

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (9 класс) составлена на основе авторской программы С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2009 г. и рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч. в год). По учебному плану на 2014-2015 учебный год, утверждённому решением педсовета № 1 от 29 августа 2014 года, на изучение курса отведено 68 часов (2 недельных часа).

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются

информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон*

и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание тем учебного курса

Русский литературный язык

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны.

Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей. Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи и культура поведения. Понятие экологии языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Текстоведение

Текст и его признаки Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев и др. Основные средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные Рассуждение как тип речи и его виды, коммуникативная цель рассуждений, структура текста рассуждения. Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры и основные речевые стандарты их создания. Публичная речь как разновидность устной речи. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению.

Чтение и изложение текста (подробное и сжатое).

Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста.

Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста.

Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т), создание текста, редактирование текста.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение.

Сложное предложение как единица синтаксиса.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённое предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между его частями и способы их выражения:

соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы *и, также, тоже, да*); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы *а, но, да, однако, зато*); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы *либо, или, то... то, не то... не то*).

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки.

Строение сложноподчинённого предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смысловые и стилистические различия сложноподчинённых предложений с синонимическими союзами (*чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы* и т. п.). Виды

придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотнесительными.

Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзного сложного предложения:

- 1) со значением перечисления;
- 2) со значением причины, пояснения, дополнения;
- 3) со значением условия, следствия, противопоставления и др.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:

- 1) сочинительная и подчинительная;
- 2) подчинительная и бессоюзная;
- 3) сочинительная и бессоюзная;
- 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

Синтаксические конструкции с чужой речью.

Основные способы передачи чужой речи:

- 1) предложения с прямой речью;
- 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью;
- 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (*говорить о тебе*);
- 4) предложения с вводными конструкциями (*по словам родителей*).

Прямая и косвенная речь. Несобственно прямая речь.

Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования. Основные требования к цитированию.

Повторение изученного.

Перечень учебно –методического обеспечения.

1. Программа по русскому языку 5-11 классы для общеобразовательных учреждений (Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина,2009).
- 2.Русский язык. 9 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.И. Львова, В.В. Львов. Москва: Мнемозина, 2013 г.
3. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 9 класс». Под редакцией С.И.Львовой. Издательство «Мнемозина». Москва. 2013 год.
4. В.В.Львов, Ю.Н.Гостева Тесты по русскому языку. Издательство «Экзамен» 2013.
- 5.Русский язык. Сборник заданий по русскому языку. Львова С.И Издательство: Эксмо 2009.
6. Львова С.И. Словообразование - занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8-11 классов. 2012г.
7. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 8-9 кл. 2013г

Мультимедийные пособия

- 1.«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 2.Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- 3.Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- 4.Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- 5.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л. час ов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домаш-нее задание	Дата план	Прове д. факт
Русский литературный язык (3ч)										
1	Русский литературный язык	1	Урок систематизации ЗУН	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны.		Уметь создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст. Уметь объяснять роль и смысл эпитафия, составлять простой план, формулировать доказательства, приводить примеры. Работать с этимологическим толковым словарём.	Организация совместной учебной деятельности Фронтальный опрос, самостоятельная работа, устное высказывание, работа со словарём.	§1 Сочин.- миниат Упр. №3.		01.09.

2-3	Культура речи	2	Урок систематизации ЗУН	Понятие о языковой норме. Виды норм русского литературного языка	Понятие экологии языка.	Уметь проводить анализ своей и чужой речи, создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, формулировать доказательства, приводить примеры.	Устное высказывание, иллюстрирование примерами, сочинение – миниатюра, редактирование текста	§2 Упр. №8. Упр. №. Интернет	02.09 08.09	02.09 08.09
Повторение изученного в 5 – 8 классах -7 часов (1 час р.р)										
4	Повторение фонетики и орфоэпии	1	Урок повторения и систематизации ЗУН	Повторение сведений по фонетике и орфоэпии.	Основные выразительные средства языка	Владеть всеми видами языкового разбора, создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, уметь работать со словарями.	Подготовка сообщений по теме, работа со схемой, со словарями синонимов омонимов и др.,	Упр.№14, фонетический разбор слов, упр 22 «Спутник русского языка»	09.09	09.09.
5	Повторение морфемики и словообразования	1	Урок повторения и систематизации ЗУН	Повторение морфемики и словообразования, морфемно – словообразовательный разбор слов	Рифма в стихах упр.31	Знать способы образования слов, владеть всеми видами языкового разбора,	Работа со схемой, со словарями, устное высказывание, иллюстрирование примерами, поморфемный разбор слов	§3 Упр. №38, 40.	15.09	15.09.
6	Повторение лексики и фразеологии	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии. Лингвистические словари и их разновидности.	Основные языковые средства выразительности, аудио словарь «Русский	Уметь работать с различными видами лингвистических словарей. Уметь составлять	Работа с теоретическим материалом учебника, работа со словарём крылатых	§3 Упр.№47 №49.	16.09	16.09.

					устный»	словарную статью. Аргументировать тезис.	выражений, сочинение – миниатюра упр.31,			
7-8	Трудные случаи морфологии и синтаксиса	2	Урок систематизации ЗУН	Синтаксическая роль грамматических омонимов, основные единицы синтаксиса, виды связи между словами в словосочетании		Знать грамматические омонимы и их синтаксическую роль, уметь определять тип связи в словосочетаниях	Устные высказывания, иллюстрирование примерами, индивидуальные задания, тренировочные упражнения, самостоятельная работа письмо по памяти подготовка к ГИА	§4 Упр.№60 устное высказывание по теме упр.63	22.09 23.09	22.09 23.09
9	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	Урок систематизации ЗУН	Орфография и пунктуация как система правил, Трудные случаи орфографии и пунктуации	Элементарный этимологический комментарий к исконно русским и заимствованным словам	Уметь различать слова разных частей речи.	Устные высказывания, работа с этимологическим и толковым словарём, сочинение – миниатюра, осложнённое списывание, тестовые задания	§5 Упр.№92 устное высказывание по теме, упр.104	29.09	
10	Сжатое изложение упр.115	1	Урок развития речи	Подготовка к написанию изложения	Текст как единица языка и речи	Уметь использовать основные приёмы сжатия	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли текста, сжатие текста	Упр.113	30.09	
Текстоведение -7 часов (1р.р)										
11	Текст и его признаки	1	Урок систематизации ЗУН	Основные требования к содержанию текста:		Уметь проводить текстоведческий анализ	Работа со схемой «Разновидности речи», устные	§6 Упр. 122	06.10	

				соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев и др.			высказывания, работа с текстом, сочинение – миниатюра, самостоятельная работа, взаимоконтроль			
12	Основные средства связи предложений в тексте	1	Урок систематизации ЗУН	Основные средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные	Анафора как риторическая фигура речи, использование анафоры в художественных произведениях	Знать определения основных средств связи предложений в тексте и уметь находить их в тексте	Текстоведческий анализ, сочинение – миниатюра, сжатие текста	§6 Упр. 127, 128, 135 (устное высказывание)	07.10	
13	Рассуждение как тип речи	1	Урок систематизации ЗУН	Рассуждение как тип речи и его виды, коммуникативная цель рассуждений, структура текста рассуждения		Уметь создавать устные и письменные рассуждения разных видов в рамках заданного стиля речи, подбирать доказательства на основе прочитанного или жизненных впечатлений, правильно и уместно использовать типичные языковые средства при построении рассуждений	Работа с таблицей учебника, устное высказывание по теме, анализ текста, создание текстов рассуждений разных видов, работа в группах	§7 Упр. 142, 143	13.10	
14	Рецензия как речевой жанр	1	Урок изучения	Рецензия, отзыв, эссе как речевые	Уместное и правильное	Знать определения	Работа с учебником,	§8 Упр. 147,	14.10	

			нового материала и систематизации ЗУН	жанры и основные речевые стандарты в их создании	использование разных способов цитирования в рецензии	рецензии, отзыва, эссе Уметь писать рецензии на прочитанные тексты	устные высказывания по теме, анализ текста, написание рецензий	146		
15	Публичная речь	1	Урок изучения нового материала	Публичная речь как разновидность устной речи, соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю, основные требования к публичному выступлению		Уметь подбирать и систематизировать материал для сообщений на лингвистическую тему, создавать сообщения на лингвистическую тему, использовать специальные языковые средства эмоционального воздействия	Работа в группах, устные высказывания, , сочинение – миниатюра, изложение	§9 Упр.158, 159	20.10	
16	Изложение и сочинение текста	1	Урок повторения и обобщения	Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста, основные приёмы сжатия. Основные этапы создания текста и его редактирование.		Уметь писать изложения и сочинения	Презентация «Приёмы сжатия текста», работа в группах		21.10	
17	Контрольное сжатое изложение на основе прослушанного текста	1	Урок развития речи	Подготовка к ГИА		Уметь использовать основные приёмы сжатия	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли текста, сжатие		27.10	

							текста			
Синтаксис и пунктуация (43ч)										
Сложное предложение (37ч)										
Сложное предложение как единица синтаксиса 2ч.										
18 19	Сложное предложение как единица синтаксиса	2	Урок систематизации ЗУН	Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения		Знать виды сложного предложения, уметь проводить сравнительный анализ сложных союзных и бессоюзных предложений, обосновывать свою точку зрения, моделировать сложные предложения по заданным схемам	Работа со схемами, устные высказывания, разбор предложений моделирование сложных предложений по заданным схемам	Стр. 82, упр.160, 164	28.10 10.11	
Сложносочинённое предложение – 6 ч.(1 к\р)										
20	Сложносочинённое предложение	1	Урок систематизации ЗУН	Сложносочинённое предложение, его грамматические признаки		Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложносоч-ных предложений, составлять их схемы, моделировать сложносоч-ные предложения по заданной схеме	Работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам	§10 Упр.169, тест	11.11	
21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор	Работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и	§10 Упр.178 тестовые задания	17.11	

						сложносоч-ных предложений, составлять их схемы, моделировать сложносоч-ные предложения по заданной схеме, правильно расставлять знаки препинания в них	пунктуационный разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам, сочинения - миниатюры	ГИА		
22 23	Виды сложносочинённых предложений	2	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и способы их выражения	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений, понимать основные значения сложносочинённых предложений. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений, навыками употребления их в речи.	Работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам, сочинения - миниатюры	§11 Упр.197, тест	18.11 24.11	
24	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение», подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и обобщения	Сложносочинённое предложение, его грамматические признаки, знаки препинания в сложносочинённом	Наблюдение за использованием сложносочинённых предложений в художественных текстах	Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложносоч-ных предложений,		Тестовые задания	25.11	

				предложении		составлять их схемы, моделировать сложносоч-ные предложения по заданной схеме, правильно расставлять знаки препинания в них				
25	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Урок контроля ЗУН по теме «Сложносочинённое предложение	Определение уровня усвоения изученного материала по теме «Сложносочинённое предложение»			Тестовые задания		01.12	
Сложноподчинённое предложение -15 часов (1к.р. + 1 соч.)										
26	Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки. Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Понятие о сл.\под предложении, его отличие от сл.\соч. строение слож.\под. предложения Средства связи частей сложноподчиненног о предложения: интонация, подчинительные союзы и союзные слова. Использование указательных слов в сложн.\подч. предложениях		Знать виды сложного предложения, уметь проводить сравнительный анализ сл.\соч. и сл.\под. предложений, обосновывать свою точку зрения, моделировать сложные предложения по заданным схемам	Работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам, сочинения - миниатюры	§12 Упр.204, 205	02.12	
27	Виды сложноподчинённых предложений	1	Урок изучения нового материала и систематизации	Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и	Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений в	Уметь проводить синонимическую замену сложноподчинённых	Работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный	§13 Упр.221, 222	08.12	

			ЗУН	значению подчинительных союзов, союзных слов	современной лингвистике	предложений с синонимическими союзами	разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам,			
28	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Место придаточного определительного, средства связи	Сложноподчинённое предложение с придаточными местоимённо-соотносительных	Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, преобразовывать простые предложения в сложноподчинённые с придаточными определительными	Работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, тестовые задания ГИА	§14 Упр.237, 238 тестовые задания ГИА	09.12	
29	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Синтаксическая модель сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, место придаточной части, средства связи	Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений в текстах разных функциональных разновидностей языка	Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными, составлять их схемы, правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со схемами, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, тестовые задания ГИА	§15 Упр.264, 265	15.12	

						речевых высказываниях				
30	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Синтаксическая модель сложноподчинённого предложения с придаточным места, место придаточной части, средства связи		Уметь преобразовывать простые предложения в сложноподчинённые предложение с придаточными места, проводить их синтаксический и пунктуационный разбор, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со схемами, преобразование простых предложений в сложноподчинённые предложения с придаточными места	§16\1, упр.278	16.12	
31	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Синтаксическая модель сложноподчинённого предложения с придаточным времени, место придаточной части, средства связи		Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточным времени, составлять их схемы,	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со схемами, словарями, анализ текста, тестовые задания ГИА	§16\2, упр.286	22.12	

						правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях				
32	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Синтаксическая модель сложноподчинённого предложения с придаточным сравнения, место придаточной части, средства связи		Знать способы выражения значения сравнения в русском языке, уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточными сравнения, составлять их схемы, правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	Конструирование предложений со сравнительными оборотами и с придаточными сравнения, использование ресурсов Интернета, Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со схемами,	§16\3 упр.300, 302 тестовые задания ГИА	23.12	

33	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Грамматические и смысловые особенности сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени, их синтаксическая модель		Уметь отличать сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени от придаточного сравнения, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со схемами, конструирование предложений	§16\4 упр.310,	29.12	
34	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточным цели		Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточным цели, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, тестовые задания ГИА	§16\5 упр.321, 322	30.01	
35	Сложноподчинённое предложение с	1	Урок изучения	Грамматические и смысловые		Знать грамматические	Преобразование бессоюзных	§16\6 упр.335,	12.01	

	придаточными условия		нового материала и систематизации ЗУН	особенности сложноподчинённых предложений с придаточным условия		и смысловые особенности сложноподчинённых предложений с придаточным условия, уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточным цели, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	предложений в сложноподчинённые предложения с придаточным условия, работа со словарями, работа в группе	338		
36	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия		Знать грамматические и смысловые особенности сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия, уметь проводить	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со словарями, работа в группе, тестовые задания ГИА	§16\7, §17 упр.344, 348	13.01	

						синтаксический и пунктуационный разбор, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания в них				
37	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи			Уметь писать сочинение на лингвистическую тему			19.01	
38	Сложноподчинённое предложение с придаточными уступительными	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточным уступительным	Грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточным присоединительным	Знать грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточным уступительным, уметь отличать их от простых предложений с обособленными членами, правильно расставлять знаки препинания в них, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	Устные высказывания, сочинения – миниатюры, работа со схемами, конструирование предложений	§16\8 упр.359 тестовые задания ГИА	20.01	
39	Сложноподчинённое	1	Урок	Виды придаточных		Знать виды	Работа со	§18, 379,	26.01	

	предложение с придаточными разных видов		повторения	предложений в русском языке		придаточных предложений в русском языке, уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор, составлять схемы, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам, тестовые задания	упр.382		
40	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: однородное подчинение, последовательное, их сочетание		Знать виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными, уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор, составлять схемы, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях	Редактирование текстов, письмо по памяти, работа со схемами, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, моделирование сложных предложений по заданным схемам, тестовые задания	§19, упр. 412, упр.416	27.01	
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Урок контроля ЗУН по теме «Сложноподчинённое	Определение уровня усвоения изученного материала по теме			Тестовые задания		02.02	

			предложение	«Сложноподчинённое предложение»						
Бессоюзное сложное предложение 7 часов (1 к\р)										
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Грамматические особенности бессоюзного сложного предложения, смысловые отношения между частями	Наблюдение за интонационным и пунктуационным выражением смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	Уметь отличать бессоюзное сложное предложение от сл.\под и сл.\соч. предложений, средства передачи	Устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, сочинения – миниатюры	§20, упр. 422	03.02	
43 44	Виды бессоюзных сложных предложении	2	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между частями	Наблюдение за интонационным и пунктуационным выражением смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	Уметь моделировать бессоюзные сложные предложения разных видов	Синтаксический, интонационно - смысловый и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений, сочинения – миниатюры, тестовые задания	§21, , упр.440 тестовые задания ГИА	09.02 10.02	
45 46 47	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	3	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	Наблюдение за употреблением бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах, в текстах разных стилей и типах речи	Уметь правильно и аргументированно расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях, уместно и правильно использовать сложноподчинённые предложения в собственных	Работа со схемами, с таблицей, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§22, упр. 452, 460, 471	16.02 17.02 24.02	

						речевых высказываниях				
48	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля ЗУН по теме « Бессоюзное сложное предложение	Определение уровня усвоения изученного материала по теме « Бессоюзное сложное предложение»			Тестовые задания		02.03	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи 7 часов										
49 50 51 52	Понятие о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	4	Урок изучения нового материала	Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи	Наблюдение за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами синтаксической связи. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.	Уметь проводить синтаксический, интонационно - смысловой и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, моделировать предложения по заданной схеме	Синтаксический, интонационно - смысловой и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, редактирование текстов, работа со схемами	§23, 489, упр.493	03.03 09.03 10.03 16.03	
53	Культура речи	1	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Правильное употребление в речи сложных предложений		Уметь правильно использовать предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, исправлять ошибки вызванные нарушением норм построения сложных	Анализ текстов, устные высказывания, редактирование текстов, работа со схемами	§24, тестовые задания ГИА	17.03	

						предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.				
54	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи			Уметь писать сочинение на лингвистическую тему			30.03	
Синтаксические конструкции с чужой речью 6 часов										
55 56	Способы передачи чужой речи	2	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Основные способы передачи чужой речи предложения с прямой речью; 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью; 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (<i>говорить о тебе</i>); 4) предложения с вводными конструкциями	Наблюдение за использованием несобственно-прямой речи в художественных текстах	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную	Устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, сочинения – миниатюры на лингвистическую тему	§25, упр.509, 511	06.04 07.04	
57 58	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и его основные виды.	2	Урок изучения нового материала и систематизации ЗУН	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога.		Уметь проводить синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор предложений с прямой речью, моделировать	Работа со схемами, с таблицей, устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§25, упр.525	13.04 14.04	

						предложения по заданной схеме				
59 60	Цитаты и способы цитирования	2	Урок изучения нового материала	Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования. Основные требования к цитированию.		Уметь использовать различные способы цитирования, исправлять ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью	Работа с учебными словарями цитат, работа в группах, Устные высказывания, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§27, упр.525	20.04 21.04	
Повторение изученного в 5-9 классах 8 часов										
61	Повторение фонетики, словообразование, лексики	1	Урок повторения	Виды языкового разбора, способы словообразования, лексика, фразеология		Владеть всеми видами языкового разбора, создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, уметь работать со словарями,	Подготовка сообщений по теме, работа со схемой, со словарями синонимов омонимов и др., сочинения - миниатюры	§28, упр. 551	27.04	
62	Грамматика: морфология и синтаксис	1	Урок повторения	Трудные случаи морфологии и синтаксиса			Сочинения – миниатюры, устные высказывания,	§29, упр. 556	28.04	
63	Культура речи	1	Урок повторения			Уметь проводить анализ своей и чужой речи, создавать по схеме и пересказывать лингвистический	Устное высказывание, иллюстрирование примерами, сочинение – миниатюра, редактирование	§30, упр. 568	04.05	

						текст, формулировать доказательства, приводить примеры.	текста			
64	Орфография и пунктуация	1	Урок повторения	Знаки препинания в простом и сложном предложении			Тестовые задания, устное высказывание,	§31, упр.526	05.05	
65 66 67 68	Пробный ГИА	4	Урок контроля						12.05	

Перечень практических работ

№ п/п	Вид контроля	Количество часов	Дата проведения
1	Урок развития речи - сжатое изложение	1	06.10
2	Контрольное сжатое изложение на основе прослушанного текста	1	28.10
3	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1	02.12
4	Урок развития речи- сочинение на лингвистическую тему	1	20.01
5	Контрольная работа по теме №2 «Сложноподчинённое предложение»	1	03.02
6	Контрольная работа по теме №3 «Бессюжное сложное предложение»	1	03.03
7	Урок развития речи - сочинение на лингвистическую тему	1	31.03
8	Контрольная работа в формате ГИА	1	12.05
Итого	Контрольных работ Изложений Сочинений	4 2 2	