>	<b>Деепричастие</b>	<b>(25 ч.+5ч.р.р)</b>	
	Что такое деепричастие.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Деепричастный оборот.	5	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника); работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток; конструирование предложений с деепричастными оборотами; работа с тестами с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника) при консультативной помощи учителя;

			коллективная работа (составление словарика деепричастий с не (по алгоритму исследования)); творческая работа(конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Описание места.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по теоретическим материалам учебника для составления памятки; работа с текстами по алгоритму выполнения задания; работа в группах сильный — слабый с материалом учебника, дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	5	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по теоретическим материалам учебника при консультативной помощи учителя; коллективная работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (составление текста лингвистического рассуждения) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективная и самостоятельная работа по вариантам работа с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный —слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с текстами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; творческая работа (лингвистическое повествование на основе по алгоритма выполнения задания); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление текста - рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Произношение причастий и деепричастий.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;

			фронтальная устная работа по учебнику; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина» (или М.Ю.Лермонтова)	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания картины с использованием презентации); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической карте речевых ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Самостоятельная работа по темам «Причастие. Деепричастие». Тестирование.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по темам «Причастие. Деепричастие» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Анализ работ.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<b>3</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>(16 ч. +2ч. р.р.)</b>	

Что обозначает имя числительное.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника ) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; творческая работа по вариантам; объяснительный диктант; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по теоретическим материалам учебника; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Правописание числительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное конспектирование материала по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа; фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Изменение порядковых числительных.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Употребление числительных в речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно-

			сти): комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Произношение имён числительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи; комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Систематизация и обобщение изученного о числительном	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное». Тестирование.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя числительное» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Анализ работ.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

	<b>Р.р.</b> Описание состояния окружающей среды.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала; индивидуальная работа; работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Сочинение – описание «Сегодняшний день»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (составление плана на тему «Ливень» по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный — слабый (написание текста «Сегодняшний день»); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>4</b>	<b>Местоимение</b>	<b>(20 ч. +6ч. р.р.)</b>	
	Какие слова называются местоимениями.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	На какие разряды делятся местоимения по значению.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Личные местоимения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника и дидактическим материалом для составления памятки при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания; творческая работа при консультативной помощи учителя; фронтальная устная работа по учебнику;

			самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом для составления плана к сочинению; групповая работа написание творческой работы с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Притяжательные местоимения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику; коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор местоимений); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Указательные местоимения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый по вариантам; самостоятельная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Определительные местоимения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания
	<b>Р.р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Вопросительно-	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

относительные местоимения.		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей самопроверкой; самостоятельная работа с тестами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Отрицательные местоимения.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по теоретическому материалу учебника; коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Неопределённые местоимения.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с тестами; фронтальная устная работа по учебнику при консультативной помощи учителя; составление рассказа на грамматическую тему с использованием неопределённых местоимений; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Практикум.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Р.р.</b> Изложение	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах

			сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания
	Употребление местоимений в речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Произношение местоимений	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи; комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Самостоятельная работа по теме «Местоимение». Тестирование.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ работ.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения работы над ошибками в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление лингвистического рассуждения по результатам работы над ошибками) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания
	Систематизация и обобщение изученного о местоимении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания
	Анализ контрольного	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

	диктанта по теме «Местоимение»		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания
<b>V</b>	<b>Обобщающее повторение изученного</b>	<b>(14+1ч.р.р.)</b>	
	Словообразование частей речи	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио; работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Причастие и деепричастие	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио; работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Имя числительное, местоимение	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио; работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Итоговый контрольный диктант	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование

			способов выполнения домашнего задания
	Анализ итогового контрольного диктанта	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в контрольном диктante по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания
	<b>Р.р.</b> Повторение по разделу «Речь»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Обобщающее повторение	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио; работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>VI</b>	<b>Резервные часы</b>	<b>6</b>	
	Всего часов	210	

*Формы организации учебного процесса:*

Выделяют формы организации:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) парная;
- 3) фронтальная работа;
- 4) групповая форма работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

#### Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

### **Литература и средства обучения.**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов– М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 класс* // Авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И Капинос; под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014г.
3. *Русский язык. 6 кл.* : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

### Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000.
3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009.
4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010.

### Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

#### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Кол-во	Наименование раздела и тем	Дата по плану	Дата фактическая
-------	--------	----------------------------	---------------	------------------

	часов			
<b>О языке (1ч.)</b>				
1	1	Слово – основная единица языка.		
<b>Язык. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (17 ч.+3 ч. р.р.)</b>				
2-3	2	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.		
4-5	2	Орфография и пунктуация.		
6	1	Употребление прописных букв.		
7	1	Буквы <b>ь</b> и <b>Ъ</b> .		
8-9	2	Орфограммы корня.		
10-11	2	Орфограммы корня.		
12-14	3	Правописание окончаний		
15-17	3	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами, существительными и прилагательными.		
18	1	Самостоятельная работа		
19	1	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о тексте.		
20-21	2	Контрольный диктант и его анализ		
<b>Морфология (на основе изученного в 5 классе) (41 ч.+ 16 ч. р.р.)</b>				
22-23	2	Части речи и члены предложения.		
24	1	<b>Р.р.</b> Разграничение деловой и научной речи.		
25	1	<b>Р.р.</b> Характеристика научного стиля.		
26-27	2	Морфологические признаки имени существительного		
28-29	2	Словообразование имён существительных.		
30-32	3	Правописание сложных имён существительных.		
33-34	2	Употребление имён существительных в речи		
35	1	Произношение имён существительных		
36-37	2	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»и его анализ		
38	1	<b>Р.р.</b> Определение научного понятия.		
39-40	2	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье».		
41	1	Морфологические признаки имени прилагательного		
42-43	2	Словообразование имён прилагательных.		
44-46	3	Правописание сложных имён прилагательных.		
47-50	4	Буквы <b>н</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.		
51	1	<b>Р.р.</b> Рассуждение-объяснение.		
52	1	<b>Р.р.</b> Написание сочинения рассуждения-объяснения		
53	1	Употребление имён прилагательных в речи		
54-55	2	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине А.М.Герасимова «Дары осени»		

56	1	Произношение имён прилагательных		
57-58	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ		
59	1	<b>Р.р.</b> Характеристика делового стиля.		
60	1	Морфологические признаки глагола		
61	1	Словообразование глаголов.		
62-64	3	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		
65-66	2	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> в корне после приставок.		
67	1	<b>Р.р.</b> Текст. Способы связи предложений в тексте.		
68	1	<b>Р.р.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.		
69-70	2	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		
71	1	Употребление глаголов в речи.		
72	1	Произношение глаголов		
73-74	2	Обобщающее повторение по орфографии		
75-76	2	Контрольный диктант по теме «Глагол» и его анализ		
77	1	<b>Р.р.</b> Текст. Употребление параллельной связи с повтором.		
78	1	<b>Р.р.</b> Текст. Как исправить текст с неудачным повтором.		
<b>Морфология. Причастие (30 ч.+7ч.р.р.)</b>				
79-80	2	Что такое причастие.		
81-85	5	Причастный оборот.		
86-90	5	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.		
91	1	<b>Р.р.</b> Способы сжатия текста		
92	1	<b>Р.р.</b> Обучение способам сжатия текста.		
93-94	2	Полные и краткие причастия.		
95-96	2	Тестирование по теме «Причастие». Анализ работ.		
97-102	6	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях.		
103	1	<b>Р.р.</b> Типы речи. Повествование художественного и разговорного стилей.		
104	1	<b>Р.р.</b> Повествование в рассказе. Рассказ по картинам Н.Радлова		
105-109	5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.		
110	1	Обобщение по теме «Причастие»		
111-112	2	Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ		
113	1	<b>Р.р.</b> Повествование делового и научного стилей.		
114-115	2	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.		

<b>Деепричастие (25 ч. +5ч.р.р.)</b>				
116-117	2	Что такое деепричастие.		
118-122	5	Деепричастный оборот.		
123-124	2	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.		
125-126	2	<b>Р.р.</b> Описание места.		
127-131	5	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.		
132	1	<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста.		
133-136	4	Употребление причастий и деепричастий в речи.		
137	1	Произношение причастий и деепричастий.		
138-139	2	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ		
140-141	2	Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации		
142-143	2	<b>Р.р.</b> Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина» (или М.Ю.Лермонтова)		
144-145	2	Самостоятельная работа по темам «Причастие. Деепричастие». Тестирование. Анализ работ.		
<b>Имя числительное (16 ч. +2ч. р.р.)</b>				
146	1	Что обозначает имя числительное.		
147-148	2	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.		
149-151	3	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		
152	1	Правописание числительных.		
153-154	2	Изменение порядковых числительных.		
155	1	Употребление числительных в речи.		
156	1	Произношение имён числительных.		
157	1	Систематизация и обобщение изученного о числительном		
158-	2	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное». Тестирование. Анализ работ.		

159				
160-161	2	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» и его анализ		
162	1	<b>Р.р.</b> Описание состояния окружающей среды.		
163	1	<b>Р.р.</b> Сочинение – описание «Сегодняшний день»		
<b>Местоимение (20 ч. +6ч. р.р.)</b>				
164	1	Какие слова называются местоимениями.		
165	1	На какие разряды делятся местоимения по значению.		
166	1	Личные местоимения.		
167	1	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
168-169	2	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»		
170	1	Притяжательные местоимения.		
171	1	Указательные местоимения.		
172	1	Определительные местоимения.		
173	1	<b>Р.р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		
174	1	Вопросительно-относительные местоимения.		
175-176	2	Отрицательные местоимения.		
177-178	2	Неопределённые местоимения.		
179	1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Практикум.		
180	1	<b>Р.р.</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		
181-182	2	<b>Р.р.</b> Изложение		
183	1	Употребление местоимений в речи.		
184	1	Произношение местоимений		
185-186	2	Самостоятельная работа по теме «Местоимение». Тестирование. Анализ работ.		
187	1	Систематизация и обобщение изученного о местоимении		
188-189	2	Контрольный диктант по теме «Местоимение» и его анализ		
<b>Словообразование частей речи</b>				
190-191	2	Словообразование частей речи		

192-193	2	Причастие и деепричастие		
194-195	2	Имя числительное, местоимение		
196-198	3	Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации		
199-200	2	Итоговый контрольный диктант и его анализ		
201	1	<b>Р.р.</b> Повторение по разделу «Речь»		
202-204	3	Обобщающее повторение. Контрольное тестирование. Работа над ошибками.		
205-210	<b>6</b>	<b>Резервные часы</b>		