Занятие совместного изучения.

Учитель географии МБОУ «Икшурминская средняя школа» Галяутдинов Р.Ф.

9 класс. География. (учебник: География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/ В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром; - М.Дрофа, 2015.

§ 1. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК).

Организационный момент.

1. Объявление темы урока.
2. Учитель просит открыть страницу 7 учебника и знакомит, с каким материалом будут работать. Затем учитель просит учащихся карандашом разметить части текста прямо в учебнике.
3. Преподаватель знакомит учащихся с контрольными вопросами.
4. Учитель говорит, что будут работать в технике «Переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание».
5. Деление учащихся на пары сменного состава.
6. Распределение обязанностей в паре ( 1 учебник на двоих- кладем на середину парты, 1 алгоритм на двоих- постоянно смотрим).
7. Распределение текстов, заданий, функций м/у парами.
8. Повторение алгоритма/техники работы (как именно должны работать партнеры в паре, что именно требуется от партнера и что именно делать, и как это делать).
9. Демонстрация алгоритма (показательное выступление, схема с устным описанием, визуализация и проговаривание каждого этапа действий пар и партнеров в паре).
10. Ответы на вопросы обучающихся, связанные с организационным моментом.

Парная работа + отладка.

ППС и ПСС работают по алгоритму.

Учитель ходит по классу и слушает, как работают учащиеся в парах, следит, чтобы отвечали развёрнутым ответом.

Акцентирование (подытоживание).

Учитель задает фронтально несколько вопросов.

Домашнее задание. § 1 (отв. на вопр. стр. 10).

**Алгоритм**

**Переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание**

* *Читаем с напарником* фрагмент темы.
* Определяем, кто будет первым задавать контрольный вопрос.(Следующий контрольный вопрос будет задавать напарник, т.е. действуем по очереди.)
* *По каждому вопросу:*
1. Задаю напарнику контрольный вопрос. Слушаю и корректирую ответ.
2. Переформулирую контрольный вопрос в вопрос на понимание. Прошу напарника ответить на переформулированный вопрос. Если нужно, корректирую вопрос.

**Пример клише вопросов на понимание**

– Правильно ли я понял, что … (*воспроизвожу смысл утверждения автора*)?

**Контрольные вопросы для переформулирования в вопросы на понимание.**

Ответ на контрольный вопрос и формулировка вопроса на понимание должны быть развёрнутыми!

**1**

1. Что такое топливно-энергетический комплекс?

2. Почему затраты энергии в России выше, чем в большинстве других стран?

3. Какова доля топлива и энергии в стоимости экспорта России?

4. Какие три крупных взаимосвязанных звена входят в состав ТЭК?

**2**

1. Для чего составляется топливно-энергетические балансы?

2. Что такое топливно-энергетический баланс?

3. Из чего складываются части топливно-энергетического баланса?

4. С какой целью различные виды топлива переводят в условное топливо?

**3**

1. Какие новые виды энергии всё шире начинает использовать человечество?

2. Доля каких видов ресурсов в потреблении будет уменьшаться и почему?

3. Почему энергию необходимо экономить?

4. Получили ли должное применение энергосберегающие технологии в России?