

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Икшурминская средняя школа»
Пировского муниципального округа
Красноярского края

Утверждаю
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Икшурминская средняя
школа»

 / В.В. Иванова
Приказ № 42-А «21» / 03 2022

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Икшурминская средняя школа»

(в рамках проекта 500+)

с. Икшурма, 2022

Содержание концепции.

1. Введение.....	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния учреждения.....	4-9
3. Цель и задачи развития учреждения.....	9-12
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	12-13
5. Лица. Ответственные за достижение результатов.....	13-14

I. Введение

Общее описание организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская средняя школа» (МБОУ «Икшурминская средняя школа») начала свое существование в 1975 году. Здание школы располагается по адресу: 663120, Красноярский край, Пировский муниципальный округ, с. Икшурма, ул. Школьная, 6.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 24Л01 № 0001392 выданной 16 октября 2015 года регистрационный номер № 8221-л и реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Программы основного общего образования аккредитованы в установленном порядке в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000899, выданной Министерством образования Красноярского края, регистрационный номер № 4396 от 26 октября 2015 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных, региональных и муниципальных органов исполнительной власти, органов управления образованием всех уровней, локальными актами Школы и Уставом ОО.

Миссия школы: формирование физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

МБОУ «Икшурминская средняя школа» осуществляет свою деятельность в **целях** создания условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права всех лиц на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

II. Общее описание и анализ текущего состояния образовательного учреждения.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы со сроком освоения:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования – 5 лет;
- среднего общего образования - 2 (3) года.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся Икшурминской школы неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся, по данным на март 2022 года, составило 102 человека. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе

организована служба психолого- педагогического сопровождения, с детьми работают «узкие» специалисты.

Характеристика кадрового состава:

МБОУ «Икшурминская средняя школа» в 2022 году обеспечена педагогическими кадрами соответствующих квалификации и уровня образования, педагогический состав - 19 человек. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В школе работает 4 молодых специалиста в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов - 50 лет.

Из 19 педагогов - 2 (10%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 (90%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности (из них 3 педагогов имеет стаж менее 5 лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Организация ОП в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» (19 чел.), «Олигофренопедагогика» (19 чел.), «Варианты оптимизации учебных занятий» (15чел.), «Дидактико-методические средства обучения на основе индивидуальных образовательных программ» и др..

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 99% обучающихся (на повторное обучение оставлен 1 обучающийся 9 класса)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе снизился на 3,1%;
- по начальной школе повысился на 2,6%;
- по основной школе повысился на 0,2%;
- средней школе снизился на 18%.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна и составляет 96-98 %.

В 2020/2021 учебном году качество успеваемости составило 35,7%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, уменьшилось количество хорошистов с 33 до 27 человек, это связано с уменьшением общей численности обучающихся в школе и увеличением числа приемных детей.

5. Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя школы обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика и русский язык в 5 и 8 классах.
3. Учащиеся 8-го класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-м классе по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 6-го класса по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-го класса по химии.
6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Успеваемость – 100%, качество успеваемости – 13%.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 2 обучающихся получили «2» за экзамен, одна из них успешно пересдала этот предмет в резервный день, вторая, к сожалению, не справилась с заданиями в резервные дни, поэтому оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

Успеваемость – 87,5%, качество успеваемости – 0.

Анализ ЕГЭ

В 11-м классе обучалось 4 выпускников. 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 1 из которых сдавал экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, 3 – в формате ГВЭ. Проведение ГИА было организовано по 3 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение, которое проводилось в феврале 2021 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ и ГВЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный.

Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Количество сдающих	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100%	4	100%
Математика	1	0	3	100%
Обществознание	1	0	3	100%

Итоги ГВЭ по русскому языку и математике

Предмет	Количество сдающих	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33%	3,3	100%
Математика	3	33%	3,3	100%

В результате самодиагностики в рамках проекта 500 + выявлены следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы (значимость высокая). Риск взят в работу. В школе частично созданы современные материально-технические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: большая половина учебных кабинетов оснащена современным оборудованием. Но, к сожалению, для полноценной работы не хватает комплектов цифрового оборудования, состоящего из компьютера (ноутбука) и цифрового проектора в остальных учебных классах.

Все кабинеты подключены к сети Интернет. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой

психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Но учителя-предметники не в полном объеме обладают цифровой грамотностью для использования всех возможностей оборудования.

Причины появления риска: школа в недостаточном количестве имеет цифровое оборудование (компьютер (ноутбук) и проектор), что приводит к неравенству в образовательных возможностях. Низкая цифровая грамотность педагогических работников школы.

2. Дефицит педагогических кадров (значимость высокая). Риск взят в работу. Анализ штатного расписания показывает, что на сегодняшний день в МБОУ «Икшурминская средняя школа» имеется вакансия педагога-психолога. Это делает невозможным вести полноценную работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.

Не хватает учителей русского языка и литературы. Кроме того, наличие в школе классов-комплектов с детьми с ОВЗ создает дополнительную учебную нагрузку педагогов. В результате чего средняя нагрузка на каждого учителя в школе колеблется в пределах 29-34 часов, что значительно мешает повышению качества образования в учреждении.

Причины появления риска: учреждение недостаточно работает с проф. Заведениями по привлечению молодых специалистов. Выпускники, окончившие школу и поступившие в педагогические вузы, не хотят возвращаться в село, т.к. не в полной мере создаются комфортные условия для их проживания.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (значимость риска высокая). Риск взят в работу. Все педагоги проходят повышение квалификации, но система ее прохождения в школе не систематизирована. Также не наблюдается преемственности: педагог, который прошел повышение, никаким образом не представляет результаты обучения остальным педагогам школы, т.е. послекурсовое сопровождение в школе не организовано.

Причины появления риска: большая загруженность педагогов, недостаточная методическая помощь со стороны Администрации школы.

4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (значимость риска высокая). Риск взят в работу. В Учреждении наблюдается снижение образовательных результатов учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования по причине сложной адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Средняя нагрузка по количеству часов более 32 часов, 4

педагога совмещают по 2 и более предмета, количество педагогов, работающих с повышенной нагрузкой - более 80% от общего количества педагогических работников. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития, недостаточный уровень владения педагогами современными деятельностными технологиями, что неизбежно влечет снижение мотивации к обучению и увеличение случаев нарушения дисциплины обучающимися, снижение уровня школьного благополучия

III. Цели и задачи образовательной организации

Цель: путем участия в проекте «500+» минимизировать риски (с высокой значимостью) образовательной организации и через это повысить успеваемость обучающихся (с 96-ти до 100 %) к декабрю 2024г.

Задачи:

1. Модернизировать материально-техническую базу учреждения;
2. Создать условия для разработки программы по привлечению и сохранению педагогических кадров учреждения.
3. Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.
4. Применять современные технологии в педагогической деятельности, направленной на повышение качества образовательной и воспитательной среды.

1 Риск. Низкий уровень оснащения в школе.

Цель: совершенствование и развитие инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений к 2024 году.

Задачи:

1. Развивать и продвигать сайт Учреждения;
2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения: покупка нового и замена устаревшего оборудования.
3. Обеспечить системное использование оборудования центра «Точка роста».

Ожидаемые результаты: обеспечено широкое использование сайта учреждения родителями, учащимися, педагогами для получения информации о деятельности учреждения и для обратной связи; в кабинетах Учреждения будет установлено новое оборудование для качественного проведения

образовательной деятельности; преподаватели Учреждения будут использовать оборудование центра «Точка роста» в ходе своей педагогической деятельности.

2 Риск. Дефицит педагогических кадров

Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита в МБОУ «Икшурминская средняя школа» за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
3. Организовать совместную работу с Отделом образования по привлечению выпускников школы с целью заключения договора на целевое обучение по педагогическим специальностям.
4. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах

Ожидаемые результаты: выявлен и спрогнозирован кадровый дефицит; разработан план профориентационных мероприятий для учащихся школы; организована работа с Отделом образования по заключению договоров на целевое обучение; 60% педагогами школы пройдена профессиональная переподготовка по специальностям.

3 Риск. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации.

Задачи:

- сформировать перспективный план повышения квалификации педагогов;
- организовать работу по формированию, изучению и распространению педагогического мастерства через работу ШМО, семинары, методические дни, предметные недели;

- устранить профессиональные дефициты посредством использования в работе ИОМ педагога;
- организовать наставничество в школе с молодыми педагогами.

Ожидаемые результаты:

Разработан перспективный план развития педагогов; составлен план работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта; 100% педагогов школы имеют свои ИОМы; за каждым молодым специалистом закреплён педагог-стажист.

4 риск. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений в МБОУ «Икшурминская средняя школа»

Задачи:

- 1) апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать учебную мотивацию и взаимоотношения среди педагогов, родителей и учащихся;
- 2) организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
- 3) повысить квалификацию педагогов по организации работы с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей;
- 4) обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности;
- 5) внедрить в работу службу медиации;
- 6) освоить педагогическим работникам современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.

Ожидаемые результаты

К 2025 году разработан и внедрен в работу диагностический инструментарий, отслеживающий учебную мотивацию и взаимоотношения среди участников образовательного процесса; утвержден и реализуется план мероприятий, направленных на сплочение коллектива; 70% педагогов повысили квалификацию по организации работы с «трудными» детьми, обучены приемам саморегуляции

негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности; внедрена в работу служба медиации; организовано активное взаимодействие с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.

IV. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

В рамках работы по антирисковым направлениям планируется реализовать следующие основные мероприятия.

Для преодоления риска **«Низкий уровень оснащения школы»** планируется:

- изменение структуры и содержания сайта Учреждения (2022г.);
- установка во всех кабинетах учреждения локально-вычислительной сети (2022-начало 2023г.);
- проведение для родителей «виртуальной экскурсии» по школьному сайту (2022г.);
- инвентаризация высокотехнологичного оборудования, стоящего на балансе школы (2022г.);
- приобретение оборудования (3 проектора, 4 интерактивные доски, 3 принтера) (2023г.);
- проведение классного часа – «виртуальной экскурсии» по школьному сайту для учащихся (2022г.);
- проведение обучающих семинаров по использованию оборудования в центре «Точка роста» (2022, 2023г.).

Для преодоления риска **«Дефицит педагогических кадров»** планируется:

- анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов (август 2022, август 2023, август 2024гг);
- разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии (2022-2024).
- организация совместной работы с Отделом образования по привлечению выпускников школы с целью заключения договора на целевое обучение по педагогическим специальностям (2022-2024).
- организация профессиональной переподготовки 2-3 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах (2022-2024).

Для преодоления риска **«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»** планируется:

- сформировать перспективный план повышения квалификации педагогов (2022,2023,2024);

- организовать работу по формированию, изучению и распространению педагогического мастерства через работу ШМО, семинары, методические дни, предметные недели (2022-2024);
- устранить профессиональные дефициты посредством использования в работе ИОМ педагога (2022-2023);
- организовать наставничество в школе с молодыми педагогами (2023-2024).

Для преодоления риска **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»** планируется:

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать учебную мотивацию и взаимоотношения среди педагогов, родителей и учащихся (2023-2024);
- организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов (2022-2024);
- повысить квалификацию педагогов по организации работы с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей (2023-2024);
- обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности (2023);
- внедрить в работу службу медиации (2022);
- освоить педагогическим работникам современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами (2023).

V. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем и ответственным за реализацию Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Икшурминская средняя школа» является директор школы Иванова Виктория Валентиновна.

Ответственными за реализацию антирисковых программ являются:

- «Низкий уровень оснащения школы» - завхоз школы Нигматуллина Савия Салиховна.
- «Дефицит педагогических кадров» - директор школы Иванова Виктория Валентиновна.

- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Фахрутдинов Зуфар Халимович;

- «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - заместитель директора по воспитательной работе Камалутдинова Шамсигаян Габдлхаликовна.

К реализации антирисковых программ в рамках настоящей Концепции развития привлекается весь педагогический коллектив образовательного учреждения.

Управление настоящей Концепцией развития школы осуществляется на основании внешних и внутренних результатов мониторинга ее реализации.

Исполнителем мероприятий программы развития является рабочая группа, созданная по реализации программы развития.

Мониторинг выполнения задач настоящей Концепции осуществляется в рамках реализации проекта 500+ куратором школы и муниципальным куратором.

Коррекция хода реализации Концепции осуществляется рабочей группой.

Обсуждение хода реализации Концепции осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещании при директоре, родительских собраниях (при необходимости).