

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Икшурминская средняя школа»
Р.Х. Альмаметова
Приказ № 117
от «31» 08 2017 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
Испирян А.С. Испирян

Рабочая программа
по русскому языку, 7 класс

Составитель:
Московская Светлана Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы по русскому языку и учебника «Русский язык», 7 кл., авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др., М., «Просвещение», 2017- 223с.

Цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение

активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности

ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности,

различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов в 7 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 7 классе также 140 часов (4 ч. в неделю)

Результаты освоения учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с

текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наб

людения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

-представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

-воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

-понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

-осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

-употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

-исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

-определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;

-составлять простой и сложный план анализируемого текста;

-определять вид связи предложений в тексте;

-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

-использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

-находить в художественном тексте явления звукописи;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

-работать с орфоэпическим словарем;

графика:

-правильно произносить названия букв русского алфавита;

-свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

-выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

-объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

-пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

-толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

-подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

-проводить лексический разбор слова;

морфология:

-аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

-правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

-обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

-объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

-владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

-устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

-составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

-анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

-определять синтаксическую роль изученных частей речи;

-конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

-опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

-находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Глава 1. Русский язык как развивающееся явление				
1	Разделы науки о языке	1	04.09	
Глава 2. Повторение изученного материала 5-6 классов				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	05.09	
3	Лексика и фразеология	1	06.09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	07.09	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	11.09	
6	Морфология и орфография	1	12.09	
7	Входной диагностический тест	1	13.09	
8	Текст. Стили литературного языка	1	14.09	
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	18.09	
10	Анализ контрольной работы	1	19.09	
Глава 3. Морфология и орфография. Культура речи.				
Причастие.				
11	Причастие как часть речи	1	20.09	
12	Причастие как часть речи	1	21.09	
13	Публицистический стиль	1	25.09	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	26.09	
15-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	3	27.09 29.09 02.10	
18	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	1	03.10	
19-	Действительные и страдательные причастия	2	04.10	

20			05.10	
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	09.10	
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	10.10 11.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени	1	12.10	
25	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1	16.10	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	17.10	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	18.10	
28	Сжатое изложение	1	19.10	
29- 30	Страдательные причастия прошедшего времени	2	23.10 24.10	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	1	25.10	
32	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1	26.10	
33- 35	Анализ контрольной работы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	3	06.11 07.11 08.11	
36- 37	Выборочное изложение	2	09.11 13.11	
38	Морфологический разбор причастия.	1	14.11	
39- 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	15.11 16.11	
41- 42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи	2	20.11 21.11	
43-	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах	2	22.11	

44	страдательных причастий прошедшего времени		23.11	
45	Сочинение – описание внешности человек	1	27.11	
46	Повторение изученного материала о причастии	1	28.11	
47	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»	1	29.11	
48	Анализ контрольной работы	1	30.11	
Деепричастие				
49	Понятие о деепричастии	1	04.12	
50- 51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	05.12 06.12	
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	07.12	
53	Деепричастия несовершенного вида	1	11.12	
54- 55	Деепричастия совершенного вида	2	12.12 13.12	
56	Сочинение с описанием действия	1	14.12	
57	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия	1	18.12	
58	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	1	19.12	
Наречие				
59	Наречие как часть речи.	1	20.12	
60	Употребление наречий в речи	1	21.12	
61	Смысловые группы наречий	1	25.12	
62	Степени сравнения наречий	1	26.12	
63	Морфологический разбор наречия.	1	27.12	
64- 65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	2	09.01 10.01	
66	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	11.01	
67-	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	15.01	

68			16.01	
69	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	17.01	
70	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	18.01	
71	Описание действий	1	22.01	
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	23.01	
73	Буквы О и А на конце наречий	1	24.01	
74	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1	25.01	
75-	Дефис между частями слова в наречиях	2	29.01	
76			30.01	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	31.01	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	01.02	
79	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	1	05.02	
80	Анализ контрольной работы	1	06.02	
Категория состояния				
81	Категория состояния как часть речи	1	07.02	
82	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния	1	08.02	
83	Сжатое изложение упр. 281	1	12.02	
Глава 4. Служебные части речи. Предлог				
84	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	13.02	
85	Употребление предлогов	1	14.02	
86-	Непроизводные и производные предлоги	2	15.02	
87			19.02	
88	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	20.02	
89	Подробное изложение	1	21.02	

90-91	Слитное и раздельное написание предлогов	2	22.02 26.02	
92	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест</i>	1	27.02	
Союз				
93	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	28.02	
94	Союзы сочинительные и подчинительные	1	01.03	
95-96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	05.03 06.03	
97	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	07.03	
98	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	1	08.03	
99	Сочинительные союзы	1	12.03	
100-101	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	2	13.03 14.03	
102-103	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	2	15.03 19.03	
104	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест	1	20.03	
Частица. Междометие				
105	Частица как часть речи	1	21.03	
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	22.03	
107-108	Смысловые частицы	2	02.04 03.04	
109	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	1	04.04	
110-111	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	05.04 09.04	
112-113	Различение частицы и приставки НЕ-	2	10.04 11.04	
114	Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	12.04	

	(по упр.402)			
115- 116	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	2	16.04 17.04	
117- 118	Повторение изученного материала о частицах	2	18.04 19.04	
119- 120	Подробное изложение с элементами сочинения	2	23.04 24.04	
121	Тест по теме «Служебные части речи»	1	25.04	
122	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	26.04	
Повторение изученного материала в 5-7 классах				
123- 124	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	01.05 02.05	
125- 126	Фонетика и графика	2	03.05 07.05	
127- 128	Лексика и фразеология	2	08.05 09.05	
129- 130	Морфемика. Словообразование	2	10.05 14.05	
131- 132	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ	2	15.05 16.05	
133- 134	Морфология	2	17.05 21.05	
135- 136	Орфография	2	22.05 23.05	
137- 138	Синтаксис. Пунктуация	2	24.05 28.05	
139- 140	Итоговая контрольная работа	2	29.05 30.05	

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
2. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
4. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2016
5. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2016