Занятие с элементами тренинга для приёмных родителей и не только «Портрет успешного родителя»
Занятие с элементами тренинга для приёмных родителей и не только «Портрет успешного родителя»

Цель: - совершенствование чувства **родительства***(любви, ответственности)*; повышение педагогической компетентности **родителей** в вопросах воспитания **приёмного ребёнка**

Ведущий: социальный педагог

План:

1. Вводная часть. Мозговой штурм *«Кто такой****успешный родитель****?»* - 10 мин.

2. Упражнение *«Знакомство»* - 5 мин.

3. Игра «Три волшебные *«Р»* *(обсуждение личностных качеств****родителя****)* -15 мин.

4. Упражнение *«Я бы сделал так»* *(разбор ситуаций)* -20 мин.

5. Упражнение *«Узелки на память»* *(основные причины нарушений поведения****приёмными детьми****)* -15 мин.

6. Упражнение *«Формула закона семьи»* *(основные принципы воспитания в семье)* – 10 мин.

7. Обратная связь – 5 мин.

8. Выдача памяток.

Ведущий: Добрый день, уважаемые **родители**! Сегодня не будет никакой лекции, никаких докладов и вам не придется особенно скучать. Мы будем с вами много говорить, обсуждать, возражать, удивляться, спорить, может быть. А говорить мы сегодня с вами будем о том, кто такой *«****Успешный родитель****»*?

Никто из нас не рождается с навыками **успешной родительской деятельности**, однако многие хотят быть самыми лучшими **родителями**.

• Каким должен быть хороший, **успешный** во всех смыслах этого слова **родитель**? Давайте подискутируем.

(Высказывания **родителей**:ответственным, целенаправленным, увлеченным, заинтересованным в развитии своего ребенка, заботливыми, любящими, понимающими, ласковыми)

Безусловно, всеми этими качествами обладает каждый из вас. И каждый из вас желает своему ребенку **только самого лучшего**. Сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться и выполнить следующее упражнение.

Упражнение *«Знакомство»*

**Родители**, по очереди, передавая мяч по кругу представляются *«Здравствуйте, я Ольга, мама Васи. Мой Вася …»* *(продолжить фразу, назвав несколько качеств своего ребенка)*

Ведущий: Сейчас я предлагаю подумать и сказать, что значит для вас слово *«****родитель****»*.Например: **родитель — тот**, кто рожает, тот, кто родной, кто растит и т.

Предлагаю поиграть в игру «Три волшебные *«Р»*

Игра: «Три волшебные *«Р»*

Цель: игра направлена на систематизацию представлений замещающих **родителей** о личностных характеристиках **родителей**.

Инструкция: Взрослые поочередно:

• Называют, что умеет **родитель**: *«****Родитель умеет…****»*. *(играть, читать, кормить и т. д.)*

• Заканчивают предложение *«****Родителю можно…****»*.

• Затем рассуждают на тему «**Родителем может быть**(какой человек?».

• В конце **родителям задают вопрос**: *«Зачем****родитель ребенку****?»*

Ведущий: Быть **родителем**, особенно **приёмным родителем**, – это не **только большое счастье**, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Зачастую перед **родителями** возникают проблемы разной сложности, решение которых – не простое дело.

Я предлагаю вам помочь друг другу и найти совместное решение в трудных ситуациях.

Упражнение *«Я бы сделал так…»*

Инструкция: **Родители** вытягивают по одному листку по кругу, зачитывают ситуацию и затем продолжают мысль, т. е. выход из этой ситуации из личного опыта. По желанию любой из **родителей** может озвучить свою мысль и выход из ситуации.

Ситуации:

• Ваш ребенок капризничает, упрямится в магазине, вы …

• Ребенок не выполняет ваше требование идти обедать, хотя его уже несколько раз звали, вы…

• Ребенок не хочет убираться в своей комнате, вы…

• Ребенок ударяет кого - нибудь ладонью, игрушкой или кулаком, вы…

• Ребенок отказывается разделить угощение с другими детьми в семье, вы…

• Ребенок использует нецензурную лексику, вы…

• Ребенок делает все, что ему запрещают…

• Ребенок отказывается кушать приготовленное вами блюдо, хотя раньше ел…

• Ребенок отказывается надеть теплую куртку, выходя на улицу, вы…

• Вы хотите отдохнуть, и вам очень мешает шумная возня, которую устроил ваш ребенок в гостиной, вы …

• Ребенок не хочет идти в школу и всем видом демонстрирует это, вы…

• Ребенок игнорирует ваше замечание по поводу внешнего вида и продолжает заниматься своим делом, вы…

Вывод ведущего: Да, разрешение проблем требует от **родителей** умения принимать решения, терпения и выдержки, силы ума, творческого и нестандартного порой подхода. Услышанные варианты выхода из той или иной ситуации говорят о том, что вы **успешно с этим справляетесь**. Молодцы!

То, как **родитель относится к ребёнку**, понимает ли он его, может ли объяснить поступки своего ребёнка и является залогом **успешного родительства**.

Упражнение *«Узелки на память»*.

Инструкция: Сейчас я познакомлю вас с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок порой становится трудным и порой неуправляемым. У каждого из вас есть веревочка. Я называю причину, а вы завязываете *«узелки на память»*, тем самым запоминая причины нарушений в поведении, для того, чтобы не провоцировать ребенка на нарушения в поведении.

Причины детской неуправляемости:

Первая причина *(1узелок)* - борьба за внимание **родителей**.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более ребенку.

Вторая причина *(2узелок)* - борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать это сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших. Необходимо помнить, что ребенок, стремящийся к самостоятельности, не всегда можно её использовать умело. **Родители** должны способствовать развитию этого качества у детей.

Третья причина *(3 узелок)*- жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

• неверие в его способности и возможности;

• сравнение не в его пользу со старшими или младшими детьми в семье;

• за унижение друг друга в кругу семьи, за потерю привычного понятного образа жизни, значимых взрослых;

• за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;

• за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

• за **родительскую ложь и хамелеонство**.

Причина четвертая *(4 узелок)* – неверие в собственный **успех**. Причинами неверия в собственный **успех** могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка. Все **родители и педагоги знают**, что дети лучше всего учатся на чужом примере. И в первую очередь таким примером служат сами **родители**. То есть,если отец говорит сыну: *«Мой руки перед едой»*, а сам, приходя с работы, этого не делает, то, сколько бы ребёнка не ругали, у него всегда будет подсознательное стремление поступать так, как отец. Возникает конфликт в воспитании – несоответствие требуемого и действительного. И это несоответствие будет рождать непонимание и сопротивление.

Ведущий: **Успешность** принимающей семьи заключается не в отсутствии трагедий или проблем. Она состоит в том, что формируется настоящая семья, где все друг другу близки, то есть готовы делиться и радостями, и горестями, помогать и сочувствовать.

**Родительское** отношение к ребенку во многом определяет его дальнейшую судьбу. Хорошая, **успешная приёмная мать - это мать**, уделяющая ребенку достаточно много внимания *(полная самоотдача)*. Хороший отец - это не обязательно отец, который много времени проводит с ребенком, а отец, который проводит это время содержательно, качественно. Поэтому отговорка о плохой генетике, наследственности - это выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание на кого - то другого.

Упражнение *«Формула закона семьи»*

Инструкция: **родителям** предлагается расшифровать формулу, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье.

Формула закона семьи

Закон семьи = ед. тр. *(1)* + зн. похв. *(2)* + тр. уч. *(3)* + разд. благ *(4)*.

1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребёнка.

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми. (Если **родители** затрудняются с высказываниями, ведущий помогает в пояснении смысла каждого из законов)

Комментарии ведущего: Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

Наиболее важным фактором при воспитании детей *(будь то****приёмный или родной****)* является количество и качество любви, которую они получают в семье.Ваш ребенок тем или иным образом спрашивает вас: *«Ты меня любишь?»* Единственная разница в том, как вы отвечаете. **Успешный родитель – это тот родитель**, кто отвечает на этот вопрос, говоря ребенку любым способом *«Да, я действительно тебя люблю!»*. И не важно, сколько времени вы проводите со своим ребенком, а важно насколько качественно и продуктивно вы провели это время!

Упражнение *«Обратная связь»*

Предлагается оставить отзывы по трём параметрам: информация понята, информация принята, информация применима к жизни. Каждый участник отмечает свои ощущения.

Желаю вам **успехов** в воспитании ваших детей. Любите их, и будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же!