**Фронтально-парный цикл**

Учитель: Танзиля Гиниятовна

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Тема: Наклонение глагола

1. **Вброс материала**

Учитель объясняет материал, записывая опору на доске.

Глаголы могут употребляться в форме трёх наклонений: изъявительного, условного, повелительного. Наклонение глагола можно определить по его грамматическим признакам.

 Наклонение глаголов

Изъявительное Повелительное

- действие происходит Условное - совет, просьба, приказ

на самом деле, - возможное, основа наст. или буд. вр.

- изменяются желаемое действие, ^

по временам - прош.вр. + **бы + и, те** или **^**

* Наст.вр.,
* Прош.вр., пел бы, подумал бы читай, сними
* Буд.вр.

 Поёт, горит

1. **Инструктаж по содержанию:**

Повторите материал, данный на схеме по клише:

а) Если …………., то это глагол ……………….. наклонения.

(Если действие происходит на самом деле, то это глагол изъявительного наклонения;

Если говорится о желаемом, возможном действии, то он условного наклонения;

Если глагол обозначает совет, просьбу, приказ, то он повелительного наклонения.)

 б) повторите грамматические признаки наклонений

**Инструктаж работы в паре:**

- 1 вариант восстанавливает материал по клише, а 2 вариант исправляет, дополняет его;

- затем 2 вариант проговаривает грамматические признаки наклонений, а 1 вариант исправляет и дополняет его.

1. **Отладка работы пары.**

Учитель наблюдает за работой пары, проходит между рядами и смотрит, все ли работают, как работают. Исправляет, направляет, объясняет.

1. **Акцентирование.**

Учитель возвращает учащихся к содержанию схемы.

Вывод: Глаголы могут употребляться в форме трёх наклонений: изъявительного, условного, повелительного. Наклонение глагола можно определить по его грамматическим признакам.

На доске глаголы: ***Согрей, выучил бы, пришёл, рассказываю, получила бы, посидите.***

Дети выходят парами к доске и определяют наклонение глаголов, опираясь на схему.

**Рефлексия:** Ребята работали активно, проговаривали. Затруднения были в повторении грамматических признаков наклонений, но дети помогали друг другу, обращались к учителю за помощью. На следующем уроке ребята без труда смогли проговорить материал, данный на схеме.