**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11-х классах за 2020– 2021 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 5 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ, биология, география, информатика и ИКТ в форме контрольных работ) и 3 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, обществознание). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 8 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку. По остальным предметам проводились контрольные работы. 7 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник в связи с несдачей экзамена по математике оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

**Результаты контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдающих | Качество  | Средний балл  | Успеваемость  |
| Биология  | **2** | **100%** | **4** | 100% |
| География  | **4** | **0** | **3** | 100% |
| Информатика  | **2** | **100%** | **4** | 100% |

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Кроме того, большого количества расхождений годовой оценки и оценки за работу можно не наблюдалось.

**Итоги ОГЭ по русскому языку и математике:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Русский язык | Математика  |
| Кол-во сдающих | Средний балл | Успеваемость | Качество  | Кол-во сдающих | Средний балл | Успеваемость | Качество  |
| 2020-2021 | 8 | 3 | 100% | 13% | 8 | 2,87 | 87,5 | 0 |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 2 обучающихся получили «2» за экзамен, одна из них успешно пересдала этот предмет в резервный день, вторая, к сожалению, не справилась с заданиями в резервные дни, поэтому оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

**Рекомендации для учителей – предметников:**

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

− содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

− выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

− способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;

− при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

− воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год: − усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

− использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

− разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

− на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

− администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

− усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

− включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

− контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

− воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; − осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

В 11-м классе обучалось 4 выпускников. 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 1 из которых сдавал экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, 3 – в формате ГВЭ. Проведение ГИА было организовано по 3 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение, которое проводилось в феврале 2021 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ и ГВЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные - по выбору выпускника. Только 1 выпускник выбрал предмет «по выбору» - обществознание, то есть тот предмет, который был ему необходим при поступлении в ВУЗ.

**Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдающих | Качество  | Средний балл  | Успеваемость  |
| Русский язык  | **1** | **100%** | **4** | 100% |
| Математика | **1** | **0** | **3** | 100% |
| Обществознание  | **1** | **0** | **3** | 100% |

**Итоги ГВЭ по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдающих | Качество  | Средний балл  | Успеваемость  |
| Русский язык  | **3** | **33%** | **3,3** | 100% |
| Математика | **3** | **33%** | **3,3** | 100% |

**По результатам** анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания предметов, обозначенных в ГИА обучающихся;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать

индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное

эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.