

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (6 класс).

 Составитель:

 Амирханова Аляна Музиповна

 учитель технологии

2020-2021 учебный год

**Пояснительная** **записка**

 Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования» и авторской программы В.М. Казакевича (Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с.). Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (В.М. Казакевич и др.) ; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил. – ISBN 978-5-09-071668-0.

Учебный план предусматривает ведение уроков технологии в 6 классе (2 часа в неделю, всего 70 часов).

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

-создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Задачи** технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**Содержание курса**

Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. (2 часа);

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. (2 часа)

Производство 4 часа

Труд как основа производства. Предметы труда. (1 час);

Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. (1 час);

Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. (1 час);

Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. (1 час)

Технология 6 часов

Основные признаки технологии. (2 часа);

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. (2 часа);

Техническая и технологическая документация. (2 часа)

Техника 2 часа

Понятие о технической системе. (2 часа);

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 4 часа

Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. (2 часа);

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. (1 час);

Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. (1 час)

Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов

Основы рационального (здорового) питания. (1 час);

Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. (2 часа);

Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. (2 часа);

Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. (2 часа);

Технология приготовления блюд из круп и бобовых. (2 часа);

Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. (3 часа)

Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часов

Что такое тепловая энергия. (1 час);

Методы и средства получения тепловой энергии. (1 час);

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. (1 час);

Передача тепловой энергии. (1 час);

Аккумулирование тепловой энергии. (2 часа);

Технологии получения, обработки и использования информации 6 часов

Восприятие информации. (1 час);

Кодирование информации при передаче сведений. (1 час);

Сигналы и знаки при кодировании информации. (2 часа);

Символы как средство кодирования информации. (2 часа)

Технологии растениеводства 10 часов

Дикорастущие растения, используемые человеком. (2 часа);

Заготовка сырья дикорастущих растений. (2 часа);

Переработка и применение сырья дикорастущих растений. (2 часа);

Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. (2 часа);

Условия и методы сохранения природной среды.

(2 часа)

Технологии животноводства 8 часов

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. (4 часа);

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. (4 часа)

Социальные технологии 6 часов

Виды социальных технологий. (2 часа);

Технологии коммуникации. (2 часа);

Структура процесса коммуникации. (2 часа)

**Требования к уровню подготовки.**

**По окончанию курса технологии учащиеся научатся**

МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выполнения проекта;

— составлять необходимую учебно- технологическую документацию;

— подбирать оборудование и материалы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы

МОДУЛЬ 2. Производство

— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;

— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать раз личные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3. Технология

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

МОДУЛЬ 4. Техника

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— управлять моделями роботизированных устройств

— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

— проектировать весь процесс получения материального продукта;

— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;

— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

— Характеризовать сущность работы и энергии;

— разбираться в видах энергии, используемых людьми;

— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;

— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;

— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;

— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;

— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации

— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;

— осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;

— применять технологии записи различных видов информации;

— разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;

— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;

— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

— определять культивируемые грибы по внешнему виду

МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;

— анализировать технологии, связанные с использованием животных;

— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;

— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;

— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;

— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);

— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных

МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

— Разбираться в сущности социальных технологий;

— ориентироваться в видах социальных технологий;

— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

— создавать средства получения информации для социальных технологий;

— ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

— осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность»,

«спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные

**Календарно-тематический план «Технология. 6 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час | Дата |
| По плану  | по факту |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа** |
| 1 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап | 1 | 14.09 |  |
| **Производство 4 часа** |
| 5 | Труд как основа производства. Предметы труда. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда | 1 | 28.09 |  |
| **Технология 6 часов** |  |  | 15.09 |
| 9 | Основные признаки технологии. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Основные признаки технологии. | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Техническая и технологическая документация | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Техническая и технологическая документация | 1 | 19.10 |  |
| **Техника 2 часа** |
| 15 | Понятие о технической системе. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Понятие о технической системе. | 1 | 2.11 |  |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 4 часа** |
| 17 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. | 1 | 4.11 |  |
| 18 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов | 1 | 16.11 |  |
| **Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов** |  |  | 23.10 |
| 21 | Основы рационального (здорового) питания. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 | 9.12 |  |
| 28 | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 | 28.12 |  |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часов** |  |  |  | 2.11 |
| 33 | Что такое тепловая энергия.  | 1 | 28.12 |  |
| 34 | Методы и средства получения тепловой энергии.  | 1 | 11.01 |  |
| 35 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.  | 1 | 13.01 |  |
| 36 | Передача тепловой энергии. | 1 | 18.01 |  |
| 37 | Аккумулирование тепловой энергии | 1 | 20.01 |  |
| 38 | Аккумулирование тепловой энергии | 1 | 25.01 |  |
| **Технологии получения, обработки и использования информации 6 часов** |  |  |  | 24.11 |
| 39 | Восприятие информации. | 1 | 27.01 |  |
| 40 | Кодирование информации при передаче сведений. | 1 | 1.02 |  |
| 41 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 1 | 3.02 |  |
| 42 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 1 | 8.02 |  |
| 43 | Символы как средство кодирования информации | 1 | 10.02 |  |
| 44 | Символы как средство кодирования информации | 1 | 15.02 |  |
| **Технологии растениеводства 10 часов** |
| 45 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | 1 | 17.02 |  |
| 46 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | 1 | 22.02 |  |
| 47 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | 1 | 24.02 |  |
| 48 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | 1 | 1.03 |  |
| 49 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 1 | 3.03 |  |
| 50 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 1 | 8.03 |  |
| 51 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 1 | 10.03 |  |
| 52 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 1 | 15.03 |  |
| 53 | Условия и методы сохранения природной среды | 1 | 17.03 |  |
| 54 | Условия и методы сохранения природной среды | 1 | 29.03 |  |
| **Технологии животноводства 8 часов** |
| 55 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 1 | 31.03 |  |
| 56 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 1 | 5.04 |  |
| 57 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 1 | 7.04 |  |
| 58 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | 1 | 12.04 |  |
| 59 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 | 14.04 |  |
| 60 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 | 19.04 |  |
| 61 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 | 21.04 |  |
| 62 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 | 26.04 |  |
| **Социальные технологии 6 часов** |
| 63 | Виды социальных технологий. | 1 | 28.04 |  |
| 64 | Виды социальных технологий. | 1 | 3.05 |  |
| 65 | Технологии коммуникации. | 1 | 5.05 |  |
| 66 | Технологии коммуникации. | 1 | 10.05 |  |
| 67 | Структура процесса коммуникации | 1 | 12.05 |  |
| 68 | Структура процесса коммуникации | 1 | 17.05 |  |
| 69 | Структура процесса коммуникации | 1 | 19.05 |  |
| 70 | Структура процесса коммуникации | 1 | 24.05 |  |
|  | Итого | 70 |  |  |

**Литература:**

1.Учебник «Технология » для 6 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.
2.Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
3.Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г