**Математика 6 класс адаптированная программа.**

**Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.**

**1 этап – вброс**

**На доске:** $ 2\frac{2}{5}+3\frac{1}{5}$ **3**$\frac{3}{4}$ **- 2**$\frac{2}{4}$

**Задаем вопросы:**

Как найти сумму смешанных чисел?

Как найти разность смешанных чисел?

**Записываем на доске**: $2\frac{2}{5}+3\frac{1}{5}$ **= 2+3 +** $\frac{2}{5}+\frac{1}{5}$ **= 5 +** $\frac{3}{5}$ **=** $5\frac{3}{5}$

Проговаривая правило: *«Чтобы найти сумму двух смешанных чисел, надо отдельно сложить их целые и дробные части»*

**Записываем на доске**: $3\frac{3}{4}-2\frac{2}{4}$ **= (3-2) + (** $\frac{3}{4}-\frac{2}{4})$ **= 1 +** $\frac{1}{4}$ **=** $1\frac{1}{4}$

Проговаривая правило: *«Чтобы найти разность двух смешанных чисел, надо из целой и дробной частей уменьшаемого вычесть соответственно целую и дробную части вычитаемого»*

**2 этап – инструктирование.**

**Делим класс на пары, и на 1 и 2 вариант.**

**1**. 1 вариант по первому примеру объясняет правило сложения смешанных чисел 2 варианту

**2**. 2 вариант по второму примеру объясняет правило вычитания смешанных чисел 1 варианту.

**3 этап – отладка парной работы.**

**Задаем вопросы парам:**

- что делает 1 вариант?

- что делает 2 вариант?

**Наблюдаем за работой пар, поправляем недочеты.**

**4 этап – акцентирование**

**- Что вам рассказал ваш собеседник?**

**- Все ли вам было понятно?**

**Рефлексия.**

ФПЦ применял на первом уроке изучения данной темы. На этапе вброса у детей трудностей не возникло. На этапе инструктирования у детей были трудности того, что им нужно делать. На этапе отладки и акцентирования, дети активно отвечали на вопросы. Большинство детей поняли тему урока. Планирую провести повторную работу по данной теме с ФПЦ для закрепления темы.