**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании Утверждаю:

Педагогического совета школы Директор МБОУ

Протокол №1 «Икшурминская средняя школа»

от «31» августа 2020 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х. Альмаметова

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Х. Фахрутдинов

**Рабочая программа**

по химии

9 класс

Составитель:

Тимербулатова Наиля Вакилевна

учитель химии

2020-21 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса химии для 9-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии для учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.)

**Исходными документами для составления примера рабочей программы явились**:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего(полного) общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

**Цели обучения**

Изучение химии в старшей школе на направлено на достижение следующих целей:

• ***Формирование*** у учащихся химической картины мира, как органической части его целостной естественно-научной картины.

• ***Развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.

• ***Воспитание*** убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.

• ***Проектирование и реализация*** выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.

• ***Овладение ключевыми компетенциями***: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными

**Общая характеристика учебного процесса**

В результате прохождения программы, обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствуют достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В основу курса положены следующие **идеи**:

* материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
* ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
* взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;
* развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
* генетическая связь между веществами.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по химии в 9-м классе рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения химии ученик должен:**

1) *уметь* обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в Периодической системе Д. И. Менделеева;

2) *формулировать* изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;

3) *определять* по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;

4) *понимать* информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;

5) *уметь* *классифицировать* простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли) вещества;

6) *формулировать* Периодического закона, *объяснять* структуры и информации, которую несёт Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, *раскрывать* значения Периодического закона;

7) *уметь характеризовать* строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;

8) *описывать* строения атомов химических элементов № 1—20 и №26 и *отображать* их с помощью схем;

9) *составлять* формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;

10) *писать* структурные формулы молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов;

11) *уметь формулировать* основные законы химии — постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;

12) *уметь формулировать* основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;

13) *определть* признаки, условий протекания и прекращения химических реакций;

14) *составлять* молекулярные уравнения химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;

15) *составлять* уравнения реакций с участием электролитов также и в ионной форме;

16) *определять* по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;

17) *составлять* уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;

18) *применять* понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;

19) *определять* с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе;

20) *объяснять* влияние различных факторов на скорость химических реакций;

21) *уметь характеризовать* положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;

22) *объяснять* многообразие простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;

23) *устанавливать* различия гидро-, пиро- и электрометаллургии и *иллюстрировать* их примерами промышленных способов получения металлов;

24) *уметь давать* общую характеристику элементов I, II, VIIА групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);

25) *уметь описывать* коррозию металлов и способы защиты от неё;

26) *уметь* *производить* химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;

27) *описывать* свойства практического значения изученных органических веществ;

28) *выполнять* обозначенные в программе эксперименты, *распознавать* неорганические вещества по соответствующим признакам;

29) *соблюдать* правила безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

**Календарно-тематический план по программе «Химия. 9класс»**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Техника безопасности. Характеристика химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете электролитической диссоциации и окисления - восстановления | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Амфотерные оксиды и гидроксиды | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атомХимическая организация живой и неживой природыов | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Химическая организация живой и неживой природы | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Классификация химических реакций по различным основаниям | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Понятие о скорости химической реакции | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Катализаторы | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Введение" | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме "Введение" | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Положение элементов-металлов в Периодической системе Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Химические свойства металлов | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Металлы в природе. Общие свойства, способы их получения | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Понятие о коррозии металлов | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Щелочные металлы: Общая характеристика. Соединения щелочных металлов | 1 | 02.11 |  |
| 17 | Бериллий, магний и щёлочноземельные металлы. | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Алюминий. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей.§16, вопросы | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Железо - элемент VIII группы побочной группы. Физические и химические свойства железа.§17, вопросы | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Соединения железа +2, +3. Их качественное определение. Генетические коды Fe +2 и Fe +3. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Практическая работа №1. Свойства металлов и их соединений. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Обобщение знаний по теме: "Металлы". | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме: "Металлы". | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Общая характеристика неметаллов. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Водород. Его физические и химические свойства. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Вода. Вода в жизни человека. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Галогены. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Соединения галогенов. Л/о качественная реакция на хлорид-ион. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Получение. Биологическое значение и применение галогенов. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Кислород. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Сера. Соединения серы. | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Азот, его физические и химические свойства. Аммиак и его свойства. | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Азот, его физические и химические свойства. Аммиак и его свойства. | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Соли аммония. Кислородные соединения азота. | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Соли аммония. Кислородные соединения азота. | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Соединения фосфора. Соединения фосфора. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Соединения фосфора. Соединения фосфора. | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Углерод. Соединения углерода. | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Углерод. Соединения углерода. | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Кремний и его соединения. | 1 | 08.02 |  |
| 42 | Кремний и его соединения. | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Решение задач по теме неметаллы. | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Решение задач по теме неметаллы. | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Неметаллы", подготовка к контрольной работе. | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Неметаллы", подготовка к контрольной работе. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Контрольная работа по теме: "Неметаллы" | 1 | 01.03 |  |
| 48 | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Практическая работа №2. "Свойства неметаллов". | 1 | 08.03 |  |
| 50 | Практическая работа №2. "Свойства неметаллов". | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Экспериментальные задачи по теме: "Подгруппа азота и углерода". | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Экспериментальные задачи по теме: "Подгруппа азота и углерода". | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома. | 1 | 29.03 |  |
| 54 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома. | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества. | 1 | 05.04 |  |
| 56 | Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества. | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Классификация химических реакций. Скорость химической реакции. | 1 | 12.04 |  |
| 58 | Классификация химических реакций. Скорость химической реакции. | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций. | 1 | 19.04 |  |
| 60 | Классификация химических реакций. Скорость химической реакции. | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | 26.04 |  |
| 62 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. | 1 | 03.05 |  |
| 64 | Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Характерные химические свойства неорганических веществ. | 1 | 10.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 17.05 |  |
| 68 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы. | 1 | 21.05 |  |

**Учебно-методический комплект**

1. Химия. 9 класс: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян. – 8-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

2.  Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/О.С. Габриелян. – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010.

3. Дидактические карточки задания по химии: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 класс». Н.С. Павлов. Издательство «Экзамен»-Москва, 2011.

4. Химия 9 класс: Тесты по химии М.А. Рябов, Е.Ю. Невская. Издательство «Экзамен», 2009.

5. **http://www.edu.ru** - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

6**. http://www.fipi.ru** - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.

7. <http://www.chemnet.ru> **–** электронная библиотека по химии.