

**Рабочая программа**

по технологии

5 класс

Составитель:

Амирханова Аляна Музиповна  
учитель технологии

2020-21 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с: - п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, - приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»;- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**Целью** преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:*  
*-* прагматическое обоснование идеи созидательной деятельности;  
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;  
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;  
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

**Задачи** технологического образования:  
- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;  
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;  
- включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;  
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения ин-*

*формации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие

*базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования

конструкционных материалов;

— технологии обработки текстильных материалов;

— технологии обработки пищевых продуктов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— технологии растениеводства;

— технологии животноводства;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

— с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;

— с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

— с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей

для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды

обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организациисвоей деятельности.

**Метапредметные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты.**

***В познавательной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы

и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной

культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***В физиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие (1 час)**

Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

**РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВО (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Проектная деятельность. Что такое творчество.

*Практические работы.*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

**РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Практические работы.*

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

**РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (9 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Практические работы.*

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных

инструментов, приспособлений, машин.

**РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии

тепловой обработки овощей.

*Практические работы.*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

**РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

**РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

*Практические работы.*

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

**РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

*Практические работы.*

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

**РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

**РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

*Практические работы*

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

**Календарно-тематический план «Технология. 5класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час | Дата | |
| По плану | по факту |
| **Вводное занятие (1ч)** | | | | |
| 1 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. | 1 | 4.09 |  |
| **Раздел 1. Производство (4ч)** | | | | |
| 2 | Что такое техносфера. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Что такое потребительские блага. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Производство потребительских благ. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Общая характеристика производства. | 1 | 18.09 |  |
| **Раздел 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4ч)** | | | | |  |  | 15.09 |
| 6 | Проектная деятельность. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Проектная деятельность. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Что такое творчество. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Что такое творчество. | 1 | 02.10 |  |
| **Раздел 3. Технология (6ч)** | | | | |
| 10 | Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Столярные инструменты. Выполнение столярных операций. | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Электрифицированный инструмент. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Сверлильный станок. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Швейная машина. | 1 | 23.10 |  |
| **Раздел 3. Техника (6 ч)** | | | | |
| 16 | Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. | 1 | 2.11 |  |
| 17 | Столярные инструменты. Выполнение столярных операции. | 1 | 6.11 |  |
| 18 | Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций. | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Электрифированный инструмент | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Сверлильный станок | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Швейная машина | 1 | 20.11 |  |
| **Раздел 4. Материалы для производство материальных благ (4ч)** | | | | |  |  | 23.10 |
| 22 | Виды материалов | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Натуральные, искусственные и синтетические материалы. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Конструкционные материалы. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Текстильные материалы. | 1 | 4.12 |  |
| **Раздел 5. Свойства материалов (2ч)** | | | | |  |  |  | 2.11 |
| 26 | Механические свойства конструкционных материалов. | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон | 1 | 11.12 |  |
| **Раздел 6. Технологии обработки материалов (4ч)** | | | | |  |  |  | 24.11 |
| 28 | Технологии механической обработки материалов. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Графическое отображение формы предмета. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Обработка конструкционных материалов. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Обработка конструкционных материалов. | 1 | 25.12 |  |
| Раздел 7. Пища и здоровое питание ( 3ч.) | | | | |
| 32 | Кулинария. Основы рационального питания. | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Витамины и их значение в питании. | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. | 1 | 15.01 |  |
| Раздел 8. Технологии обработки овощей (5ч.) | | | | |
| 35 | Овощи в питании человека. | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Технология механической кулинарной обработки овощей. | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Технология тепловой обработки овощей. | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Технология тепловой обработки овощей. | 1 | 1.02 |  |
| **Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6ч.)** | | | | |
| 40 | Что такое энергия. | 1 | 5.02 |  |
| 41 | Что такое энергия. | 1 | 8.02 |  |
| 42 | Виды энергии. | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Виды энергии. | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Накопление механической энергии. | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Накопление механической энергии. | 1 | 22.02 |  |
| **Раздел 10. Технологии получения, обработки и использования информации ( 6ч.)** | | | | |
| 46 | Информация. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Информация. | 1 | 1.03 |  |
| 48 | Каналы восприятия информации человеком. | 1 | 5.03 |  |
| 49 | Каналы восприятия информации человеком. | 1 | 8.03 |  |
| 50 | Способы материального представления и записи визуальной информации. | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Способы материального представления и записи визуальной информации. | 1 | 15.03 |  |
| **Раздел 11. Технологии растениеводства (8ч.)** | | | | |
| 52 | Растение как объект технологии. | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Растение как объект технологии. | 1 | 29.03 |  |
| 54 | Значение культурных растений а жизнедеятельности человека. | 1 | 2.04 |  |
| 55 | Значение культурных растений а жизнедеятельности человека. | 1 | 5.04 |  |
| 56 | Общая характеристика и классификация культурных растений. | 1 | 9.04 |  |
| 57 | Общая характеристика и классификация культурных растений. | 1 | 12.04 |  |
| 58 | Исследования культурных растений. | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Исследования культурных растений. | 1 | 19.04 |  |
| **Раздел 12. Технология животноводство (6ч.)** | | | | |
| 60 | Животные и технологии 21 века. | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Животноводство и материальные потребности человека. | 1 | 26.04 |  |
| 62 | Сельскохозяйственные животные и животноводство. | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Животные-помощники человека. | 1 | 3.05 |  |
| 64 | Животные на службе безопасности жизни человека. | 1 | 7.05 |  |
| 65 | Животные для спорта, цирка, науки. | 1 | 10.05 |  |
| **Раздел 13. Социальные технологии (5ч.)** | | | | |
| 66 | Человек как объект технологии. | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Потребности людей. Содержание социальных потребностей. | 1 | 17.05 |  |
| 68 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 | 24.05 |  |
| 70 | Обобщающая беседа по изученному курсу | 1 | 28.05 |  |
|  | Итого | 70 |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Учебник «Технология » для 5 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.  
2.Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».   
3.Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г  
4. Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. ­ 4­е изд., перераб.­М.: Вентана­Граф, 2013  
5.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана­Графф, 2003